

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашиской Республики «Вурнарский сельскохозяйственный техникум»  
Министерства образования Чувашиской Республики*

*РАССМОТРЕНО и принято  
на заседании педагогического совета  
12 сентября 2023г, протокол № 2*

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
Вурнарский сельскохозяйственный  
техникум Минобразования Чувашии  
12 сентября 2023 г., № 341

*РАССМОТРЕНО и принято  
на заседании студенческого совета  
12 сентября 2023г, протокол № 1*

*РАССМОТРЕНО и принято  
на заседании совета родителей  
(несовершеннолетних) обучающихся  
12 сентября 2023г, протокол № 1*

*Приложение 2с*  
к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
Вурнарского сельскохозяйственного техникума  
Минобразования Чувашии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Вурнарского сельскохозяйственного техникума  
Минобразования Чувашии

**на 2023-2024 учебный год**

*по специальности*

**19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения**

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания.
  - 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания
  - 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

### 2. Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии, реализующей программы СПО.
- 2.2. Воспитательные модули

### 3. Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.4. Анализ воспитательного процесса

*Приложение 1.* Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания *по специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, разработана на основе принятого решением Федерального учебно-методического объединения (ФУМО СПО) 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология, протокол от 14.08.2023, № 4.

Рабочая программа воспитания среднего профессионального образования, направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобрнауки Чувашии, реализующей программы среднего профессионального образования (далее – СПО) *по* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, является обязательной частью образовательной программы Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобрнауки Чувашии, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего среднего образования.

Рабочая программа воспитания *по* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

*Рабочая программа воспитания по специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения является приложением к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобрнауки Чувашии, реализующей программы среднего профессионального образования.

*Рабочая программа воспитания по специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются с учетом ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам Рабочей программы воспитания техникума.

Направление воспитания	Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.
Гражданское	<p>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России и Чувашской Республики в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (Гимн, Герб, Флаг России, Чувашской Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Чувашии, проявляющий к ним уважение.</p> <p>понимающий профессиональное значение отрасли, <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения для социально-экономического и научно-технологического развития России и Чувашии в целом;</p> <p>осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Чувашской Республики, как субъекта Российской Федерации;</p>
Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой Чувашский край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, Чувашской Республике ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему чувашскому народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, чувашскому краю и российского государства.</p> <p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России и Чувашской Республики, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее</p> <p>осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальность</i> техник-технолог;</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,</p>

	<p>выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы чувашского народа, родного чувашского языка, русского языка и русской литературы, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> <p>обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре чувашского народа, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству чувашского народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей разных национальностей демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;</p> <p>использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;</p>
Физическое, сформированное культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> <p>демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</p>
Профессионально-трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту</p>

	<p>труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Стремление получения той профессии, которая способствует процветанию Чувашской Республики.</p> <p>применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;</p> <p>готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;</p> <p>обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере сельскохозяйственного производства;</p> <p>обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;</p> <p>обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды Чувашского края, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды Чувашии.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами Чувашского и Российского законодательства.</p> <p>ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;</p> <p>понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в научном познании, с целью процветания Чувашии.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях, связь научных знаний с современными требованиям жизни чувашского региона, Поволжского округа и России в целом. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности, способствующей приумножению и процветанию малой родины, Чувашской Республики и России в целом.</p> <p>обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.</p> <p>обладающий знаниями в области техники и технологий строительства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря;</p>

	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
--	--

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной**

**деятельности по специальности 19.02.12** Технология продуктов питания животного происхождения осуществляется в сотрудничестве с партнёрами на принципах стратегического партнерства в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, техникум планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков необходимых на рынке труда.

#### **Виды воспитательной деятельности:**

- познавательная деятельность – направлена на развитие познавательных способностей, интересов, накопление знаний (формы воспитательной работы: экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории)

- ценностно-ориентационная – направлена на формирование убеждений, взглядов, формирование профессиональных ценностей (беседы по социально-нравственной проблематике, классные часы, дискуссии, диспуты).

- общественная – предполагает участие студентов в органах управления техникумом, различных молодежных объединениях в техникуме и вне его, участия в трудовых, политических и других акциях и кампаниях (заседания, выборы и работа студенческих органов самоуправления, вечера, праздники).

- эстетическая деятельность – развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности студентов (конкурсы, студенческие театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещение театра, выставок).

#### **Формы воспитательной деятельности:**

-формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении (собрания, линейки, митинги, часы кураторов, заседания представительских органов студенческого самоуправления, стенная печать).

-познавательные формы (экскурсии, походы, фестивали, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки, информационные часы).

-развлекательные (вечера, спортивные мероприятия, КВН, интеллектуальные игры (Что? Где? Когда?).

Формы внеаудиторной воспитательной работы:

-словесно-логические – основным средством воздействия в которых является слово. (беседы на разные темы, дискуссии, собрания, конференции, лекции);

-образно-художественные формы – главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание (концерты, спектакли, праздники). Педагог должен уметь обеспечить совместные переживания студентов, благодаря которым они станут лучше.

-трудовые формы – участие в ремонте техникума, разная помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях.

-игровые (досуговые) формы - совместный отдых, содержательные развлечения, игры спортивные (соревнования), познавательные, конкурсные.

-психологические формы – основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические тренинги, консультации. Они требуют специальных знаний и умений педагога.

Еще одна классификация форм воспитательной работы:



По числу участвующих в них лиц:

- индивидуальные;
- микрогрупповые;
- групповые (коллективные);
- массовые.

По частным задачам:

- культурные;
- спортивные;
- правовые;
- военно-патриотические.

По особенностям способов проведения:

- лекции;
- беседы;
- обсуждения;
- дискуссии;
- собрания;
- встречи с опытными людьми;
- посещение культурных мероприятий;
- индивидуальные поручения;
- товарищеская помощь;
- классное руководство.

По месту проведения:

- воспитания в процессе обучения, образования;
- внеклассной работы;
- в быту;
- при занятиях спортом.

По времени проведения:

- плановые;
- профилактические;
- подведение итогов;
- отчет;
- групповая оценка (разбор);
- исправительные.

### **Критерии эффективности воспитательной среды техникума:**

- массовость участия студентов в мероприятиях техникума и пгт Вурнары;
- качество участия студентов в мероприятиях, результативность участников соревнований, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, конференций и т.д.;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;
- отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка обучающихся и правонарушений в студенческой среде.

## Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области компьютерной техники и информационных технологий <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
–инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
–организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия, офисы, образовательные учреждения), походов.

## Модуль «Кураторство»

–инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости.

## Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>профессии</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);
–участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
–содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся,

находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении)

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

встречи с известными представителями *специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

– Проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами.

– Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации.

– Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, соответствующих предметам-символам профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности* техник-технолог;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *со специальностью* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно – выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, Чувашской Республики, Вурнарского района.

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий *специальности* 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

– совместные мероприятия, посвященные Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности;

–организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания привлечение родителей к подготовке и проведению воспитательной направленности проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания проведение межведомственных онлайн- родительских собраний
–сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

–реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со <i>специальностью</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности
–организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

–организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения: презентации, лекции, акции;
–реализация социальных проектов по <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
–циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего: посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования;
–организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню эколога 05 июня, Дню работников пищевой промышленности – Третье воскресенье октября, Дню работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности – 09 октября.
–участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по <i>специальности</i> 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

–организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;
–организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения»;
–проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;
–экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

### **Дополнительные модули:**

#### **Модуль «Цифровая среда».**

*Реализация воспитательного потенциала работы предусматривает:*

- создание условий для развития кадрового потенциала преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения по специальности 19.02.12 *Технология продуктов питания животного происхождения*, способных эффективно использовать в своей профессиональной деятельности учебно-методические материалы, направленные на формирование компетенций в сфере финансовой грамотности и финансовой культуры различных целевых и возрастных групп;

- Профилактика террористической и экстремистской деятельности посредством мошенничества посредством сотовой связи.

- Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.

- Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей при подготовке кадров по 19.02.12 *Технология продуктов питания животного происхождения*.

- Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов при подготовке кадров по специальности 19.02.12 *Технология продуктов питания животного происхождения*, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.

Участие во Всероссийском цифровом диктанте; участие в мероприятиях интернет площадки Россия – страна возможностей; профилактические мероприятия с участием сотрудников полиции; классные часы по вопросам информационной безопасности и цифровой грамотности; тренинги «Безопасность в социальных сетях», «Позитивный сетевой имидж»; группы в социальной сети, студенческие и родительские чаты.

Профилактика финансовой грамотности. Амбассадоры финансовой грамотности. Профилактика террористической и экстремистской деятельности посредством мошенничества по телефону «Всеобуч».

Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

#### **Модуль «Формирование культуры здорового образа жизни».**

*Реализация воспитательного потенциала работы по физическому воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни предусматривает:*

- актуализация у детей саморегулирующей функции, в том числе санитарно - гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни, оптимальный уровень двигательной активности, рациональное

питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений;

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- объединение обучающихся и работников техникума на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа; пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и работников, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов ССК; организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; организация иных мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом; воспитание у обучающихся техникума устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

### **Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

*Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:*

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне техникума:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан:

нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам);

- событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи);

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, привлечение профильных специалистов образовательной организации (агрофирма «Санары», СХПК «Янгорчино», СХПК «Мураты», ООО «Вурнарский завод СОМ» и ООО «Вурнарский мясокомбинат», Калининское РАЙПО – как предприятие потребительского общества, и институтами (Чувашский государственный аграрный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:  
– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов техникума привлечение профильных специалистов образовательной организации, прохождение учебной и производственной практик;

– привлечение организаций профессиональной направленности (агрофирма «Санары», СХПК «Янгорчино», СХПК «Мураты», ООО «Вурнарский завод СОМ» и ООО «Вурнарский мясокомбинат», Калининское РАЙПО – как предприятие потребительского общества, и институтами (Чувашский государственный аграрный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова) с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, определяет стратегию, цели и задачи развития техникума, планирует, координирует и контролирует работу педагогических работников в области образования, воспитания, профессиональной подготовки, Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими). Несет ответственность за реализацию образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным графиком воспитательного и учебного процесса, за качество образования выпускников, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников техникума во время образовательного процесса в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
Заместитель директора по УВР	Организация и реализация воспитательного процесса, обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, разрабатывает календарные планы воспитания, ведет подготовку к разработке рабочих программ по воспитанию, принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных органов и органов

	здравоохранения).
Заместитель директора по УПР	Организация внедрения вопросов воспитательной деятельности в практической деятельности по специальности <i>19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения</i> , ведет учет результатов учебной и производственной практики, организует подготовку педагогических советов, методических советов, психолого-педагогических семинаров проводит индивидуально-профилактическую работу со студентами, участвует в разработке стратегии техникума, подготавливает организационные документы (приказы, договора, положения, отчеты), ведет работу по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров.
Заместитель директора по УМР	Организация внедрения вопросов воспитательной деятельности в образовательный процесс, ведет учет результатов учебно-воспитательной работы, организует подготовку педагогических советов, методических советов, психолого-педагогических семинаров проводит индивидуально-профилактическую работу со студентами, разрабатывает стратегию техникума, подготавливает организационные документы (приказы, положения, отчеты), обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания, ведет подготовку к проведению аттестации, аккредитации и лицензирования.
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий и во внеурочное время. Подготовка высококвалифицированных специалистов среднего профессионального образования. Способствует формированию общей культуры личности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся, способствует созданию благоприятного делового и морального климата. Привлекает обучающихся техникума в профориентационную работу. Проводит олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства. Планирует формирование развивающей, воспитательной и образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения обучающихся.
Преподаватели специалисты, мастера производственного обучения	Сопровождение профессионально-личностного выбора молодежи, участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю.
Классные руководители групп	Организация воспитательной работы в учебной группе участие в кружках, секциях, внеклассных мероприятиях, акциях, волонтерском движении.
Советник по воспитанию	Организация внеурочной деятельности студентов, работы студсовета, работа с общественностью, родителями несовершеннолетних, участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации, организует подготовку и реализацию единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации



Педагог-психолог	Осуществление правовой и социальной защиты студентов. Социально-педагогическое сопровождение «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Библиотекарь	Обеспечение доступа к информации и ресурсам, необходимым для реализации программы среднего профессионального обучения, информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса в техникуме, содействие самообразованию обучающихся и педагогических работников техникума средствами библиотечно-информационного обслуживания, пропаганда чтения как формы культурного досуга.
Воспитатель	Планирует и организует жизнедеятельность студентов проживающих в общежитии и осуществляет их воспитание, проводит работу по профилактике отклонений поведения, вредных привычек, обеспечивает соблюдения норм и правил по охране труда, внутреннего трудового распорядка, техники безопасности и противопожарной защиты студентами.
Преподаватель – организатор ОБЖ (Основы безопасности и защиты Родины)	Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов, воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных видов деятельности обучающегося (учебной, проектной, исследовательской, содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование у обучающихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, овладение основами культуры БЖ, понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении безопасности и защиты населения, понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества, знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства, знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение оказывать первую помощь пострадавшим.
куратор	<i>привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных мастеров производственного обучения или специалистов практиков по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела техникума. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.</i>
наставник	– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения; – привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов техник-технолог, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности*

<b>Утверждение и внесение изменений в нормативные акты</b>	<b>сроки</b>
приказ о проведении родительского собрания;	3 раза в ГОД (сентябрь, февраль, май)
внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при необходимости)	в течение учебного года
Положение о кураторе;	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;	имеется
Программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);	имеется
Положения о наставничестве	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.	Приказ № 329 от 31 августа 2023 года
Положение о мониторинге достижений результатов освоения ППКРС по программам ФГОС СПО	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Положение о деятельности воспитательной службы	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Положение о классном руководстве	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Правила внутреннего распорядка обучающихся	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Положение о студенческом совете	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Положение о совете родителей (несовершеннолетних) обучающихся	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Положение о волонтерском движении	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Положение о требованиях к одежде и внешнему виду студентов	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Положение о психологической службе	Приказ № 292-а от 01 июня 2016 года, с изменениями от 12 сентября 2023 года №341
Программа развития на 2022-2025 годы.	Приказ №275 от 31 августа 2022 года с изменениями от 12 сентября 2023 года №341

Администрация техникума содействует ведению договорных отношений, использует сетевую форму организации образовательного процесса, активно и регулярно ведет работу по эффективному сотрудничеству с социальными партнерами.

Заключаются договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями и сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями: (агрофирма «Санары», СХПК «Янгорчино», СХПК «Мураты», ООО «Вурнарский завод СОМ» и ООО «Вурнарский мясокомбинат», Калининское РАЙПО – как предприятие потребительского общества, и институтами (Чувашский государственный аграрный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова), с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: строительные холдинги, монтажные предприятия, дорожно-строительные компании, градостроительные компании,

организациями общественного питания, сервисными службами, туристическими компаниями, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей социально опасного положения), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Консультации педагога-психолога. Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Психолого-педагогическое сопровождение. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного питания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в техникуме;
- личностно-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого студента и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне «Равный - равному» в рамках развития системы волонтерства в техникуме созданы условия для организации:

- спортивных мероприятий (спортивное волонтерство, через помощь проведение соревнований);
- социальных мероприятий (социальное волонтерство: поздравление ветеранов педагогического труда);
- экологическое волонтерство (проведение социальных акций, направленных на природоохранительную деятельность, воспитание экологического сознания).

Педагогические работники в принятии совместных решений лично и общественно значимых проблем, являются примером, так как особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример преподавателя, его внешний вид, культура общения.

Классные руководители ориентируют обучающихся с ОВЗ на определённый идеал в процессе воспитания и самовоспитания, способствуют формированию духовно-нравственного развития личности.

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения – рейтинги, портфолио (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижения профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения;

успешное освоение образовательных программ по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование.*

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке проведения в техникуме воспитательных дел, мероприятий, проведения внеурочных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

– Анализ воспитательного процесса по специальности 19.02.12 *Технология продуктов питания животного происхождения* осуществляется в рамках единого мониторинга в Вурнарском сельскохозяйственном техникуме Минобразования Чувашии. Анализ проводится классными руководителями.

– Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 19.02.12 *Технология продуктов питания животного происхождения*;

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой группе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- результативной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности разных уровней и разных направлений;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого классным руководителем и представляется заместителю директора по воспитательной работе

(совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Вурнарского сельскохозяйственного техникума Минобразования Чувашии.

**Приложение 1**  
к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
Вурнарского сельскохозяйственного техникума  
Минобразования Чувашии

### **Календарный план воспитательной работы техникума с учетом особенностей специальности 36.02.01 Ветеринария на 2023-2024 учебный год**

При разработке календарного плана работы техникума учитывался:

- перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения РФ от 11.08.2023 № АБ-21106вн;
- Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации. ПИСЬМО от 22 октября 2015 г. N 08-1729;
- индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- планы органов самоуправления, студенческого совета техникума;
- планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;
- рабочие программы учебных предметов и спецдисциплин;
- план работы педагога-психолога.

Календарный план воспитательной работы техникума разрабатывался в свободной форме, с указанием содержания, форм (классные часы, разговоры о важном, диспуты, беседы, лекции, акции, видеопросмотры, квесты, встречи, презентации и т.д.), и видов воспитательной деятельности (по модулям), участников, сроков, ответственных лиц.

**2024 год - Год семьи**

**2024 год - 225-летие со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина**

**2024 - год Российской Академии наук**

**2024 год - Год экологической культуры и бережного природопользования  
Чувашской Республики**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на разных уровнях, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> ;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- движения «Ворлдскиллс Россия»;
- движения «Абилимпикс»;
- «Профессионалы»;

*АртМастерс (Мастера Искусств).*

*в соответствии Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденным Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-21106ен):*

**Традиционные мероприятия:**

1 сентября – День Знаний

25 января – День студента

23 февраля – День защитника Отечества      8 марта – Международный женский день

1 мая – День мира, труда и весны      9 мая – День Победы

12 июня – День России, а также региональные мероприятия:

«День Чувашской Республики» - 24 июня, «День поселка Вурнары» - 05 сентября.

Не остаются без внимания отраслевые профессионально значимые события и праздники:

День эколога – 05 июня

День работников пищевой промышленности – Третье воскресенье октября

День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности – 09 октября