

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ «ВУРНАРСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена на заседании Совета
Автономного учреждения
Протокол от 30.08.2021 №1

Утверждена
приказом от 30 августа 2021 г. №280

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения
по программе профессиональной подготовки
по профессиям рабочих, должностям служащих**

по профессии 18103 Садовник

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов с нервно-психическими нарушениями (расстройствами
аутистического спектра, нарушения психического развития)

1 Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

1.3. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.2. Виды деятельности и компетенции

2.3. Специальные требования

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

3.5. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла

3.6. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации практики

I Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих разработана на основе квалифицированных требований/профессионального стандарта Специалист в области декоративного садоводства, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020 года №438 и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.12 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N755.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Программа профессиональной подготовки по профессии 18103 Садовник состоит из учебного плана, календарного учебного графика, программ базовых, адаптационных общепрофессиональных дисциплин, программ профессиональных модулей, практик, программы дисциплины физическая культура, фондов оценочных средств текущей и промежуточной аттестации, программы итоговой аттестации. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Все материалы входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с представителями работодателей.

Адаптированная образовательная программа – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся по профессии 18103 Садовник.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта по профессии 18103 Садовник в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации лиц с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В программу включен адаптационно-реабилитационный курс, необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья поступающих на обучение по профессии Садовник проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим

количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему. Им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают свои действия, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать

Вместе с тем обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения трудовых навыков им необходимо представить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнительным к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Для обучающихся с ОВЗ (VIII вида) характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации уроков физкультуры:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировка в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости. А так же силы основных мышечных групп – сгибательных и разгибательных);
- замедленная скорость обратной реакции.

Большая часть (от 60 до 80%) обучающихся с ОВЗ с 15-17 лет имеют те или иные нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирения, плоскостопия I и II степени и др. В условиях техникума методика физического воспитания обучающихся с ОВЗ основанная на применении строго дозированных силовых упражнений включенных в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной активности в целом. В процесс включены упражнения, помогающие укреплению мышц, формированию правильной осанки, мелкой моторики.

В программе используются следующие термины и определения

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Основные виды деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки- основные компетенции и умения. Усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений, и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
 - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
 - Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы"
 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020 года №438;
 - Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г. №36;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.02.12 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», утвержденного приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N755.
 - Требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) 2016г.
 - Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;
 - Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 г. №28;
 - Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам и обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих Кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. №06-2412 вн;
 - Локальные нормативные документы техникума, регламентирующие образовательную деятельность;
- Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированной образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих Кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. №06-830 вн;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих Кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года №06-281);

1.2. Нормативный срок освоения программы.

Срок обучения 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-педагогической комиссии и ИПР, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Зачисление на обучение по АОП профессиональной подготовки осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. Характеристика подготовки.

Обучающийся по профессии 18103 Садовник готовится к видам профессиональной деятельности в качестве Садовника.

Результатами освоения адаптированной образовательной программы являются овладение компетенциями, включающими:

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

КОД	Наименование
ВПД 1	Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
ПК 1.1.	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.
ПК 1.2.	Выполнять пикировку всходов.
ПК 1.3.	Высаживать растения в грунт.
ПК 1.4.	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.
ПК 1.5.	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.
ВПД 2	Выращивание древесно-кустарниковых культур.
ПК 2.1.	Проводить размножение деревьев и кустарников.
ПК 2.2.	Выполнять посадку деревьев и кустарников.
ПК 2.3.	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК 2.4.	Формировать кроны деревьев и кустарников.
ВПД 3	Озеленение и благоустройство различных территорий.
ПК 3.1.	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 3.2.	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 3.3.	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ПК 3.4.	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

Общие компетенции выпускника

КОД	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Календарный учебный график
- 3.3 Рабочие программы общеобразовательного цикла
- 3.4 Рабочие программы адаптационного цикла
- 3.5 Рабочие программы общепрофессионального цикла
- 3.6 Рабочие программы профессионального цикла
- 3.7 Рабочие программы учебной и производственной практики
- 3.8 Рабочие программы раздела Физическая культура
- 3.9 Фонды оценочных средств
- 3.10 Программа итоговой аттестации

4. Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Оценка качества освоения АОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4.1. Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения с целью объективной оценки качества освоения программ дисциплин, междисциплинарных курсов, общих и профессиональных компетенций, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ОВЗ позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний отражены в соответствующих рабочих программах и фондах оценочных средств.

4.2. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся техникума осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – экзамен. Форма промежуточной аттестации

для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения аттестации обучающимися с ОВЗ. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для проведения промежуточной аттестации с ОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме ведущих преподавателей в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов представители работодателей.

4.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников, завершающих профессиональное обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения АОП профессиональной подготовки в полном объеме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков АОП и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения. Адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам, педагог-психолог.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в техникуме, выявляет потребности обучающихся и его семьи в социальной поддержке, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагог-психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, его семьи и других участников образовательного процесса.

Все педагоги, участвующие в реализации АОП прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению.

Для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование лиц с ОВЗ, включая соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также меры их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП по профессии 18103 Садовник обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам, модулям учебного плана. Обеспеченность учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по дисциплинам, модулям имеются учебные и методические пособия разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированными к обучению лиц с ОВЗ, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный АОП.

При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Имеется возможность подключения во время урока к сети Интернет. В техникуме имеется читальный зал. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 18103 Садовник, адаптированной для лиц с ОВЗ, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся. Обеспечена доступность прилегающих территорий, входных путей, путей перемещения внутри зданий, наличие санитарно-гигиенических помещений. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

5.4. Требования к организации практической подготовки.

Практическая подготовка является обязательным разделом АОП по профессии 18103 Садовник, адаптированной для лиц с ОВЗ. Предусматривает следующие виды практической подготовки: учебная практика и производственная практика. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика может реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество учебной практики в день 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технических перерывов 15 минут в каждом часе.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест

прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда. По окончании практики обучающиеся, представляют дневник прохождения производственной практики и производственную характеристику с организации.

5.5. Характеристика социокультурной среды.

Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ принимают участие в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях вместе с другими студентами техникума: смотры художественной самодеятельности, конкурсы профессионального мастерства и тд.

6. Реализация АОП

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики специальной психологии.

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультация), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. .

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в колледже на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ, которая включает:

- организационно-педагогическое сопровождение – направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, адекватность становления компетенций;

- профилактически – оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие решению транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно–досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе и Абилимпикс. Конкурсы способствует формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимо для трудоустройства.