

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Вурнарского сельскохозяйственного
техникума Минобразования Чувашии
от 31 августа 2023г. , № 329

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧБНОГО ПРКДМЕТА

УП (БУ).04 Обществознание

- 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**
- 08.01.27 Мастер общестроительных работ**
- 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем**
- 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**
- 36.02.01 Ветеринария**

уровень обучения: базовый

Одобрена на заседании
цикловой (предметной) комиссии
общеобразовательных предметов
09.06.2023, протокол №1

Заместитель директора по УМР
Федорова Л.В.

Разработана в соответствии с
утвержденного приказом
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17 мая 2012 года № 413
и на основании ФОП СОО,
утвержденного приказом
Министерства просвещения
Российской Федерации
от 18 мая 2023 года № 371

Составитель:

Григорьев О.М., преподаватель обществознания Вурнарского сельскохозяйственного техникума

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УП(БУ).04 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Обществознание» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, на основании ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель изучения учебного предмета

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» базового уровня являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразии видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

– развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

– овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с использованием инструментов (способов) социального познания, ценностных ориентиров, элементов научной методологии;

– обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

– расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код результата	Личностные результаты
	<p>Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p>
ЛР1	<p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР2	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР3	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР4	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР5	<p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР6	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; – мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР7	<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР8	<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
ЛР9	<p>развития эмоционального интеллекта обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

	<p>состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
--	--

Метапредметные результаты	
<p>В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p>	
МПР1	<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; – устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; – вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

МПР2	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> –развивать навыки учебно исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; – осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; – уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
------	--

МПР3	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; – оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
------	---

МПР4	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МПР5	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МПР6	<p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МПР7	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты	
Обучающийся получит следующие предметные результаты учебного курса «Обществознание»:	
ПР1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; - объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; - общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; - природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; - экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;
ПР2	<ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; - объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

<p>ПР3</p>	<p>- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>
<p>ПР4</p>	<p>- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; – методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

<p>ПР5</p>	<p>- классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения;</p> <p>-типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы, социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля;</p> <p>-виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;</p>
<p>ПР6</p>	<p>соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики, миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;</p>
<p>ПР7</p>	<p>проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской, проектной работы и другой творческой работы по социальной, политической, правовой, философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;</p>

<p>ПР8</p>	<p>- анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;</p>
<p>ПР9</p>	<p>–конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов: «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;</p> <p>– «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>
<p>ПР10</p>	<p>–проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;</p>

ПР11	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой, социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.
------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем образовательной программы	72
в том числе:	
Обязательная - во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	28
консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Обществознание				
Введение	1	Обществознание и общественные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
Раздел 1. Человек и общество	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		8	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		4	
	1	Человек, индивид, личность. Сущность человека. Бытие человека. Индивид и индивидуальность.	1	ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6
	2	Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Деятельность и ее структура. Мотивация	1	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, МПР1, МПР3,

		<p>деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>		<p>МПР7 ПР1, ПР4, ПР6, ПР10 ПР 11</p>
		<p>Практические занятия 1. Миф - наиболее древний способ познания и объяснения мира. 2. Профессиональное самоопределение</p>	2	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10</p>
<p>Тема 1.2. Общество как сложная система</p>	Содержание учебного материала		4	
	1	<p>Общество и общественные отношения. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Связь природы и общества. Отличия социальных институтов от институтов. «Некультурные» общества .</p>	1	<p>ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.</p>
	2	<p>Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	1	<p>ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6</p>
		<p>Практическое занятие. 1. Анализ значений техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 2. Семинар-обсуждение «Современные войны, их опасность для человечества»</p>	2	<p>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10</p>
Раздел 2.			11	

Духовная культура человека и общества			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2
	1	Культура и духовная жизнь. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1 ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	Практическое занятие 1. Урок-семинар «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде».		1 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		4
	1	Наука в современном обществе. Функции современной науки. Этика науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Наука – одна из духовной культуры	1 ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	2	Образование. Образование как способ передачи знаний и опыта. Этика образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их	1 ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6

		предоставления.		
		Практическое занятие 1. Анализ современной системы образования 2. Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		5	
	1	Мораль, основные ценности и нормы . Гуманизм. Долг и совесть. Добро и зло. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	2	Религия в современном мире. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. Свобода совести. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6
	3	Искусство и его виды. Искусство и духовная жизнь. Виды искусства. Искусство и его роль в жизни людей. Эстетическая культура. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	1	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР4, ПР6, ПР10 ПР 11
		Практические занятия 1. Мораль и норма в современном обществе. 2. Роль религии в политической жизни общества.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Раздел 3. Социальные отношения			13	

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная стратификация. Социальные группы и их классификация	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	2	Социальная мобильность и социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6
	Практическое занятие 1. Престижность выбранной профессиональной деятельности. 2. Изучение многообразия социальных ролей в юношеском возрасте.		2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные нормы. Социальные нормы, их значение	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	2	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Самоконтроль.	1	ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6
	Практическое занятие 1. Опасность наркомании, алкоголизма. 2. Решение социальных конфликтных ситуаций		2	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР4, ПР6, ПР10 ПР 11
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		5	

Важнейшие социальные общности и группы	1	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	2	Этнические общности. Этнос, черты этноса, типы этносов	1	ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6
	3	Семья и брак как социальные институты. Семья как малая социальная группа. Тенденции развития семьи в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.	1	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР4, ПР6, ПР10 ПР 11
	Практическое занятие. 1. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 2. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Раздел 4. Политика			6	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		2	
	1	Государство. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы и функции государства. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.	1	ЛР1, ЛР2, М ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР4, ПР6, ПР10 ПР 11 ПР2, МПР5, МПР7,

				ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	Практическое занятие 1. Особенности демократии в современных обществах.		1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		4	
	1	Человек в политической жизни. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	1	ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6
	Практические занятия 1. Избирательная система в Российской Федерации. Деловая игра «Выборы губернатора» 2. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Раздел 5. Экономика			12	
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Содержание учебного материала		4	
	1	Экономика и ее роль в жизни современного общества. Экономика как наука и хозяйство. Экономическая культура. Главные вопросы экономики. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.

		экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	2	Экономика как система. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Разделение труда, специализация и обмен.	1	ЛР3, ЛР4, ЛР6 МЛР3, МЛР5 ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6
		Практическое занятие 1. Подушевой доход семьи 2. Расчет семейного бюджета.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МЛР1, МЛР3, МЛР7 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8 ЛР9, ЛР10
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		2	
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	1	Рынок и его роль в экономической жизни. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Акции и облигации. Конкуренция. Монополия. Распределение доходов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	1	ЛР1, ЛР2, МЛР2, МЛР5, МЛР7, ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7.
		Практические занятия Деловая игра «Потребитель на рынке». Распределение издержек и определение дохода.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МЛР1, МЛР3, МЛР7 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8 ЛР9, ЛР10
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		4	
Рынок труда и безработица.	1	Рынок труда в экономике. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда	1	ЛР1, ЛР2, МЛР2, МЛР5, МЛР7,

		молодежи. Деятельность профсоюзов		ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
	2	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	ЛР3, ЛР4, ЛР6 МПР3, МПР5 ПР1, ПР3, ПР4, ПР6
		Практические занятия 1. Функция денег. Меры снижения безработицы. 2. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 5.4.		Содержание учебного материала	2	
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	1	Современная экономика России. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. ациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.

		политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
		Практические занятия 1. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Раздел 6. Право			9	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные формы права. Частное и публичное право.	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
		Практическое занятие 1. Семинар на тему «Государство — главный институт политической системы»	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		Содержание учебного материала	2	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
		Практическое занятие.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,

	исключающие уголовную ответственность. Конституционное право. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		ЛР9, МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР4, ПР6, ПР10 ПР 11
	Практическое занятие 1. Гражданское право и трудовое право. 2. Решение модельных ситуаций по отраслям права	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР9 МПР1, МПР3, МПР7 ПР1, ПР3, ПР5, ПР8 ПР9, ПР10
Тема 6.4. Международное право	Содержание учебного материала	1	
	1 Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	ЛР1, ЛР2, МПР2, МПР5, МПР7, ПР1, ПР2, ПР5, ПР7.
Консультации		6	
Экзамен		6	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета: карты, методички, плакаты, таблицы, доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству студентов.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студента :

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. . – М., 2017.

Баранов П.А. Обществознание в таблицах.10-11 класс. – М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания.- М.,2014.

Боголюбов Л.Н.и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. - М., 2014.

Боголюбов Л.Н.и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. – М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. – М., 2014.

Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание.11 класс. Базовый уровень. – М.,2013.

Горелов А.А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. – М., 2014.

Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты.- М., 2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания.-М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах.- М.,2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень .-М., 2013.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ)//СЗ РФ.-2006.-№ 23.- Ст.2381.

Гражданский кодекс РФ .Ч.1(введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ)//СЗ РФ.-1994.-№ 32.-Ст.3301.

Гражданский кодекс РФ .Ч.2(введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ)//СЗ РФ.-1996.- № 5.- Ст.410.

Гражданский кодекс РФ .Ч . 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ)//СЗ РФ.-2001.- № 49.-Ст.4552.

Гражданский кодекс РФ .Ч.4. (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ)//СЗ РФ .-2006.- № 52(ч.1).- Ст.5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ)//СЗ РФ.-2001.- № 44.-Ст.4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)//СЗ РФ.-2002.- № 1 (Ч.1).-Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ)//СЗ РФ .-2002.- № 1(Ч .1).-Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ)//СЗ РФ .-1996.- № 25.-Ст .2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей » // СЗ РФ.-1992.- № 15.- Ст.776.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации » //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ.-1991 .- № 18.-Ст.566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62 –ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»//СЗ РФ .-2002.

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ»-информационно правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка личностных результатов

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы контроля и оценки
ЛР1-ЛР9	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета (участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, техникумовского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии).

4.2. Контроль и оценка метапредметных результатов

Результаты обучения (метапредметные результаты)	Формы контроля и оценки
МПР1-МПР7	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную).

4.3. Контроль и оценка предметных результатов

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки
ПР1-ПР11	<p>Текущий контроль – оценка за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика (входной контроль) - устный опрос; - самостоятельная работа; - устный опрос; - тестирование. <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экзамен <p>Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе.</p>