

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

«Под самообразованием следует понимать специально организованную, самостоятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью». (Г.М.Коджаспирова)

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой преподавательской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – диагностический, установочный, предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) училища; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий, анализ собственных затруднений, затруднений коллег, состояние учебно-воспитательного процесса, выявление противоречий, нуждающихся в скорой ликвидации.

2 этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, на республиканских МО, на педсоветах, семинарах ; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

3 этап – практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы, совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках разрабатываемого направления учебно-воспитательной работы, коррекция теоретических положений опыта с учетом практики.

4 этап – обобщающий, на котором педагог осуществляет отбор из всей совокупности имеющихся материалов о передовом педагогическом опыте того материала, который наиболее отвечает задачам совершенствования процесса обучения и воспитания в данном педагогическом коллективе училища формы обобщения: теоретическое (творческие отчеты, разработка авторских программ, доклад, статья, методические рекомендации, тезисы, книги) и практическое (педагогическая студия, открытые уроки по теме

самообразования, мастер-класс, педагогические мастерские, доклад на научно-практической конференции). Этап на котором педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Система самообразовательной работы педагога предусматривает:

1. текущее и перспективное планирование;
2. подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
3. овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
4. постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника, портфолио. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Формы и методы руководства самообразованием преподавателей со стороны методистом училища:

1. Вынесение на педсоветы, заседания МО вопросов, связанных с самообразованием. Систематическое разъяснение роли самообразовательной работы, организация выступлений педагогов по вопросам обмена опытом самообразования.
2. Индивидуальные беседы методистом училища с педагогами об основных направлениях самообразования.
3. Совместное обсуждение методистом училища и педагогов методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности уроков.
4. Оказание помощи преподавателям в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных преподавателей к научно-исследовательской работе.
5. Комплектование и пополнение библиотечного фонда литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы.
6. Проведение циклов лекций, групповых и индивидуальных консультаций, семинаров.
7. Систематическое подведение итогов самообразовательной работы педагогов (собеседования, отчеты на педсоветах и заседаниях МО), определение задач и содержания самообразования на новый учебный год, анализ качественных итогов учебно-воспитательного процесса.

Самообразовательная работа постепенно должна перейти в научно-исследовательскую. На основе самопознания, выработки рефлексивного мышления, умения учиться происходит трансформация развития в саморегулируемую систему, преобразование устойчивого интереса личности к самообразованию в постоянную жизненную потребность в самовоспитании, что свидетельствует о достижении оптимального уровня самосовершенствования.

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество организованного преподавателем учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. – М., 1986.

2. Гребенкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М., 2000. – С.82-87.
3. Евусяк О. Учитель должен быть исследователем// Нар.образование. – 1997. - №10.
4. Елканов С.В. Профессиональное самовоспитание учителя: Кн. для учителя. – М., 1986. – 143 с.
5. Жерносек И.П. Научно-методична работа в школе: Навч.-метод.пособие. – К., 1998. – С.67-75.
6. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М., 1980.
7. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.
8. Методическая работа в общеобразовательной школе: Обзорная информация. Вып. VI. – М., 1977. – с.17-24.
9. Школа развития и самосовершенствования: Практический материал из опыта работы для руководителей школ, классных руководителей, воспитателей. – К., 1997. – 48 с.

Приложение 1

АЛГОРИТМ работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:
 - ознакомление с литературой;
 - ознакомление с нормативно-правовыми документами;
 - изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.
2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
 - составление картотеки литературных источников;
 - выписки из литературных источников.
3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
 - обоснование выбора темы;
 - актуальность и новизна;
 - выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
 - формулирование цели и задач работы;
 - разработка календарного плана индивидуальной работы.
4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.
5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.
6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.
7. Литературное оформление работы, отчет о полученных результатах перед коллегами.

Индивидуальный план самообразования педагога на __ год.

1. Преподаватель _____
2. Образования (когда и какое учебное заведение окончил) _____
3. Тема.
4. Цели.
5. Задачи.
6. Проблема .
7. Формы работы (индивидуальная, экспериментальная, творческая лаборатория, проблемная группа).
8. Методы работы (эмпирические, творческие, проблемно-поисковые, репродуктивные, продуктивные);
9. Основные этапы:

| Этапы | Проводимые мероприятия (прописать все мероприятия) | Источники самообразования | Формирование компетенций | Сроки | Результат | Отметка о выполнении |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-------|-----------|----------------------|
| Диагностический : | - анализ затруднений; - анализ состояния УВП по проблеме - выявить противоречия; - изучение литературы по проблеме | | | | | |
| Теоретический | - определение целей и задач; - формулировка гипотезы; - прогнозирование результатов; | | | | | |
| Практический: | - проведение констатирующих срезов; - реализация новой технологии, методики, системы мер и т.п. - отслеживание процесса, промежуточных текущих результатов. | | | | | |
| Обобщающий: | - обработка данных; - соотнесение результатов с | | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | поставленными целями; - анализ результатов; - корректировка гипотезы; - оформление и описание результатов. | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности учащихся.
2. Формирование экологической культуры личности.
3. Экологическое воспитание в семье.
4. Особенности воспитательной работы с учащимися коррекционной группы.
5. Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.
6. Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей.
7. Культурологический подход к воспитанию.
8. Формирование творческой личности.
9. Этнопедагогические основы воспитания межэтнической гармонии в многонациональной и разнорелигиозной среде.
10. Воспитание культуры межнационального общения:
11. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя.
12. Социально-педагогическая деятельность классного руководителя с неблагополучными семьями.
13. Воспитательный потенциал средств массовой информации и коммуникации.
14. Воспитание учащихся в процессе освоения ими компьютерных технологий.
15. Воспитание учащихся в познавательной творческой деятельности
16. Организация работы с одаренными детьми.
17. Личностно-ориентированный подход к воспитанию.
18. Современные технологии воспитания: сущность, опыт внедрения, перспективы развития.
19. Технология создания ситуации успеха для учащихся во внеурочное время.
20. Воспитательная система группы.
21. Организация коллективной творческой деятельности учащихся.
22. Активные формы работы.
23. Особенности групповой работы с учащимися во внеурочное время.
24. Технология индивидуальной работы с учащимися.
25. Самоуправление в группе.
26. Воспитание учащихся на основе традиций чувашского народа.
27. Формирование коммуникативной компетентности учащихся.
28. Формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.
29. Формы физического воспитания учащихся во внеурочное время.
30. Диагностический инструментарий классного руководителя.
31. Психолого-педагогический ключ к пониманию личности учащегося.

Рекомендации составлены методистом Ивановой Н. Н.