

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Вурнарского сельскохозяйственного
техникума Минобразования Чувашии
от 31августа 2023г. , № 329

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧБНОГО ПРКДМЕТА

УП (БУ).03 История

- 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**
- 08.01.27 Мастер общестроительных работ**
- 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем**
- 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**
- 36.02.01 Ветеринария**

уровень обучения: базовый

Одобрена на заседании
цикловой (предметной) комиссии
общеобразовательных предметов
09.06.2023, протокол №1

Заместитель директора по УМР
Федорова Л.В.

Разработана в соответствии с
утвержденного приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17 мая 2012 года № 413
и на основании ФОП СОО,
утвержденного приказом
Министерства просвещения
Российской Федерации
от 18 мая 2023 года № 371

Составитель:

Григорьев О.М., преподаватель истории Вурнарского сельскохозяйственного техникума

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП(БУ).03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения «История» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, на основании ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель изучения учебного предмета

Целью исторического образования является формирование и развитие личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛР1	<p>гражданского воспитания:</p> <p>осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;– осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважении закона и правопорядка;– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии их функциями и назначением;– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР2	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР3	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;– сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР4	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

ЛР5	<p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); – представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ЛР6	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; – представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР7	<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ЛР8	<p>понимания ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

ЛР9	<p>развития эмоционального интеллекта обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
Метапредметные результаты	
<p>В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p>	
МПР1	<p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблему, вопрос, требующий решения; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МПР2	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять познавательную задачу; – намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; – систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); – выявлять характерные признаки исторических явлений; – раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; – сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; – формулировать и обосновывать выводы; – соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; – представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); – объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
МПР3	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; – различать виды источников исторической информации; – высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); – рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; – использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
МПР4	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия, общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; – участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; – излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; – владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

МПР5	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; – планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; – определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; – проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; – оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
МПР6	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; – составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; – владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; – вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; – принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибку; – вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
Предметные результаты	
Обучающийся получит следующие предметные результаты учебного курса «История»	
ПР1	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; – умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую – роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; – понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; – особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР2	<ul style="list-style-type: none"> – знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
ПР3	<ul style="list-style-type: none"> – умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
ПР4	<ul style="list-style-type: none"> – умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР5	<ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать их итоги; – соотносить события истории родного края и истории России в XX – нач. XXI вв.; – определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;
ПР6	<ul style="list-style-type: none"> – умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; – выявлять общее и различия; – привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР7	<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР8	<ul style="list-style-type: none"> – умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; – сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

ПР9	– приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,
	мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; – проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР10	– умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР11	– знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; – выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы	132
в том числе:	
Обязательная - во взаимодействии с преподавателем	120
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия	64
консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Всеобщая история. 1914-1945 гг.			
Введение.	Содержание учебного материала	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны			
Тема 1.1. Мир в начале XX в	Содержание учебного материала	1	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ЛР8, ЛР9, ПР3,

Первая мировая война (1914-1918).	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	1	ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Практическое занятие: Напишите доклад на одну из тем: «Главнокомандование Николая II во время Первой мировой войны», «Брусиловский прорыв», «Битва на Ипре»	1	
Раздел 2. Мир в 1918-1939 гг.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4,
От войны к миру.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.	1	ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Практическое занятие: Ответить на вопросы. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		ЛР8, ЛР9, ПР3,

Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	<p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.</p> <p>Практическое занятие: Ответить на вопросы. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
<p>Тема 2.3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие: Ответить на вопросы. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Практическое занятие: Напишите доклад на одну из тем: «Мустафа Кемаль Ататюрк», «Чан Кайши», «Мао Цзэдун», «Махатма Ганди»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		ЛР8, ЛР9, ПР3,

Международные отношения в 1920-1930-х гг.	Практическое занятие: Ответить на вопросы. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание	2	ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Тема 2.5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание учебного материала Практическое занятие: Составить таблицу. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ЛР4, ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
Раздел 3. Вторая мировая война.			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Практическое занятие: Ответить на вопросы. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	1 1	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6

Тема 3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала	2	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Практическое занятие: Составить таблицу. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.		
Тема 3.3. Положение в оккупированных странах.	Содержание учебного материала	2	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Практическое занятие: Ответить на вопросы. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.		
Тема 3.4. Коренной перелом в войне.	Содержание учебного материала	1	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		ЛР8, ЛР9, ПР3,

	интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.		
Тема 4.2 Великая российская революция (1917-1922 гг.).	Содержание учебного материала	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Практическое занятие: Составить таблицу. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль- март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>		
Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2,
	Практическое занятие: Ответить на вопросы. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.		

	<p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.</p> <p>Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
<p>Тема 4.4. Гражданская война и ее последствия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
	<p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Практическое занятие: Ответить на вопросы. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.</p>		
	<p>Практическое занятие: Написать доклад на одну из тем: «Победы Белой армии в Гражданской войне», «Победы Красной армии в Гражданской войне», «Антон Деникин», «Михаил Фрунзе»</p>	1	
<p>Тема 4.5</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3,</p>

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	Практическое занятие: Ответить на вопросы. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	ЛР4, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
Тема 4.6 Наш край в 1914-1922 гг.	Содержание учебного материала Чувашия в годы Первой мировой войны, двух революций, Гражданской войны. Образование Чувашской автономной области.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			
Тема 5.1	Содержание учебного материала		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8,

<p>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</p> <p>Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военноспортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР4, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
	<p>Практическое занятие: Написать доклад на одну из тем: «Кинематограф СССР в 20-30 гг.», «Культурная революция в СССР», «Соцреализм»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 5.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3,</p>

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Практическое занятие: Ответить на вопросы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза	1	ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
---	---	----------	---

	международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.		
Тема 5.5. Наш край в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала Образование Чувашской АССР, индустриализация и коллективизация.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
2 семестр			
Раздел 6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)			

Тема.6.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	Содержание учебного материала План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Практическое занятие: Написать доклад на одну из тем: «Партизанское движение в оккупированных областях РСФСР во время Великой Отечественной войны», «Партизанское движение в Карелии во время Великой Отечественной войны», «Партизанское движение на Украине во время Великой Отечественной войны», «Партизанское движение в Белоруссии во время Великой Отечественной войны»	1	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8,

<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)</p>	<p>Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы.</p> <p>Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.</p> <p>Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
	<p>Практическое занятие: Написать доклад на одну из тем: «Сражение у Калача-на-Дону», «Операция «Уран»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3,</p>

<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
	<p>Практическое занятие: Написать доклад на одну из тем: «Великая Отечественная война в искусстве», «Советская культура в годы Великой Отечественной войны»</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 6.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло- Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>

	<p>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Практическое занятие: Составить таблицу. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	2	
<p>Тема 6.5 Наш край в 1941-1945 гг.</p>	<p>Чувашия в Великой Отечественной войне</p>	2	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
<p>Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>			
<p>Введение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p>	1	<p>ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5,</p>

			МПР6
Раздел 7. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.			
Тема 7.1. Соединенные Штаты Америки.	Содержание учебного материала	2	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Практическое занятие: Ответить на вопросы. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.		
Тема 7.2. Страны Западной Европы.	Содержание учебного материала	2	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Практическое занятие: Ответить на вопросы. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
Тема 7.3 Страны Центральной и Восточной Европы во	Содержание учебного материала	1	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1,
	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953		

	стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
Тема 8.3 Страны Тропической и Южной Африки.	Содержание учебного материала	1	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Практическое занятие: Ответить на вопросы. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.		
Тема 8.4 Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.	Содержание учебного материала	1	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Практическое занятие: Составить таблицу. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.			
Тема 9.1 Международные отношения во второй	Содержание учебного материала	2	ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1,
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы,		

<p>половине XX - начале XXI вв.</p>	<p>Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.</p> <p>Практическое занятие: Ответить на вопросы. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>	<p>2</p>	<p>МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
<p>Раздел.10. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.</p>			
<p>Тема 10.1 Развитие науки и культуры во второй половине</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		

XX - начале XXI вв.	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Практическое занятие: Составить таблицу. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
Раздел 11. Современный мир.			
Тема 11.1 Современный мир.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.</p> <p>Практическое занятие: Ответить на вопросы. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
История России. 1945-2022 гг.			
Раздел 12. СССР в 1945-1991 гг.			
Тема 12.1. СССР в 1945-1953 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11,</p>

	<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>Практическое занятие: Ответить на вопросы. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p>	2	МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
Тема.12.2	Содержание учебного материала		ЛР1, ЛР2, ЛР3,

	<p>международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>		
<p>Тема 12.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>

	<p>Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов</p>		
--	--	--	--

	<p>СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Практическое занятие: Ответить на вопросы. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	
<p>Тема 12.5 Наш край в 1945-1991 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическое, экономическое, социальное и культурное развитие Чувашии</p>	1	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11,</p>

			МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
--	--	--	---

Раздел 13. Российская Федерация в 1992-2022 гг.			
Тема 13.1 Становление новой России (1992-1999 гг.).	Содержание учебного материала	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.</p> <p>Практическое занятие: Ответить на вопросы. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой</p>		

	<p>информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		
<p>Тема 13.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных</p>	<p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2,</p>

полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной

МПР3, МПР4,
МПР5, МПР6

2

	<p>борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p>	
	<p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Практическое занятие: Составить таблицу. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>	2

<p>Тема 13.3 Наш край в 1992-2022 гг.</p>	<p>Практическое занятие: Составить таблицу. Политическое, экономическое, социальное и культурное развитие Чувашии</p>	<p>1</p>	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11, МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6</p>
	<p>Консультация</p>	<p>6</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Экзамен</p>	<p>6</p>	
<p style="text-align: right;">Общий объем ОП:</p>		<p>132</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 31.08.2023).

Основные источники

2. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 178 с.
3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с.
4. Мединский В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. — 449 с.
5. Мединский В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. — 301 с.

Дополнительные источники

6. Семин В.П. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).
7. Родина: исторический научно-популярный журнал / Правительство РФ, Администрация Президента РФ. - Москва, 2020-2023.

Интернет-ресурсы

8. ЭБС BOOK.ru : сайт. - URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка личностных результатов

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы контроля и оценки
ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета (участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, техникумовского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии).

4.2. Контроль и оценка метапредметных результатов

Результаты обучения (метапредметные результаты)	Формы контроля и оценки
МПР1, МПР2, МПР3, МПР4, МПР5, МПР6, МПР7	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную).

4.3. Контроль и оценка предметных результатов

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки
ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР11,	Текущий контроль – оценка за: - устный опрос; - самостоятельная работа. Промежуточная аттестация: Экзамен Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе.