

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Вурнарский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Вурнарского сельскохозяйственного
техникума Минобразования Чувашии
от 31 августа 2023г. № 329

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УП (БУ).06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

по специальности

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ

уровень обучения: базовый

ВУРНАРЫ-2023

Одобрена на заседании цикловой
(предметной) комиссии преподавателей
общеобразовательных предметов
от 31.08.2023 г. №1
Заместитель директора по УМР
Л.В. Федорова

Разработана в соответствии с ФГОС СОО,
утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации
от 17 мая 2012 года №413 и на основании
ФОП СОО, утвержденного приказом
Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 г.
№371

Составитель:

Васильева В.В., преподаватель математики Вурнарского сельскохозяйственного техникума

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УП (БУ).06 Иностраный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения предмета «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, на основании ФОП СОО, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023 №371.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель изучения учебного предмета

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- 1) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- 2) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- 3) социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- 5) метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код результата	Личностные результаты в части
ЛР1	гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none">– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

	<ul style="list-style-type: none"> – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР2	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР3	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР4	<p>эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР5	<p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР6	<p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
ЛР7	<p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

	<ul style="list-style-type: none"> – расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР8	<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
ЛР9	<p>развития эмоционального интеллекта обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
	Метапредметные результаты
	<p>В результате изучения предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.</p>
МПП1	<p>Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; – разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МПП2	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МПР3	<p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); – оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МПР4	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МПР5	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретённый опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МПР6	<p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; – вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибку; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
МПР7	<p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	<ul style="list-style-type: none"> – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
	Предметные результаты
	Обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:
ПР1	<p><i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; – излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); – устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);
ПР2	<p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);
ПР3	<p><i>смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); – читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; – читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
ПР4	<p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); – создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); – заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);
ПР5	<p><i>владеть фонетическими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; – выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
ПР6	<p><i>владеть орфографическими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова;
ПР7	<p><i>владеть пунктуационными навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
<p>ПР8</p>	<p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – родственные слова, образованные с использованием аффиксации: <ul style="list-style-type: none"> глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; – с использованием словосложения: <ul style="list-style-type: none"> сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); – с использованием конверсии: <ul style="list-style-type: none"> образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
<p>ПР9</p>	<p><i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; – предложения с начальным It; – предложения с начальным There + to be; – предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; – предложения со сложным дополнением – Complex Object; – сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; – сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; – сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; – сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; – условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); – все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); – повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; – модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

	<ul style="list-style-type: none"> – предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; – предложения с I wish; – конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; – конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); – конструкция It takes me ... to do smth; – конструкция used to + инфинитив глагола; – конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; – конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; – подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; – глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); – конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; – модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); – неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); – определённый, неопределённый и нулевой артикли; – имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; – неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; – притяжательный падеж имён существительных; – имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; – порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); – слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); – личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; – неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); – количественные и порядковые числительные; – предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; – владеть социокультурными знаниями и умениями: – знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; – знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); – иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; – представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; – проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
<p>ПР10</p>	<p><i>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:</i></p> <p>использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p>
<p>ПР11</p>	<p><i>владеть метапредметными умениями, позволяющими:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

	<ul style="list-style-type: none">– сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Общий объем образовательной программы	72
в том числе:	
Обязательная - во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
практические занятия	68
теоретические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение			
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Словообразование. Фразовый глагол to look. Местоимения: личные, притяжательные местоимения возвратные, указательные, вопросительные; неопределённые и их производные; отрицательные none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР7.
Тема 1.2 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание учебного материала 2) Практическое занятие №1. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. It; There + to be; союзные слова who, which, that; Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении наст. вр. Все типы вопросительных предложений. Used to + инфинитив; be/get used to smth; be/get used to doing smth; фразовый глагол to come	3	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР4, МПР1, МПР3.
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа			
Тема 2.1 Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Содержание учебного материала 3) Практическое занятие №2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Словообразование. Степени сравнения прилагательных. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); синонимы, антонимы.	2	ПР1-ПР11, ЛР3-ЛР6.
Тема 2.2	Содержание учебного материала 4) Практическое занятие №3. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Пунктуация. Словообразование. As ... as, not so ... as; both ... and	2	ПР1-ПР11, ЛР3-ЛР6 МПР3-МПР5.
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.			
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Здоровый образ жизни и забота о здоровье	5) Практическое занятие №4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Сокращения и аббревиатуры; фразовый глагол to go; глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; союз и союзные слова: because, if, when, where, what, why, how; Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	3	ПР1-ПР11, ЛР5, МПР1-МПР4.
Тема 3.2 Отказ от вредных привычек.	Содержание учебного материала 6) Практическое занятие №5. Отказ от вредных привычек. Словообразование. Интернациональные слова. Фразовый глагол to give; Conditionals 0, I,II; I wish.	2	ПР1-ПР11, ЛР5, МПР1-МПР4.
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.			
Тема 4.1 Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	Содержание учебного материала 7) Практическое занятие №6. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Фразовый глагол to pick; To be going to, Future Simple и Present Continuous выражения будущего; Future Continuous.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР9.
Тема 4.2 Переписка с зарубежными сверстниками.	Содержание учебного материала 8) Практическое занятие №7. Переписка с зарубежными сверстниками. To love/hate doing smth; I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, I'd rather, You'd better.	2	ПР1- ПР11, МПР3, МПР4.
Тема 4.3 Взаимоотношения в школе.	Содержание учебного материала 9) Практическое занятие №8. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Future-in-the-Past.	2	ПР1-ПР11, МПР4.
Раздел 5. Современный мир профессий. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее.			
Тема 5.1 Современный мир профессий.	Содержание учебного материала 10) Практическое занятие №9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Словообразование.	2	ПР1-ПР11, ЛР4-ЛР6.
Тема 5.2 Подготовка к выпускным экзаменам.	Содержание учебного материала 11) Практическое занятие №10. Подготовка к выпускным экзаменам. Articles, фразовые глаголы to talk, to carry.	2	ПР1-ПР11, ЛР6, МПР1-МПР6.
Тема 5.3	Содержание учебного материала		

Альтернативы в продолжении образования	12) Практическое занятие №11. Альтернативы в продолжении образования (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Conditionals 3.	2	ПР1-ПР11, ЛР6, МПР1-МПР6.
Тема 5.4 Роль иностранного языка в планах на будущее.	Содержание учебного материала 13) Практическое занятие №12. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Inversion in conditional sentences; unreal past.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР4, МПР1-МПР4.
Раздел 6. Молодёжь в современном обществе.			
Тема 6.1 Молодёжь в современном обществе.	Содержание учебного материала 14) Практическое занятие №13. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Словообразование. Инфинитив, герундий, причастие I,II	2	ПР1-ПР10, ЛР1-ЛР6.
Тема 6.2 Досуг молодёжи.	Содержание учебного материала 15) Практическое занятие №14. Досуг молодёжи: Увлечения и интересы. Чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Словообразование. Фразовый глагол to turn. Present Perfect Passive. Stop doing smth, to stop to do smth.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР6.
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода			
Тема 7.1 Покупки. Молодежная мода.	Содержание учебного материала 16) Практическое занятие №15. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Словообразование. Many/much, little/a little; few/a few; a lot of.	2	ПР1-ПР11, ЛР4.
Раздел 8. Роль спорта в современной жизни.			
Тема 8.1 Роль спорта в современной жизни	Содержание учебного материала 17) Практическое занятие №16. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	2	ПР1-ПР11, ЛР5.
Тема 8.2 Туризм.	Содержание учебного материала 18) Практическое занятие №17. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Be/get used to smth; be/get used to doing smth/ Фразовый глагол to check.	2	ПР1-ПР11, ЛР5, ЛР7.
Тема 8.3 Путешествия по России и зарубежным	Содержание учебного материала 19) Практическое занятие №18. Путешествия по России и зарубежным странам. And, but, or; either ... or, neither ... nor/	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР4, МПР1, МПР3,

странам.	Phrasal verbs with <i>check</i> .		МПР4, МПР7
Раздел 9. Вселенная и человек.			
Тема 9.1 Вселенная и человек.	Содержание учебного материала		
	20) Практическое занятие №19. Вселенная и человек. Природа. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may,might, should, shall, would, will, need).	2	ПР1-ПР11, ЛР7, ЛР8 МПР1, МПР2.
Тема 9.2 Проблемы экологии.	Содержание учебного материала		
	21) Практическое занятие №20. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Союзные слова who, which, that; whoever, whatever, however, whenever.	2	ПР1-ПР11, ЛР7, МПР7
Раздел 10. Условия проживания в городской и сельской местности.			
Тема 10.1 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		
	22) Практическое занятие №21. Условия проживания в городской и сельской местности. Словообразование.	2	ПР1-ПР11, ЛР6, ЛР7.
Тема 10.2 Технический прогресс	Содержание учебного материала		
	23) Практическое занятие №22. Технический прогресс: перспективы и последствия. Предлоги. Артикли. Предложения со сложным дополнением – Complex Object.	3	ПР1-ПР11, ЛР8, МПР1-МПР6.
Раздел 11. Современные средства информации и коммуникации.			
Тема 11.1 Современные средства информации и коммуникации	Содержание учебного материала		
	24) Практическое занятие №23. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Reported speech; reported questions.Relative clauses.	2	ПР1-ПР11, ЛР8, МПР1-МПР3, МПР5.
Тема 11.2 Современные средства связи	Содержание учебного материала		
	25) Практическое занятие №24. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Reported statements/questions/commands; reporting modals.	2	ПР1-ПР11, ЛР8, МПР1-МПР6.
Раздел 12. Родная страна /страна изучаемого языка, страницы истории.			
Тема 12.1 Родная страна	Содержание учебного материала		
	26) Практическое занятие №25. Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР8.
	27) Практическое занятие №26. Родная страна: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Словообразование.	2	ПР1-ПР11, ЛР1-ЛР8.
Тема 12.2	Содержание учебного материала		

Страна изучаемого языка	28) Практическое занятие №27. Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования. Числительные.	3	ПР1-ПР11, МПР1-МПР3.
	29) Практическое занятие №28. Страна изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения.	2	ПР1-ПР11, МПР1-МПР3.
Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.			
Тема 13.1 Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		
	30) Практическое занятие №29. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные.	2	ПР1-ПР11, МПР1-МПР6.
Тема 13.2 Выдающиеся страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	31) Практическое занятие №30. Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2	ПР1-ПР11, МПР1-МПР6.
	Содержание учебного материала		
Повторение	32) Практическое занятие №31. Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.	2	ПР1-ПР11, МПР1-МПР6.
	Содержание учебного материала		
	33) Практическое занятие №32. Повторение пройденных тем и лексико-грамматических структур.	2	ПР1-ПР11, МПР3, МПР5, МПР6, МПР7
	34) Дифференцированный зачет	2	
		Объем ОП:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 114.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- дидактические материалы (задания для тестов, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 31.08.2023).

Основные источники

2. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с.
3. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2023. — 255 с.

Дополнительные источники

4. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие для сред. проф. образования / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2023. — 281 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).
5. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум : учебно-практическое пособие для сред. проф. образования / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — Текст : электронный // ЭБС "Book.ru" : [сайт]. - URL: <https://book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023).

Интернет-ресурсы

6. ЭБС BOOK.ru : сайт. - URL: <https://www.book.ru/> (дата обращения: 31.08.2023). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка личностных результатов

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы контроля и оценки
ЛР1-ЛР9	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета (участие обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, техникумовского уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии).

4.2. Контроль и оценка метапредметных результатов

Результаты обучения (метапредметные результаты)	Формы контроля и оценки
МПР1-МПР7	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебного предмета. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты для оценки достижений обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную).

4.3. Контроль и оценка предметных результатов

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы контроля и оценки
ПР1-ПР11	Текущий контроль – оценка за: <ul style="list-style-type: none">- стартовая диагностика (входной контроль);- практические занятия;- устный опрос;- тестирование;- лингвистические задачи;- выполнение проектов;- сочинения /Эссе Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет Оценка знаний и умений осуществляется по балльной системе.