

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Вурнарский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования  
Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Вурнарского сельскохозяйственного  
техникума Минобразования  
Чувашии  
*от 30 августа 2023г. № 329*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **УП (БУ).12 Информатика**

общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы

**35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства**

*уровень обучения: базовый*

Одобрена на заседании  
цикловой (предметной) комиссии  
общеобразовательных предметов  
30.08.2023 г., протокол № 1

Разработана в соответствии с ФГОС СОО,  
утвержденного приказом Министерства об-  
разования и науки Российской Федерации  
от 17 мая 2012 года №413 и на основании  
ООП СОО, утвержденного приказом Минис-  
терства Просвещения Российской Федера-  
ции от 18 мая 2023 года №371

Составитель:  
Васильев В.В., преподаватель информатики

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП (БУ).12 Информатика

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения предмета «Информатика» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, на основании ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.2.1. Цель изучения учебного предмета

Обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код результата	Личностные результаты в части
ЛР1	<b>гражданского воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;</li><li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;</li></ul>
ЛР2	<b>патриотического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;</li></ul>
ЛР3	<b>духовно-нравственного воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;</li></ul>
ЛР4	<b>эстетического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;</li><li>– способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;</li></ul>
ЛР5	<b>физического воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований</li><li>– безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий</li></ul>
ЛР6	<b>трудового воспитания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li><li>– интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с</li></ul>

	<p>информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР7	<p><b>экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
ЛР8	<p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>
ЛР9	<p><b>развития эмоционального интеллекта обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>
	<b>Метапредметные результаты</b>
	<p>В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p>
МПР1	<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>
МПР2	<p><b>Базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
МПР3	<p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
МПР4	<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <p><b>Общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</li> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</li> <li>– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</li> </ul>

МПР5	<p><b>Совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять</li> <li>– план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>
МПР6	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
МПР7	<p><b>Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</li> </ul>
МПР8	<p><b>Принятия себя и других:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
Обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:	
ПР1	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p>

ПР2	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
ПР3	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР4	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
ПР5	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР6	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет
ПР7	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР8	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
ПР9	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
ПР10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
ПР11	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР12	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
ПР13	владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР14	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР15	умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;



ПР16	умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР17	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР18	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретические занятия	52
практические занятия	54
<b>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
Введение в информатику.			
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Этапы развития технических средств.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	Этапы развития информационных ресурсов.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
	<b>Практические занятия.</b>	<b>5</b>	
	Образовательные информационные ресурсы общества.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Работа с программным обеспечением. Инсталляция ПО, его использование и обновление.	3	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
<b>Тема 1.2</b> <b>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>5</b>	
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	3	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	

<b>Подходы к понятию информации и измерению информации</b>	Информационные объекты различных видов.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Преимущества представления различной информации в цифровом виде.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>3</b>	
	Дискретное представление текстовой информации, графической информации, звуковой информации, видеоинформации.	3	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
<b>Тема 2.2 Основные информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>13</b>	
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Обработка.	1	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Хранение, поиск и передача информации.	1	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
	Принципы обработки информации компьютером.	1	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	Определение объемов различных носителей информации.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	<b>Практические занятия.</b>	<b>17</b>	
	Среда программирования. Тестирование готовой программы.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Программная реализация несложного алгоритма.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
	Запись информации на компакт-диски различных видов.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-

			ПР2, ПР10
	Поисковые системы.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	3	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
<b>Тема 2.3 Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
<b>Раздел 3. Средства Информационных и коммуникационных технологий</b>			
<b>Тема 3.1 Архитектура компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	Основные характеристики компьютеров.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
	Внутренние устройства компьютера.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.	1	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
	Настройка внешних устройств компьютера.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	

<b>Объединение компьютеров в локальную сеть</b>	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	Подключение компьютера к сети.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
<b>Тема 3.3 Безопасность. Защита информации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Защита информации. Антивирусная защита.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	<b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	Защита информации. Антивирусная защита.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
	Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с комплектацией для профессиональной деятельности	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>			
<b>Тема 4.1 Понятие об информационных системах</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Информационные системы. Типы информационных систем. Автоматизация информационных систем.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР10
<b>Тема 4.2 Возможности настольных издательских систем</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Настольные издательские системы: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2, ПР15
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
<b>Тема 4.3 Возможности динамических (электронных) таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Динамические (электронные) таблицы. Математическая обработка числовых данных.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Использование возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационной технологии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Интернет – технологии. Способы и скоростные характеристики подключения интернета. Провайдер. Методы создания и сопровождения сайта. Доменная система имен. Браузер.	2	ЛР1, ЛР5, ЛР7, МПР1-МПР8, ПР3
	<b>Практические занятия.</b>	<b>5</b>	
	Принцип работы браузера. Работа с интернет-магазином, СМИ, интернет-турагенством, интернет – библиотекой.	2	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1-ПР2
	Использование программного обеспечения для просмотра и обработки Web-сайтов. Разработка Web-страницы с использованием Web-редакторов.	3	ЛР5, ЛР6, ЛР8, МПР1-МПР8, ПР1- ПР2, ПР15
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Нормативно-правовые источники**

1. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ: (в ред. от 28.04.2023) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2010 года: одобрен Советом Федерации 24 декабря 2010 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 31.08.2023).
2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ: (в ред. от 31.07.2023) : [принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 31.08.2023).

##### **Основные источники**

3. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
4. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.

##### **Дополнительные источники**

5. Угринович Н.Д. Информатика : учебник / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).
6. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Н.Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

##### **Интернет-ресурсы**

7. ЭБС BOOK.ru : сайт. - URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Контроль и оценка личностных результатов

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы контроля и оценки
ЛР1-ЛР9	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета (участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, техникумовского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии).

### 4.2. Контроль и оценка метапредметных результатов

Результаты обучения (метапредметные результаты)	Формы контроля и оценки
МПР1- МПР8	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную).

### 4.3. Контроль и оценка предметных результатов

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки
ПР1-ПР18	<b>Текущий контроль – оценка за:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- практические занятия;</li><li>- устный опрос;</li><li>- самостоятельная работа</li><li>- стартовая диагностика (входной контроль)</li><li>- индивидуальные проекты</li></ul> <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет комплексный с учебным предметом Математика  Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе.