

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Вурнарский сельскохозяйственный техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Рассмотрена на заседании Совета  
Автономного учреждения  
Протокол от 31.08.2022 года №1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Вурнарский сельскохозяйственный  
техникум Минобразования Чувашии  
от 31 августа 2022 г., № 275

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОДБ.10 География**

общеобразовательного цикла основной  
образовательной программы  
по профессии

#### **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Основная профессиональная образовательная программа СПО - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 852, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 20 августа 2013 г., регистрационный N 29713.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Вурнарский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

ППКРС рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию при организации учебного процесса Вурнарский сельскохозяйственный техникум Минобразования Чувашии на заседании Педагогического совета.

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Раздел 4.**

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3. Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Рабочий учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### **Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.**

Основная профессиональная образовательная программа СПО - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1199 от 23 октября 2013 г. «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. № 632 "Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 230103.04 Наладчик аппаратного и программного обеспечения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 852, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 20 августа 2013 г., регистрационный N 29713;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег.№29200 от 30.07.2013);
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся", зарегистрированного в Минюсте России ( рег. N 59778 от 11.09.2020)

### **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

#### **Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования –1 год 10 месяцев.

## **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

установка, обслуживание и модернизация средств вычислительной техники, в том числе аппаратного и программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, а также периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

### **3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности:**

- Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники.
- Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
- Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.
- Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

## **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **4.1. Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **4.2. Профессиональные компетенции**

***ВПД Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования, компьютерной оргтехники.***

ПК 1.1. Вводить средства вычислительной техники в эксплуатацию.

ПК 1.2. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои аппаратного обеспечения средств вычислительной техники.

ПК 1.3. Заменять расходные материалы, используемые в средствах вычислительной и оргтехники.

**ВПД Установка и обслуживание программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.**

ПК 2.1. Устанавливать операционные системы на персональных компьютерах и серверах, а также производить настройку интерфейса пользователя.

ПК 2.2. Администрировать операционные системы персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.3. Устанавливать и настраивать работу периферийных устройств и оборудования.

ПК 2.4. Устанавливать и настраивать прикладное программное обеспечение персональных компьютеров и серверов.

ПК 2.5. Диагностировать работоспособность, устранять неполадки и сбои операционной системы и прикладного программного обеспечения.

**ВПД Модернизация аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.**

ПК 3.1. Оптимизировать конфигурацию средств вычислительной техники в зависимости от предъявляемых требований и решаемых пользователем задач.

ПК 3.2. Удалять и добавлять компоненты персональных компьютеров и серверов, заменять на совместимые.

ПК 3.3. Заменять, удалять и добавлять основные компоненты периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники.

**ВПД Модернизация программного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.**

ПК 4.1. Обновлять и удалять версии операционных систем персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.2. Обновлять и удалять версии прикладного программного обеспечения персональных компьютеров и серверов.

ПК 4.3. Обновлять и удалять драйверы устройств персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

ПК 4.4. Обновлять микропрограммное обеспечение компонентов компьютеров, серверов, периферийных устройств и оборудования.

### 4.3. Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	<b>ЛР 2</b>
деятельности общественных организаций	

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	<b>ЛР 13</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 14</b>

Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	<b>ЛР 18</b>

## 5. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Практические занятия	10
Контрольные работы	
Внеаудиторная самостоятельная работа	36
<b>Аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
1. Источники географической информации	<b>2</b>
2. Политическое устройство мира	<b>4</b>
3. География мировых природных ресурсов	<b>4</b>
4. География населения мира	<b>14</b>
5. Мировое хозяйство	<b>20</b>
6. Регионы мира	<b>20</b>
7. Россия в современном мире	<b>4</b>
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>2</b>
Дифференцированный зачёт	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка домашних заданий, рефератов, контурных карт. Изучение географической номенклатуры	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>108</b>



## 7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение Источники географической информации	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания в виде повторения и закрепления пройденного материала	<b>2</b>	3
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Политическая карта мира. Исторические этапы её становления	2	2
	Типология стран мира по уровню социально-экономического развития. <b>Практическая работа № 1.</b> Нанесение на контурную карту стран с различными формами государственного правления и типами государственного устройства	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания в виде повторения и закрепления пройденного материала. Изучение географической номенклатуры	<b>6</b>	3
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. ООПТ	2	2
	Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики <b>Практическая работа № 2.</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания в виде повторения и закрепления пройденного материала.	<b>4</b>	3
<b>Тема 4. География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	



<b>населения мира</b>	Численность населения мира и ее динамика. Половая и возрастная структура населения	2	2
	Качество жизни населения	2	2
	Трудовые ресурсы и занятость населения	2	2
	Расовый, этнический и религиозный состав населения	2	2
	Размещение населения и миграции населения	2	2
	Урбанизация. Масштабы урбанизации в различных регионах и странах мира	2	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания в виде повторения и закрепления пройденного материала.	<b>4</b>	3
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Этапы становления мирового хозяйства	2	2
	Особенности развития мирового хозяйства	2	2
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство	2	2
	Горнодобывающая промышленность	2	2
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Электроэнергетика	2	2
	Металлургический комплекс.	2	2
	Машиностроение	2	2
	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и лёгкая промышленность	2	2
5.4. География отраслей третичной сферы мирового	Транспортный комплекс и его географическая структура. Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	2	2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей	2	3

хозяйства	мирового хозяйства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания в виде повторения и закрепления пройденного материала. Подготовка контурных карт	<b>6</b>	3
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	2
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Общая характеристика стран	2	2
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	2
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Общая характеристика стран	2	2
6.3. География населения и хозяйства Африки	География населения и хозяйства Африки	2	2
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Общая характеристика Северной Америки. География населения и хозяйства США	2	2
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Общая характеристика Латинской Америки	2	2
	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Общая характеристика стран	2	2
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	2
	<b>Практическая работа № 5.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания в виде повторения и закрепления пройденного материала. Подготовка рефератов	<b>10</b>	3

<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Роль России в мировом хозяйстве	2	2
	<b>Практическая работа № 6.</b> Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания в виде повторения и закрепления пройденного материала	<b>2</b>	3
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашнего задания в виде повторения и закрепления пройденного материала	<b>2</b>	3
	<i><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>

## 7.2. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## 8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>Тема 1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.            Название традиционных и новых источников географической информации.            Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p><b>Тема 2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.            Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.            Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.            Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.            Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<p><b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.            Выделение различных типов природопользования.            Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.            Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.            Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.            Выделение основных проблем и перспектив освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики</p>
<p><b>Тема 4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.            Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.            Умение называть основные показатели качества жизни населения.            Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.            Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.            Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.            Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.            Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и</p>

	мегалополисы
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	
5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней</p>



<b>Тема 6. Регионы мира</b>	
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
6.3. География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
6.4. География	<p>Умение объяснять природные, исторические и</p>

<p>населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>Тема 7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

## **9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Освоение программы учебного предмета «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для обучающихся

Атлас. Экономическая и социальная география мира: - Омск: Картографическая фабрика, 2017

Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 304 с.

### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

### Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### **Интернет – ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).