

Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
Чувашской Республики
«Вурнарский сельскохозяйственный техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Рассмотрена на заседании Совета
Автономного учреждения
Протокол от 31.08.2022 года №1

Утверждена
приказом от 31.08.2022 года №275

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ОДБ.04 История**

по профессии среднего профессионального образования
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебного предмета «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной рабочей программы для реализации основной профессиональной образовательной рабочей программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, с учетом требований ФГОС СПО по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Вурнарский сельскохозяйственный техникум» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Разработчик: Григорьев О.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Одобрена на занятии ЦК общеобразовательных дисциплин

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ОДБ.04 История**

Контролируемые разделы (темы) предмета	Контролируемые результаты	Наименование оценочного средства
<p><u>Раздел 1.</u> <u>Древнейшая стадия истории человечества</u> Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • <i>метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира Тема 2.1. Древнейшие государства. Тема 2.2. Древняя Греция Тема 2.3. Древний Рим. Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего 	<p>Контрольная работа по разделу 2.</p> <p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметные:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметные:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном

	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века Тема 3.1. Цивилизации Запад и Востока в Средние века Тема 3.2. Возникновение Ислама. Арабские завоевания. Тема 3.3. Византийская империя. Тема 3.4. Восток в Средние века. Тема 3.5. Империя Карла Великого и её распад. Тема 3.6. Основные черты Западно- европейского феодализма. Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Тема 3.8. Средневековая культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

	<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Тема 4.2. Крещение Руси и его значение. Тема 4.3. Общество Древней Руси. Тема 4.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства , осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

<p>Раздробленность на Руси. Тема 4.5. Древнерусская культура. Тема 4.6. Монгольские завоевания и его последствия. Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Тема 4.8. Образование единого русского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • предметные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p><u>Раздел 5.</u> <u>Россия в 16-17</u> <u>веках: от</u> <u>великого</u> <u>княжества к</u> <u>царству</u> Тема 5.1. Россия в правлении Ивана Грозного. Тема 5.2. Смутное время начала 17 века. Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Тема 5.4 Становление абсолютизма в России. Тема 5.5. Культура Руси в конце 13-17 веках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>личностные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства , осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • <i>метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

	<p>участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p><u>Раздел 6.</u> <u>Страны Запада и Востока в 16-18</u> <u>веке</u> Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе. Тема 6.2. Великие географические открытия. Тема 6.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства , осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Тема 6.4. Реформация и контрреформация. Тема 6.5. Становление абсолютизма в Европейских странах. Тема 6.6. Англия в 17-18 веках. Тема 6.7. Страны востока в 16-17 веках. Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Тема 6.9. Международные отношения в 17-18 веках. Тема 6.10. Война за независимость и образование США. Тема 6.11. Французская революция конца 18 века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • предметные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и 	
---	--	--

	<p>человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 7. Россия 17-18 веков: от царства к империи Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства , осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать 	<p>Контрольная работа по разделу 7.</p> <p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

	<p>конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p><u>Раздел 8.</u> <u>Становление индустриальной цивилизации</u> Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Тема 8.2. Международные отношения. Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и

	<p>особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Тема 9.2. Китай и Япония.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 	<p>Контрольная работа по разделу 9.</p> <p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; • предметные: - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 10. Российская империя в XIX веке Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Тема 10.2. Движение декабристов. Тема 10.3. Общественное движение во 2-ой четверти 19 века. Тема 10.4. Отмены</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства , осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

<p>крепостного права. Тема 10.5. Экономическое развитие во 2-ой половине 19 века. Тема 10.6. Русская культура 19 века.</p>	<p>исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей Тема 11.1. Мир в начале 2-века. Тема 11.2. Россия на рубеже 19-20 веков. Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ. Тема 11.4. Серебряный век русской культуры. Тема 11.5. Первая мировая война и общество. Тема 11.6. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России. Тема 11.7. Гражданская война в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно- 	<p>Контрольная работа по разделу 9.</p> <p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 12 Между мировыми войнами Тема 12.1. Европа и США. Тема 12.2. Международные отношения. 12.3. НЭП. Индустриализация и коллективизация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства , осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, 	<p>Контрольная работа по разделу 9.</p> <p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять

	<p>исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 13.1. Накануне мировой войны. Тема 13.2. Первый и второй периоды Второй мировой войны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, 	<p>Контрольная работа по разделу 13</p> <p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

	<p>навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 14 Мир во второй половине 20- начале 21 века. Тема 14.1. «Холодная война». Тема 14.2. Международные отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

форм общественного сознания , осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

	<p>общественной деятельности. поликультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы Тема 15.1. СССР в послевоенные годы. Тема 15.2. СССР в 1950-начале 1980-х годов. Тема 15.3. СССР в годы перестройки. Тема 15.4. Развитие советской культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Раздел 16. Российская Федерация 20- 21 веков. Тема 16.1 Формирование российской государственности Тема 16.2 Мир в 21 веке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: - сформированность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства , осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур , а также различных форм общественного сознания , осознание своего 	<p>Аудиторные самостоятельные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Исследовательские проекты</p>

места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметные:**
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметные:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном

	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике; 	
<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • личностные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов 	<p>Административная контрольная работа за курс основной школы</p> <p>Административная контрольная работа за 1 п/г на 1 курсе</p> <p>Административная контрольная работа за 2 п/г на 1 курсе</p> <p>Административная контрольная работа за 1 п/г на 2 курсе</p> <p>Административная контрольная работа за 1 п/г на 2 курсе</p> <p>Экзамен (устный)</p>

	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения . правовых и этических норм , норм информационной безопасности;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом , представлении об общем и особенном в мировом историческом процессе;- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности. поликультурном общении;- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и в дискуссии по исторической тематике;	
--	--	--

Рассмотрен на занятии ЦК
Протокол от « » _____ 201 г. № _____
Руководитель ЦК: _____

Утвержден
Приказом от «___» _____ 20 г.
№ _____

Государственное автономное образовательное учреждение Чувашской Республики
«Вурнарский сельскохозяйственный техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине **История**

Критерии оценки письменных контрольных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет исторических ошибок, возможна 1 ошибка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «хорошо» выставится обучающемуся если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

оценка «1» выставляется учащемуся, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Контрольная работа по разделу 2.

Вариант 1

1. Назовите признаки, по которым учёные говорят о зарождении цивилизации. В чём состояли главные отличия древневосточной и античной цивилизаций.
2. В чём причины появления великих держав древности? Какую роль они сыграли в развитии человечества ?
3. В чём состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
4. Расскажите о важнейших событиях ранней истории Древнего Рима.
5. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные вам памятники культуры Древнего Востока.

Вариант 2

1. Как образовалось государство в Египте? Охарактеризуйте основные этапы истории Древнего Египта.
2. Почему именно хетты создали первую военную державу?
3. Что такое полис? Как было организовано управление в полисе?
4. Как было организовано управление Римским государством в царский и республиканский периоды?
5. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру? Назовите известные вам памятники Древних Греции и Рима.

Контрольная работа по разделу 7.

Вариант 1

1. В чём состоит суть споров о Петре I? Какая из точек зрения кажется вам наиболее обоснованной? Почему?
2. Как Петр I пришёл к власти? Каковы были его первые действия и преобразования?

3. Как развивалась экономика России в XVIII в.? Что способствовало этому развитию, а что затормозило его?
4. С чем связано ухудшение положения крестьянства в XVIII в.?
5. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в России в этот период монархов.

Вариант 2

1. Почему началась Северная война? Составьте план сообщения о ходе военных действий.
2. Почему Россия победила в Северной войне? Как изменилась русская армия при Петре I?
3. В чём причины восстания под предводительством Е.И. Пугачёва? Покажите на карте действия повстанческих войск.
4. В чём состояли особенности крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачёва? Почему она потерпела поражение?
5. Дайте характеристику внутренней и внешней политики Анны Ивановны.

Контрольная работа по разделу 9.

Вариант 1

С какой целью европейские страны стремились захватить колонии? Как происходило становление колониальной системы до начала XIX в.?

1. Как была поделена Африка?
2. Какие последствия для жителей Индии имело английское владычество? В чём причины восстания сипаев? Назовите причины поражения восстания.

Вариант 2

1. Как иностранцы проникли в Китай? Какие цели они преследовали? Какими методами действовали?
2. В чём причины восстания тайпинов? Как было устроено тайпинское государство? Почему оно было разгромлено?
3. В чём причина ликвидации режима сёгуната в Японии?

Контрольная работа по разделу 13.

Вариант 1

1. Какова была расстановка сил в мире накануне Второй Мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
2. Как началась Вторая мировая война. Используя карту, расскажите о военных действиях 1939-1942 гг. в Европе. Покажите страны. Захваченные Германией, страны-союзники Германии.
3. Как советский союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
4. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны? Опишите её ход и результаты.
5. Каковы были цели антигитлеровской коалиции? В чём состояло её значение?

Вариант 2

1. Как был заключен советско-германский договор? Каковы были его условия? Каковы были последствия договора?

2. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
3. Как началась Великая Отечественная война? Опишите ход боевых действий в 1941 г. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
4. Что такое коренной перелом во Второй мировой войне? Когда он был завершён?
5. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны? Что такое коллаборационизм?

Аудиторные самостоятельные работы по учебной дисциплине

История

Критерии оценки письменных работ:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

оценка «1» выставляется обучающемуся, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Составить сообщение об основных этапах становления человечества.

Тема 2.1. Древнейшие государства.

Составить сравнительную таблицу «Общее и особенное в развитии древних цивилизаций».

Тема 2.2. Древняя Греция.

Составить таблицу по теме «Первые государства в мире».

Тема 2.3. Древний Рим.

Составить краткое сообщение по теме «Повседневная жизнь в эпоху античности».

Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира.

Составление конспекта по теме «Культурное наследие древних цивилизаций».

Тема 3.1. Великое переселение народов.

Составить краткое сообщение по теме «Особенности развития цивилизаций Востока в средние века».

Тема 3.2. Возникновение Ислама. Арабские завоевания.

Сравнить и проанализировать преемственности государственных, общественных, культурно-этнических и религиозных форм жизни.

Тема 3.3. Византийская империя.

Составить таблицу по теме «Правящие династии, столицы, границы».

Тема 3.4. Восток в Средние века.

Составить краткое сообщение по теме «Арабская культура».

Тема 3.5. Империя Карла Великого и её распад.

Составление конспекта по теме «Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции».

Тема 3.6. Основные черты западно-европейского феодализма.

Составить таблицы внутренние и внешние причины гибели Византии.

Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века.

Составить краткое сообщение по теме социально-экономические особенности периода.

Тема 3.8. Средневековая культура.

Выявить роль и место в истории путешественников и миссионеров XIII-XV в.

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.

Составить краткое сообщение по теме «Индоевропейская языковая группа».

Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.

Составить таблицу.

Тема 4.3. Общество Древней Руси.

Составить быта и хозяйства восточных славян.

Тема 4.4. Раздробленность на Руси.

Показать на карте районы расселения славян в Восточной Европе.

Тема 4.5. Древнерусская культура.

Проанализировать и составить конспект хозяйство и быт, повседневная жизнь Древней Руси.

Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.

Сопоставительная таблица древнерусская культура и быт.

Тема 4.8. Образование единого Русского государства.

Основополагающие направления черт развития Древней Руси в форме таблицы.

Тема 5.1. Россия в правлении Ивана Грозного.

Сравнительная таблица уровня жизни населения в XIV веке и XVI в.

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в Западно-европейском обществе.

Проследить основные тенденции относительность периодизации мировой истории.

Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Проведении анализа причин и предпосылки Великих географических открытий.

Тема 6.4. Реформация и контрреформация.

Составить краткое сообщение по теме «Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе».

Тема 6.5. Становление абсолютизма в Европейских странах.

Составить сравнительную таблицу стран первой общеевропейской войны.

Тема 6.6. Англия в 17-18 веках.

Составить таблицу по теме «Научные открытия и технические изобретения».

Тема 6.8. Страны востока и колониальная экспансия европейцев.

Анализирование вопросов просвещения во Франции, Германии, Англии и России.

Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.

Составить краткое сообщение по теме «Особенности модернизационного процесса в России».

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в 18 веке.

Сопоставительные данные в план схеме внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Тема 7.3. Внутренняя в внешняя политика России.

Сравнительная таблица русская культура в середине XVIII в.

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.

Составление конспекта «Европейские революции середины XIX в.

Тема 8.3. Развитие западноевропейской культуры.

Составить характеристику основных художественных стилей(романтизм, реализм, «исторические» стили, Импрессионизм).

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.

Сравнить формы организации колониальных империй.

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века.

Описать по политической карте России территории и населения мира.

Тема 10.2. Движение декабристов.

Составить сообщение по теме «Культурная жизнь России в первой половине XIX в.».

Тема 10.3. Общественное движение во второй четверти 19 века.

Составление таблицы «Итоги реформ, их историческое значение».

Тема 10.5. Экономическое развитие во второй половине 19 века.

Составить краткое сообщение по теме «Международная политика России во второй половине XIX века».

Тема 10.6. Русская культура 19 века.

Составить таблицы по теме «Основные сословия России в XIX веке».

Тема 11.1. Мир в начале 20 века.

Дать характеристику всех военных действий произошедших в мире.

Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ.

Сопоставление схематично тенденций развития научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX веков.

Тема 11.4. Серебряный век русской культуры.

Показать на основе схемы организационно общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи.

Тема 11.5.Первая мировая война и общество.

Составить оценку причин первой мировой войны.

Тема 11.6. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России.

Составить краткое сообщение по теме «Последствия первой мировой войны для России»

Тема 11.7. Гражданская война в России.

Обсуждения плана реформ большевиков на первых шагах у власти.

Тема 12.1. Европа и США.

Составление обоснований социальных теории Европры.

Тема 12.2. Международные отношения.

Указать на мировой карте основные очаги военных действий по всему миру.

Тема 12.3. НЭП. Индустриализация и коллективизация.

Проведение сравнительной характеристики уровня жизни основных слоёв населения СССР.

Тема 13.1. Накануне мировой войны.

Составить таблицы основные технические достижения стран участниц в ходе войны с обеих сторон фашистского блока и антифашистского.

Тема 13.2. Первый и второй периоды Второй мировой войны.

Составить сравнительную таблицу жертвы двух мировых войн со стороны стран участниц.

Тема 14.1. «Холодная война».

Указать на карте основные центры противоречий СССР и Америки.

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.

Составить таблицы по теме «Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации».

Тема 15.2. СССР в 1950- начале 1980-х годов.

Составить краткое сообщение по теме «Экономические реформы 1950-1960-х годов причины их неудач».

Тема 15.3. СССР в годы перестройки.

Указать в таблице все этапы «Холодной войны СССР и Америки».

Тема 16.1. Формирование российской государственности.

Составить таблицы «Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации».

Тема 16.2. Мир в XXI веке.

Составить краткое сообщение по теме «Мир в XXI веке».

Тесты (с выбором ответа)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

История

**Задания для проведения административной контрольной работы за курс
(основной) общей школы**

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Входная административная контрольная работа по истории для 1 курса.

Вариант 1.

1. Когда образовалось государство Русь?

- 1) в VI веке
- 2) в IX веке
- 3) в XII веке
- 4) в XIV веке

2. «Ледовым побоищем» называли сражение русских войск:

- 1) с монголо-татарами в 1237 году
- 2) с немцами-крестоносцами в 1242 году
- 3) со шведскими крестоносцами в 1240 году
- 4) с датскими рыцарями в 1201 году

3. Падение ордынского ига в русских землях произошло вследствие:

- 1) стояние на р. Угре
- 2) сражения на р. Сити
- 3) Куликовской битвы
- 4) Битвы на р. Калка

4. Производство, возникшее в России в XVII веке, основанное на разделении труда и ручной технике, называется:
 - 1) мануфактурой
 - 2) фабрикой
 - 3) заводом
 - 4) верфью
5. Понятие «бироновщина» связано с царствованием:
 - 1) Павла I
 - 2) Анны Иоанновны
 - 3) Алексея Михайловича
 - 4) Екатерины I
6. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?
 - 1) Ливонской (1558-1583 г.г.)
 - 2) Смоленской (1632-1634 г.г.)
 - 3) Северной (1700-1721 г.г.)
 - 4) Семилетней (1756-1763 г.г.)
7. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
 - 1) убийство Александра II народолюбцами
 - 2) восстание декабристов
 - 3) первая в России забастовка рабочих
 - 4) образование «Северного общества»
8. Бородинское сражение произошло:
 - 1) 26 августа 1812 г.
 - 2) 8 ноября 1812 г.
 - 3) 13 октября 1812 г.
 - 4) 14 декабря 1812 г.
9. В начале XX века в России официальной религией было:
 - 1) православие
 - 2) католичество
 - 3) старообрядчество
 - 4) мусульманство
10. Определите дату русско-японской войны:
 - 1) 1903-1905 г.г.
 - 2) 1904-1905 г.г.
 - 3) 1905-1907 г.г.
 - 4) 1906-1907 г.г.
11. Союз Социалистических Республик (СССР) был создан в:
 - 1) 1918 г.
 - 2) 1919 г.
 - 3) 1922 г.
 - 4) 1924 г.
12. Великая Отечественная война началась:
 - 1) 1 августа 1939 г.
 - 2) 1 сентября 1939 г.
 - 3) 22 июня 1941 г.
 - 4) 23 июля 1941 г.
13. Когда завершилась Вторая мировая война?
 - 1) 9 мая 1945 г.
 - 2) 17 июля 1945 г.
 - 3) 8 августа 1945 г.
 - 4) 2 сентября 1945 г.
14. Освоение целины, начавшееся в 1954 году, связано с именем:
 - 1) Т.Лысенко

- 2) А.Косыгина
- 3) Л.Брежнева
- 4) Г.Хрущева

15. В 1993 году прошло всенародное голосование по проекту новой Конституции России, которое называется:

- 1) *митинг*
- 2) дискредитация
- 3) референдум

Вариант 2

1. Назовите дату принятия христианства на Руси:
 - 1) 866 г.
 - 2) 898 г.
 - 3) 988 г.
 - 4) 1017 г.
2. «Куликовская битва» произошла:
 - 1) в XI веке
 - 2) в XII веке
 - 3) в XIII веке
 - 4) в XIV веке
3. Известную икону «Троица» написал:
 - 1) Феофан Грек
 - 2) Андрей Рублев
 - 3) Андрей Чохов
 - 4) Иван Федоров
4. Великим полководцем, генералиссимусом, автором книги «Наука побеждать» был:
 - 1) А.Д.Меньшиков
 - 2) П.А.Румянцев
 - 3) А.В.Суворов
 - 4) М.И.Кутузов
5. Бородинское сражение произошло:
 - 1) 26 августа 1812 г.
 - 2) 8 ноября 1812 г.
 - 3) 13 октября 1812 г.
 - 4) 14 декабря 1812 г.
6. Даты 1861 г., 1864 г., 1870 г., 1874 г. в истории России связаны с:
 - 1) экономическими и социальными реформами
 - 2) присоединением Средней Азии
 - 3) возникновением первых рабочих организаций
 - 4) открытие новых университетов
7. В результате февральской революции 1917 года в России была:
 - 1) свергнута монархия
 - 2) установлена республика
 - 3) дана свобода народам выхода из империи
8. План нападения Германии на СССР назывался:
 - 1) план «Вайс»
 - 2) план «Барбаросса»
 - 3) план «Ост»
9. Вторая мировая война началась:
 - 1) 1 августа 1939 г.
 - 2) 1 сентября 1939 г.
 - 3) 22 июня 1941 г.
 - 4) 23 июля 1941 г.
10. В 1945 году ядерное оружие было только у:
 - 1) СССР
 - 2) Германия
 - 3) США
 - 4) Япония
11. Смерть И.В.Сталина произошла в:
 - 1) 1949 г.
 - 2) 1953 г.
 - 3) 1955 г.

- 4) 1986г.
12. Начало освоения космоса с именем:
- 1) А.Сахарова
 - 2) И.Курчатова
 - 3) С.Королева
 - 4) Т.Лысенко
13. В каком году произошел распад СССР?
- 1) 1985 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1991г.
 - 4) 1993 г.
14. Кто был первым и последним президентом СССР?
- 1) Ю.В.Андропов
 - 2) К.У.Черненко
 - 3) Б.Н.Ельцин
 - 4) М.С.Горбачев
15. Авария на Чернобыльской атомной электростанции произошла в:
- 1) 1985г.
 - 2) 1986г.
 - 3) 1987г.
 - 4) 1989г.

Варианты ответов на задания

Вариант №1

1. в 9 веке
2. с немцами-крестоносцами
3. стояние на реке Угре
4. мануфактурой
5. Анны Иоанновны
6. Северной
7. восстание декабристов
8. 26 августа 1812г.
9. православие
10. 1904-1905г.г.
11. 1922г.
12. 22 июня 1941г.
13. 2 сентября 1945г.
14. Н.Хрущева
15. референдум

Вариант №2

1. 988г.
2. в 13 веке
3. А.Рублев
4. А.В.Суворов
5. 26 августа 1812г.
6. экономическими и социальными реформами
7. свергнута монархия
8. «Барбаросса»
9. 1 сентября 1939г.
10. США
11. 1953г.
12. С.Королев
13. 1991г.

14. М.С.Горбачев
15. 1986г.

**Задания для проведения административных контрольных работ по учебным
полугодиям
по учебной дисциплине История**

Критерии оценки:

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Административная контрольная работа по Истории
по итогам 1 п/г для 1 курсов.
Вариант №1**

1. К восточнославянским народам относятся

- 1) поляки 2) сербы 3) чехи 4) русские

2. Основная отрасль хозяйства восточных славян в VI— VII вв.

- 1) бортничество 2) кочевое скотоводство
3) посредническая торговля 4) подсечно-огневое земледелие

3. Рабы у восточных славян

- 1) служили в княжеской дружине
2) не использовались в домашнем хозяйстве
3) считались младшими неполноправными членами патриархальной семьи
4) принадлежали в основном закупам и рядовичам

4. Главным божеством языческого пантеона восточных славян являлся

- 1) Дажьбог 2) Вий 3) Перун 4) Белее

5. Главным городом полян был

- 1) Новгород 2) Чернигов 3) Киев 4) Смоленск

6. Военный вождь у восточнославянских племен назывался

- 1) старейшиной 2) старостой
3) князем 4) дружинником

7. Одним из первоначальных центров формирования древнерусского государства был

- 1) Смоленск 2) Полоцк 3) Новгород 4) Ростов

8. Теория, согласно которой государственность на Русь была принесена варягами, называется

- 1) славянофильской 2) норманнской
3) западной 4) антинорманнской

9. В 862 г. в Новгороде стал править

- 1) Игорь 2) Рюрик 3) Олег 4) Аскольд

10. Игорь начал править в Киеве в

- 1) 907 г. 2) 911 г. 3) 912 г. 4) 941 г.

11. Первым правителем Древнерусского государства, принявшим христианство, был(-а)

- 1) Игорь 2) Ольга 3) Святослав 4) Владимир

12. Отряд профессиональных воинов, находившийся на службе князя в постоянной боевой готовности, назывался

- 1) войско 2) дружина 3) тысяча 4) полк

13. Глава городского самоуправления, избираемый на вече, назывался

- 1) воеводой 2) наместником 3) тиуном 4) посадником

14. В последний раз воссоздать единство Древнерусского государства удалось

- 1) Ярославу Мудрому 2) Всеволоду Ярославичу
3) Владимиру Мономаху 4) Мстиславу Великому

15. Пирамида Хеопса построена в

- 1). Междуречье 2). Египет 3). Рим 4). Греция

16. Законы Хаммурапи написаны в

- 1) Междуречье 2) Египет 3) Рим 4) Греция

17. Касты существовали в

- 1) Междуречье 2) Китай 3) Индия 4) Рим

18. «Поднебесной» называли

- 1) Индия 2) Египет 3) Китай 4) Греция

Вариант №2

1. Крещение Руси начинается в

- 1) 968 г. 2) 988 г.
3) 1113 г. 4) 1125 г.

2. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков укреплял князь

- А) Святослав Игоревич В) Владимир Святой
Б) Ярослав Мудрый Г) Олег

3. Восстание древлян в 945 г. было вызвано

- А) нежелание древлян принимать христианство
Б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
В) межплеменной рознью древлян и вятичей
Г) нежелание древлян участвовать в походах князя Святослава

4. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- А) походом князя Олега на Киев В) крещением Руси
Б) призыванием варягов Г) издание «Русской правды».

5. Литературное описание жизни людей...

- А) летопись Б) былина В) фольклор Г) житие

6. В Киевской Руси рядовичем называли

- А) рядового дружинника В) наемного работника по договору
Б) слугу Г) пленника, обращенного в рабство

7. Первая русская летопись называлась

- А) Русская правда
Б) «Слово о полку Игореве»
В) «Поучение Владимира Мономаха»
Г) «Повесть временных лет»

8. Какое христианское направление выбрал Владимир Святой?

- А) арианство
Б) православие
В) католицизм
Г) протестантизм

9. Расположите в хронологической последовательности имена русских князей.

- А) Рюрик
Б) Святослав
В) Олег
Г) Ольга

10. Установите соответствие между событиями истории Древней Руси с именами их участников

- | События: | Участники |
|-------------------------------------|-----------------------|
| А) создание «Повести временных лет» | 1) Рюрик |
| Б) военный разгром хазар | 2) Олег |
| В) объединение Новгорода и Киева | 3) Ярослав Мудрый |
| Г) начало правления варягов на Руси | 4) Нестор |
| | 5) Святослав Игоревич |

11. Какое событие произошло раньше?

- А) крещение Руси
Б) призвание варягов
В) создание Русской Правды
Г) начало правления князя Олега в Киеве

12. Олимпийские игры появились

- 1) 778 г. до н.э. 2) 776 г. до н.э. 3) 772 г. до н.э. 4) 775 г. до н.э.

13. Восстание Спартака произошло в

- 1) Греция 2) Рим 3) Междуречье 4) Египет

14. Земельное введение в средние века это

- 1) Вассал 2) Сеньор 3) Феод 4) Оброк

15. Свободные города в средние века назывались

- 1) Бургомистр 2) Мэр 3) Коммуна 4) Устав

16. Церковный налог назывался

- 1) Барщина 2) Оброк 3) Десятина 4) Повинности

17. Христианство возникло

- 1) Египет 2) Рим 3) Индия 4) Междуречье

18. Франки заселили

- 1) Испанию 2) Италию 3) Британию 4) Галлию

Административная контрольная работа по итогам второго полугодия 1 курса.

Вариант I

1. Оцените утверждение

Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных:

- а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ

Овладение этим металлом явилось одной из предпосылок образования первых великих держав Древнего Востока

- а) медью б) бронзой в) железом

3. Выберите правильный ответ

Произведение художественного ремесла, созданное в Древней Греции

- а) пирамида Хеопса б) статуя Зевса Олимпийского в) Колизей

4. Оцените утверждение

Падение Западной Римской империи в 476 г. принято считать рубежом, отделяющим историю Древнего мира от истории Средних веков

- а) верно б) неверно

5. Назовите понятие, которое соответствует данному определению

Со времени возникновения в VII веке ислама священный для мусульман месяц называется

- а) рамадан б) Коран в) мечеть

6. Выделите характерную черту феодализма:

- а) наличие рабов б) феодал - собственность крестьянина в) экономическое принуждение крестьян

7. Выберите правильный ответ

С именем киевского князя Владимира Святославича связано принятие в 988 г.

- а) «Русской Правды» б) христианства в) печенежских послов в качестве союзников

8. Оцените утверждение

Западная Европа в XIII веке была спасена от ужасов монголо-татарского нашествия потому, что Русь приняла весь удар на себя

- а) верно б) неверно

9. Выберите правильный ответ

Гербом единого централизованного российского государства при Иване III в конце XV века стало изображение:

- а) серпа и молота б) двуглавого орла в) трезубца

10. Найдите лишнее

Гуманисты эпохи Возрождения:

- а) целью своей деятельности считали познание человека
б) призывали к активной жизни на благо общества
в) полагали, что достоинство человека определяется его происхождением, родовитостью

11. Дайте определение понятию

Движение за переустройство католической церкви, возникшее в XVI веке в Европе:

- а) Реформация б) Революция в) Просвещение

12. Оцените утверждение

Промышленный переворот в Англии начался примерно через 100 лет после буржуазной революции XVII века, во Франции - во время наполеоновской империи, в США - после войны за независимость

- а) верно б) неверно

13. Выберите правильный ответ

Россия при Петре I стала империей после:

- а) Великого посольства б) Северной войны в) подавления восстания К.А.

Булавина

14. Выберите правильный ответ.

Форма правления в России XIX века:

- а) самодержавная монархия б) парламентарная монархия в) республика

15. Назовите событие, соответствующее данному описанию:

Война 1914-1918 годов, в орбиту которой были вовлечены 33 государства с населением свыше 1,5 млрд. человек. Её итогом стали распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; образование в ходе революций новых государств

- а) Первая мировая война б) Вторая мировая война в) Война Алой и Белой розы

16. Оцените утверждение

В 30-е г.г. XX в. реформистский путь выхода из мирового экономического кризиса при сохранении демократии был характерен для Великобритании, Франции, США, Канады, Мексики и др. В Германии был установлен тоталитарный фашистский режим А. Гитлера.

- а) верно б) неверно

17. Выберите правильный ответ

Людские потери СССР во Второй мировой войне составили:

- а) 5 млн. чел. б) 27 млн. чел. в) 40 млн. чел

18. Дайте определение понятию «холодная война»:

- а) политическое давление, применяемое СССР к странам Европы в послевоенный период
б) политическое, экономическое, идеологическое противостояние между странами социалистической и капиталистической систем, начавшаяся после Второй мировой войны и закончившаяся с распадом СССР в 1991 г.
в) политическая и экономическая конфронтация между странами Европы и Азии после войны

19. Понятие «бархатные» революции в восточноевропейских странах означает:

- а) широкие экономические реформы 1989 - 1990 г.г. в странах социализма при сохранении политического диктата СССР
б) реформы в социалистических странах в 1989 - 1990 г.г., приведшие к укреплению ОВД и СЭВ
в) серия бескровных революций в социалистических странах в 1989 -1990 г.г., приведших к распаду системы социализма

20. Отметьте черты, характерные для процесса европейской интеграции

- а) создание интеграционного органа - Европейского Союза д) введение единой валюты
б) создание единого рынка товаров, услуг и рабочей силы е) создание единой армии
в) введение единого уголовного законодательства ж) введение единого языка
г) свободное передвижение всех граждан стран, европейского участвующих в интеграционных процессах з) создание единого государства

Вариант 2

1. Оцените утверждение

Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных:

- а) неверно б) верно

2. Выберите правильный ответ

Овладение этим металлом явилось одной из предпосылок образования первых великих держав Древнего Востока

- а) железом б) бронзой в) медью

3. Выберите правильный ответ

Произведение художественного ремесла, созданное в Древней Греции

- а) статуя Зевса Олимпийского б) пирамида Хеопса в) Колизей

4. *Оцените утверждение*

Падение Западной Римской империи в 476 г. принято считать рубежом, отделяющим историю Древнего мира от истории Средних веков

- а) неверно б) верно

5. *Назовите понятие, которое соответствует данному определению*

Со времени возникновения в VII веке ислама священный для мусульман месяц называется

- а) мечеть б) Коран в) рамадан

6. *Выделите характерную черту феодализма:*

- а) наличие рабов б) экономическое принуждение крестьян в) феодал - собственность крестьянина

7. *Выберите правильный ответ*

С именем киевского князя Владимира Святославича связано принятие в 988 г.

- а) «Русской Правды» б) печенежских послов в качестве союзников в) христианства

8. *Оцените утверждение*

Западная Европа в XIII веке была спасена от ужасов монголо-татарского нашествия потому, что Русь приняла весь удар на себя

- а) верно б) неверно

9. *Выберите правильный ответ*

Гербом единого централизованного российского государства при Иване III в конце XV века стало изображение:

- а) трезубца б) серпа и молота в) двуглавого орла

10. *Найдите лишнее*

Гуманисты эпохи Возрождения:

- а) призывали к активной жизни на благо общества
б) полагали, что достоинство человека определяется его происхождением, родовитостью
в) целью своей деятельности считали познание человека

11. *Дайте определение понятию*

Движение за переустройство католической церкви, возникшее в XVI веке в Европе:

- а) Просвещение б) Революция в) Реформация

12. *Оцените утверждение*

Промышленный переворот в Англии начался примерно через 100 лет после буржуазной революции XVII века, во Франции - во время наполеоновской империи, в США - после войны за независимость

- а) неверно б) верно

13. *Выберите правильный ответ*

Россия при Петре I стала империей после

- 1) Северной войны б) подавления восстания К.А.Булавина в) Великого посольства

14. *Выберите правильный ответ.*

Форма правления в России XIX века:

- а) парламентарная монархия б) самодержавная монархия в) республика

15. *Назовите событие, соответствующее данному описанию:*

Война 1914-1918 годов, в орбиту которой были вовлечены 33 государства с населением :выше 1,5 млрд. человек. Её итогом стали распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; образование в ходе революций новых государств

- а) Вторая мировая война б) Первая мировая война в) Война Алой и Белой розы

16. *Оцените утверждение*

В 30-е г.г. XX в. реформистский путь выхода из мирового экономического кризиса при сохранении демократии был характерен для Великобритании, Франции, США, Канады, Мексики и др. В Германии был установлен тоталитарный фашистский режим А. Гитлера.

а) верно б) неверно

17. Выберите правильный ответ

Людские потери СССР во Второй мировой войне составили:

а) 27 млн. чел. б) 5 млн. чел. в) 40 млн. чел

18. Дайте определение понятию «холодная война»:

а) политическое, экономическое, идеологическое противостояние между странами социалистической и капиталистической систем, начавшаяся после Второй мировой войны и закончившаяся с распадом СССР в 1991 г.

б) политическое давление, применяемое СССР к странам Европы в послевоенный период

в) политическая и экономическая конфронтация между странами Европы и Азии после войны

19. Понятие «бархатные» революции в восточноевропейских странах означает:

а) широкие экономические реформы 1989 - 1990 г.г. в странах социализма при сохранении политического диктата СССР

б) серия бескровных революций в социалистических странах в 1989 -1990 г.г., приведших к распаду системы социализма

в) реформы в социалистических странах в 1989 - 1990 г.г., приведшие к укреплению ОВД и СЭВ

20. Отметьте черты, характерные для процесса европейской интеграции

а) создание интеграционного органа - Европейского Союза д) создание единой армии

б) введение единого уголовного законодательства е) введение единой

валюты

в) создание единого рынка товаров, услуг и рабочей силы ж) введение единого языка

г) свободное передвижение всех граждан стран, европейского участвующих в интеграционных процессах з) создание единого

государств

Вариант III

1. Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных:

а) верно б) неверно

2. Выберите правильный ответ

Овладение этим металлом явилось одной из предпосылок образования первых великих держав Древнего Востока

а) медью б) железом в) бронзой

3. Выберите правильный ответ

Произведение художественного ремесла, созданное в Древней Греции

а) пирамида Хеопса б) статуя Зевса Олимпийского в) Колизей

4. Оцените утверждение

Падение Западной Римской империи в 476 г. принято считать рубежом, отделяющим историю Древнего мира от истории Средних веков

а) неверно б) верно

5. Назовите понятие, которое соответствует данному определению

Со времени возникновения в VII веке ислама священный для мусульман месяц называется

а) рамадан б) Коран в) мечеть

6. Выделите характерную черту феодализма:

а) наличие рабов б) феодал - собственность крестьянина в) экономическое принуждение крестьян

7. Выберите правильный ответ

С именем киевского князя Владимира Святославича связано принятие в 988 г.

а) «Русской Правды» б) христианства в) печенежских послов в качестве

союзников

8. *Оцените утверждение*

Западная Европа в XIII веке была спасена от ужасов монголо-татарского нашествия потому, что Русь приняла весь удар на себя

- а) верно б) неверно

9. *Выберите правильный ответ*

Гербом единого централизованного российского государства при Иване III в конце XV века стало изображение:

- а) серпа и молота б) двуглавого орла в) трезубца

10. *Найдите лишнее*

Гуманисты эпохи Возрождения:

- а) целью своей деятельности считали познание человека
б) призывали к активной жизни на благо общества
в) полагали, что достоинство человека определяется его происхождением, родовитостью

11. *Дайте определение понятию*

Движение за переустройство католической церкви, возникшее в XVI веке в Европе:

- а) Реформация б) Революция в) Просвещение

12. *Оцените утверждение*

Промышленный переворот в Англии начался примерно через 100 лет после буржуазной революции XVII века, во Франции - во время наполеоновской империи, в США - после войны за независимость

- а) верно б) неверно

13. *Выберите правильный ответ*

Россия при Петре I стала империей после

- а) Великого посольства б) подавления восстания К.А.Булавина в) Северной войны

14. *Выберите правильный ответ.*

Форма правления в России XIX века:

- а) парламентарная монархия б) самодержавная монархия в) республика

15. *Назовите событие, соответствующее данному описанию:*

Война 1914-1918 годов, в орбиту которой были вовлечены 33 государства с населением свыше 1,5 млрд. человек. Её итогом стали распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; образование в ходе революций новых государств

- а) Вторая мировая война б) Первая мировая война в) Война Алой и Белой розы

16. *Оцените утверждение*

В 30-е г.г. XX в. реформистский путь выхода из мирового экономического кризиса при сохранении демократии был характерен для Великобритании, Франции, США, Канады, Мексики и др. В Германии был установлен тоталитарный фашистский режим А. Гитлера.

- а) неверно б) верно

17. *Выберите правильный ответ*

Людские потери СССР во Второй мировой войне составили:

- а) 40 млн. чел. б) 5 млн. чел. в) 27 млн. чел

18. *Дайте определение понятию «холодная война»:*

- а) политическое, экономическое, идеологическое противостояние между странами социалистической и капиталистической систем, начавшаяся после Второй мировой войны и закончившаяся с распадом СССР в 1991 г.
б) политическое давление, применяемое СССР к странам Европы в послевоенный период
в) политическая и экономическая конфронтация между странами Европы и Азии после войны

19. *Понятие «бархатные» революции в восточноевропейских странах означает:*

- а) широкие экономические реформы 1989 - 1990 г.г. в странах социализма при сохранении политического диктата СССР
б) серия бескровных революций в социалистических странах в 1989 -1990 г.г., приведших к распаду системы социализма

в) реформы в социалистических странах в 1989 - 1990 г.г., приведшие к укреплению ОВД и СЭВ

20. Отметьте черты, характерные для процесса европейской интеграции

- а) создание интеграционного органа - Европейского Союза д) введение единой валюты
- б) введение единого уголовного законодательства е) создание единой армии
- в) создание единого рынка товаров, услуг и рабочей силы ж) введение единого языка
- г) свободное передвижение всех граждан стран, европейского участвующих в интеграционных процессах з) создание единого государства

Вариант IV

1. Оцените утверждение

Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейших людей от животных:

- а) неверно б) верно

2. Выберите правильный ответ

Овладение этим металлом явилось одной из предпосылок образования первых великих держав Древнего Востока

- а) бронзой б) железом в) медью

3. Выберите правильный ответ

Произведение художественного ремесла, созданное в Древней Греции

- а) Колизей б) пирамида Хеопса в) статуя Зевса Олимпийского

4. Оцените утверждение

Падение Западной Римской империи в 476 г. принято считать рубежом, отделяющим историю Древнего мира от истории Средних веков

- а) неверно б) верно

5. Назовите понятие, которое соответствует данному определению

Со времени возникновения в VII веке ислама священный для мусульман месяц называется

- а) мечеть б) рамадан в) Коран

6. Выделите характерную черту феодализма:

- а) экономическое принуждение крестьян б) наличие рабов в) феодал - собственность крестьянина

7. Выберите правильный ответ

С именем киевского князя Владимира Святославича связано принятие в 988 г.

- а) христианства б) печенежских послов в качестве союзников в) «Русской Правды»

8. Оцените утверждение

Западная Европа в XIII веке была спасена от ужасов монголо-татарского нашествия потому, что Русь приняла весь удар на себя

- 1) неверно б) верно

9. Выберите правильный ответ

Гербом единого централизованного российского государства при Иване III в конце XV века стало изображение:

- а) двуглавого орла б) серпа и молота в) трезубца

10. Найдите лишнее

Гуманисты эпохи Возрождения:

- а) полагали, что достоинство человека определяется его происхождением, родовитостью
- б) призывали к активной жизни на благо общества
- в) целью своей деятельности считали познание человека

11. Дайте определение понятию

Движение за переустройство католической церкви, возникшее в XVI веке в Европе:

- а) Просвещение б) Реформация в) Революция

12. Оцените утверждение

Промышленный переворот в Англии начался примерно через 100 лет после буржуазной революции XVII века, во Франции - во время наполеоновской империи, в США - после войны за независимость

- а) верно б) неверно

13. Выберите правильный ответ

Россия при Петре I стала империей после

- а) Великого посольства б) подавления восстания К.А.Булавина в) Северной войны

14. Выберите правильный ответ.

Форма правления в России XIX века:

- а) парламентарная монархия б) республика в) самодержавная монархия

15. Назовите событие, соответствующее данному описанию:

Война 1914-1918 годов, в орбиту которой были вовлечены 33 государства с населением свыше 1,5 млрд. человек. Её итогом стали распад Российской, Германской, Австро - Венгерской и Османской империй; образование в ходе революций новых государств

- а) Вторая мировая война б) Война Алой и Белой розы в) Первая мировая война

16. Оцените утверждение

В 30-е г.г. XX в. реформистский путь выхода из мирового экономического кризиса при сохранении демократии был характерен для Великобритании, Франции, США, Канады, Мексики и др. В Германии был установлен тоталитарный фашистский режим А. Гитлера.

а) неверно б) верно

17. Выберите правильный ответ

Людские потери СССР во Второй мировой войне составили:

а) 27 млн. чел. б) 40 млн. чел. в) 5 млн. чел

18. Дайте определение понятию «холодная война»:

- а) политическое давление, применяемое СССР к странам Европы в послевоенный период
 б) политическая и экономическая конфронтация между странами Европы и Азии после войны
 в) политическое, экономическое, идеологическое противостояние между странами социалистической и капиталистической систем, начавшаяся после Второй мировой войны и закончившаяся с распадом СССР в 1991 г.

19. Понятие «бархатные» революции в восточноевропейских странах означает:

- а) серия бескровных революций в социалистических странах в 1989 -1990 г.г., приведших к распаду системы социализма
 б) широкие экономические реформы 1989 - 1990 г.г. в странах социализма при сохранении политического диктата СССР
 в) реформы в социалистических странах в 1989 - 1990 г.г., приведшие к укреплению ОВД и СЭВ

20. Отметьте черты, характерные для процесса европейской интеграции

- а) создание единого рынка товаров, услуг и рабочей силы д) создание единой армии
 б) введение единого уголовного законодательства е) введение единого языка
 в) создание интеграционного органа - Европейского Союза ж) введение единой валюты
 г) свободное передвижение всех граждан стран, з) создание единого европейского участвующих в интеграционных процессах государства

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	а	б	б	а	а	а	б	а	б	а	а	б	б	а	а	а	б	б	в	а,б,д,з
2	б	б	а	б	в	б	в	а	в	в	в	а	а	б	б	а	а	а	б	А,в,е,з
3	а	в	б	б	а	в	б	а	б	а	а	б	в	б	б	б	в	а	б	А,в,д,з
4	б	а	в	б	б	а	а	б	а	в	б	б	в	в	в	б	а	в	а	А,в,ж,з

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 23 баллов.

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Административная контрольная работа по Истории за 2 полугодие 2 курса.

Вариант 1

От 58 до 63 баллов -5(отлично)

От 45 до 58 баллов -4(хорошо)

От 35 до 45 баллов -3(удовлетворительно)

от 90-100%

от 80-90%

от 60-80%

№п.	Задание (вопрос)	Эталон ответа
-----	------------------	---------------

1	. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен: 1) древнегреческим историком Геродотом, 2) летописцем Нестором, 3) немецкими учеными, работавшими в России, Миллером и Байером, 4) М В Ломоносовым, 5) в Русской	2
2	На долгие столетия союзы славянских племен, сложившиеся к V в., получили в качестве соседей и извечных противников двигавшиеся из глубин Азии тюркоязычные племена, среди	1
3	В VI в. славянских вождей с дружиной брали на службу в: 1) городах-государствах Северного Причерноморья, 2) Волжской Булгарии, 3) Византии, 4) Чехии и Венгрии, 5) Бухаре и	3
4	«Золото и серебро они столь же презирали, сколько прочие смертные желали его», — писал греческий историк о	3
5	Двухпольная и трехпольная система земледелия вместо подсечного у славян распространяется в: 1) VI—VII вв, 2) VII—VIII вв, 3) IX—X вв, 4) IX—X вв, 5) X—XI вв	2
6	Какого московского князя называют первым собирателем Русской земли? I Ивана III,	3
7	Выберите вариант правильного ответа. Какой из русских городов не был основан в XVII в.? А) Иркутск Б) Красноярск В) Самара Г) Симбирск	В
8	Дайте определение следующим терминам. А) Земский собор Б) земщина В) поместье	Земский собор - высший представительный орган в России с XVII вв. Входили члены Освященной Боярской думы, государева двора от провинциального дворянства горожан. Первый Земский собор был в 1549 г., прекратили действовать при Михаиле Ивановиче. Рассматривали вопросы государства. Земщина - особая территория России, не включенная в общегосударственные органы (1565-1572) Иваном IV. Центр - Москва. Управлялась земской Боярской думой. Имела свою казну и войско. Поместье - земельное владение, даваемое государством в служб. Ответ: 35412
9	Расставьте в хронологическом порядке следующие события из истории России XVI в. 1 Присоединение Астрахани к Москве 2 Опричнина 3 Принятие Иваном IV титула царя 4 Завоевание Казани 5 Стыв пепвого	Ответ: 35412

10	<p>Укажите название исторического источника, из которого взят данный отрывок.</p> <p>«А если только жена наставления не слушает, и не внимает и не боится, и не делает того, как муж учит, то плетью постегать, по вине смотря, а побить не перед людьми, а наедине: поучить да примолвить и пожаловать и никак не гневаться ни жене на мужа, ни мужу на жену».</p> <p>1. Судебник 1497 г.</p>	3.
11	<p>Соотнесите даты и исторические события Исторический деятель Род деятельности</p> <p>. 882 г. А. Смерть Ярослава Мудрого . 945 г. Б. Съезд князей в Любече. 1054 г. В. Объединение князем Олегом Новгород и Киева 1097 г. Г</p>	1-В,2-Г, 3-А,4-Б
12	В место устаревших приказов Пётр I ввёл и их было 12.	коллегии
13	Известными художниками второй половины ХТХ века были: а)С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский; б)В.А.Серов, И.И. Левитан; в) М.Д. Балакирев,	б
14	Прочитайте отрывок из сочинений Н.М.Карамзина и ответьте на вопрос. «Несмотря на коварство, употреблённое князем к погибели опасного совместника, москвитяне славили его благость и, прощаясь с ним во себе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя Собирателя земли Русской и Государя-отца: ибо сей князь не любил проливать крови их в войнах бесполезных, освободив великое княжество от	Иван Калита
15	Одним из направлений в деятельности министра финансов С.Ю.Витте было введение это мера укрепила	золотой рубль
16	1. Отечественная война; а) 1877-1878 гг. 2. Крымская война; б) 1812 г. 3. Кавказская война; в) 1853-1856 гг. 4. Русско-турецкая	1-б,2-в,3-Д,4-а
17	Ататюрк - первый президент: А. Индии Б. Китая В. Турции	В
18	План Дауэса (экономической помощи Германии) был разработан: А в 1922г. Б в 1923 г.	Б
19	Русская революция произошла в _ годах А) 1905-1907 Б) 1904-1905 В) 1900-1903 Г) 1914-1918	А
20	<p>Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности</p> <p>ФАМИЛИИ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>А) В.Э. Мейерхольд 1) музыка Б) А.А. Ахматова 2) скульптура В)С.С. Прокофьев 3) театр Г) К.С. Малевич 4) поэзия 5) живопись</p>	А-3, Б -4, В-1, Г-5

5	1649 год - это дата: а) проведения церковной реформы патриарха Никона; б) начала восстания Степана Разина; в) принятия Соборного уложения; г) основания династии Романовых.	А
6	Представителями ханов Золотой орды на Руси были: а) баскаки в) опричники б)наместники г)посадники	А
7	Боярскими республиками на Руси ХН-ХIУ веков были: а) Суздаль и Ростов б) Москва и Владимир в) Новгород и Псков г) Галич и Владимир-Волынский.	В
8	Соборное уложение - это:	свод законов
9	Итогом внешней политики Ивана IV было: а) освоение Дальнего Востока; б) присоединение Средней Азии; в) завоевание Поволжья и Западной Сибири; г) завоевание выхода к Черному морю.	В
10	Ханское владение у монгольских и тюркских племен, удел в Золотой Орде	улус
11	Центральные сословно-представительные учреждения, наделенные совещательными или законосовещательными функциями в России в XVI- XVII веках	земский собор
12	Кто в данном перечне «лишний»? а) М.И.Кутузов в) В.И.Гурко б) М.Д.Скобелев г) М.М.Сперанский	Г
13	Название кораблей «Потемкин», «Очаков» известны тем, что: а) они погибли в морском бою^ о.Цусима б) они участвовали в кругосветном плавании в) их команды подняли восстание в период революции 1905-1907 г.г.	В
14	Кто являлся участником тайных организаций Северное общество и Южное общество - .это: а) славянофилы б)народники в) декабристы г) революционные демократы	В
15	В начале XX в. в России официальной религией было: а) православие б) католичество в)старообрядчество г) мусульманство	А
16	Высшая церковно-административная единица в русской православной церкви	епархия

17	Купеческие объединения в России, получившие официальное название в XVIII в.	Гильдии
18	Насажение в годы царствования Александра 1 военных поселений, палочной дисциплина в армии, усиление цензуры - все это получило название.....	МУШТРА
19	1853-1856 г.г. - это даты войны.	Крымской войны
20	Соотнести даты и события: а) 1812 б) 1817-1864 в) 1877-1878	А - 2 , Б - 3 , В - 1 . 1) Кавказская война 2) Отечественная война 3) Русско-турецкая война
21	Прочтите отрывок из документа и укажите его название. «...Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого ... само собой разумеется ... Временное правительство, ограждая права нашей Родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников». 5) «Нота Милюкова» 6) «Апрельские тезисы» В.И.Ленина 7) «Манифест 1 августа 1914 г.» 8) «Манифест С.П.Трубецкого»	1
22	О ком идет речь? Это единственный представитель династии Романовых, в эпоху царствования которого не только не были присоединены новые территории, но и были потеряны старые	Николай II
23	Какие из перечисленных общественных групп, организаций, партий были основаны в начале XX века? А) «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» Б) партия социалистов-революционеров (эсеров) В) Северное общество декабристов Г) конституционно-демократическая партия (кадеты) Д) кружок славянофилов Е) «Союз русского народа» 1)АБЕ2)АВД 3)БГЕ4)ВГД	В
24	Приведите примеры буржуазных реформ второй половины XIX в в России....	Земская и городская реформы 1 января 1864 г Судебная реформа 1864 г Военные реформы. 1 января 1874г Реформа образования.
25	ПРИВЕСТИ ПРИЧИНЫ (НЕ МЕНЕЕ 3) ЗНАЧЕНИЯ Куликовской битвы для Руси	1)Объединение Руси для отпора на тот момент татар – монголам 2) Один правитель на Руси, а не мн 3) Поднялся моральный дух Руси борьбы, они поняли что можно поб

Критерии оценивания.

Обязательная часть состоит из 24 вопросов и заданий за которые можно получить от 1 до 4 баллов, а дополнительная часть из 1 вопроса повышенного уровня сложности 6 баллов. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок:

«2»:	студент	набрал	менее	20	баллов
«3»:	студент	набрал	более	30	балов

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 10 баллов.

Все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

1 вариант

1. План «Барбароса» разработанный гитлеровским военным командованием предусматривал разгром основных вооруженных сил СССР и выход на линию:

1. Ленинград-Ростов на Дону 2. Архенгельск-Астрахань 3. Игарка-Кызыл
2. Период Вов, длившейся с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. называется:

1. оборонительным
2. период коренного перелома в ходе войны
3. завершающим
4. особым

3. Период Вов, длившийся с января 1944 г. по 8 мая 1945 г. называется:

1. оборонительным
2. период коренного перелома в ходе войны
3. завершающим
4. особым

4. В момент нападения Германии и ее союзников на СССР соотношение личного состава вооруженных сил было:

1. в пользу СССР
2. в пользу Германии
3. равным

5. В момент нападения Германии и ее союзников на СССР соотношение боевых самолетов было:

1. в пользу СССР
2. в пользу Германии
3. равным

6. Государственный комитет обороны СССР был создан:

1. 23 июня 1941 г.
2. 30 июня 1941 г.
3. 10 июля 1941 г.

7. Причинами катастрофического поражения Красной армии в первые недели и месяцы войны стали:

1. грубые военно-стратегические просчеты советского руководства относительно сроков начала войны и направления главного удара противника

2. многократное превосходство вооруженных сил Германии и ее союзников над красной армией и в личном составе и вооружении.

3. низкий профессиональный уровень большинства командиров Красной армии высшего и среднего

звена, занявши свои должности после массового истребления комсостава Красной армии в 1937-1938 гг.

8. Красная армия выиграла:

1. Ржевско-Вяземскую операцию (ноябрь-декабрь 1942 г.)
2. Курскую битву (июль-август 1943 г.)
3. сражение за Северный Кавказ (декабрь 1942 г. - ноябрь 1943 г.)

9. Партизанское движение на оккупированных территориях:

1. носила, в основном, стихийный характер
2. носила, особенно со второго этапа войны, организованный характер

3.

создавала в тылу противника целые освобожденные районы

10. В состав фашистского блока

входили:

1. Германия
2. Япония
3. Италия (до июля 1943)
4. Франция (с июля 1940 г.-июнь 1944 г.)
5. Бразилия
6. Некоторые другие государства

11. Страны, в которых оказались советские войска на завершающем этапе войны:

1. Япония 2. Финляндия 3. Польша 4. Чехия 5. Австрия 6. Болгария 7. Албания 8. Швеция 9. Корея

12. Важным условием победы СССР над Германией стало создание в ходе войны превосходство в количестве и качестве техники и вооружения, которое обеспечивалось, прежде всего:

1. быстрой переориентацией советской экономики на военное производство
2. массовыми поставками техники и вооружения из США по закону о ленд-лизе
3. быстрым созданием советскими учеными и конструкторами новых качественных типов вооружения и техники и организацией их массового производства
4. всеобщей трудовой повинностью и жестким репрессивным контролем государства за выполнением производственных заданий предприятиями

13. Высокая цена победы СССР в войне, выразившаяся в гибели 10% населения и потеря трети национального богатства, была вызвана:

1. жестокой и разрушительной агрессией Германии и ее союзников
2. ошибками, просчетами, непрофессионализмом советского политического руководства и военного командования, особенно на первом этапе войны
3. совпадением военных действий с природными катаклизмами

14. Кто из советских военачальников командовал фронтами во всех названных операциях - сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1. И.С. Конев 2. Г.К. Жуков 3. А.М. Василевский 4. И.Д. Черняховский

15. Создателями новых видов оружия в годы Вов были:

1. И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица
2. И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков
3. С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.П. Королев

16. Установите соответствие между наступательными операциями Красной армии на завершающем этапе Вов и последствиями, к которым они привели.

Операции	Их последствия
1. Корсунь-шевченковская операция (январь-февраль 1944 г.)	А. освобождение Белоруссии и восточной части Польши
2. Операция «Багратион» (июнь-август 1944 г.)	Б. Взятие Берлина. Капитуляция германских войск
3. Яско-Кишиневская операция (август 1944 г.)	В. Разгром германских войск в Правобережной Украине, выход советских войск к государственной границе СССР с Чехословакией и Румынией
4. Берлинская операция (апрель-май 1945 г.)	Г. освобождение Молдавии. Выход из войны Румынии

17. Объяснить: коллаборационизм, оккупация, «новый порядок», геноцид, холокост.

2 вариант

1. План «Барбароса» разработанный гитлеровским военным командованием предусматривал разгром СССР в течение:

1. двух недель 2. десяти недель 3. шести месяцев
- 2. Период Вов, длившейся с 19 ноября 1942 г. до конца 1943 г. называется:**

1. оборонительным
2. период коренного перелома в ходе войны
3. завершающим
4. особым

3. Период Вов, длившейся с 9 августа по 2 сентября 1945 г. называется:

1. оборонительным
2. период коренного перелома в ходе войны
3. завершающим
4. особым

4. В момент нападения Германии и ее союзников на СССР соотношение танков было:

«

1. в пользу СССР
2. в пользу Германии
3. равным

5. В момент нападения Германии и ее союзников на СССР соотношение артиллерии было:

1. в пользу СССР
2. в пользу Германии
3. равным

6. Ставка главного командования (позднее Верховного главнокомандования) была создана:

1. 23 июня 1941 г.
2. 30 июня 1941 г.
3. 10 июля 1941 г.

7. Причина катастрофического поражения Красной армии в первые недели и месяцы войны стали:

1. тоталитарный характер советского режима, при котором диктатор Сталин мог принимать единоличные решения, в том числе ошибочные, не считаясь с мнением компетентных специалистов.
2. полное отсутствие у советского командования каких-либо данных о подготовке Германией нападения на СССР
3. сформировавшаяся в условиях тоталитарного режима и постоянной угрозы репрессии неспособность многих командиров брать ответственность на себя, проявлять инициативу, самостоятельность в условиях быстро менявшейся боевой обстановке.

8. Красная Армия выиграла:

1. Харьковскую операцию (февраль - март 1942 г)
2. Сталинградскую битву (ноябрь 1942-февраль 1943 г)
3. битва за Днепр (август - декабрь 1943г.)

9. Партизанское движение на оккупированных территориях:

1. было малоэффективным и не оказало наступавшим советским войскам существенной помощи
2. было эффективным, и оказало огромную помощь Красной армии, дезорганизуя тыл противника
3. в период Курской битвы организовало «рельсовую войну»

10. Состав антигитлеровской коалиции входили:

1. СССР
2. США
3. Великобритания
4. Китай
5. Болгария (до сентября 1944 г.)
6. другие страны

11. Страны, в которых оказались советские войска на завершающем этапе войны:

1. Германия
2. Норвегия
3. Словакия
4. Венгрия
5. Румыния
6. Югославия
7. Монголия
8. Вьетнам

12. Важным условием победы СССР над Германией стало создание в ходе войны превосходство в количестве и качестве техники и вооружения, которое обеспечивалось, прежде всего:

1. четкой, организованной и эффективной работой тыла в условиях военного времени
2. массовыми закупками техники и вооружения за рубежом
3. самоотверженностью рядовых тружеников тыла, выполнявших и перевыполнявших задания по производству техники и вооружения
4. массовым применением принудительного труда, ненормированным рабочим днем на предприятиях, широким привлечением к производству женщин и подростков

13. Высокая цена победы СССР в войне, выразившаяся в гибели 10% населения и потеря трети национального богатства, была вызвана:

1. варварским поведением агрессоров на оккупированных территориях
2. массовыми закупками техники и вооружения за рубежом

3. самоотверженностью рядовых тружеников тыла, выполнявших и перевыполнявших задания по производству техники и вооружения

4. массовым применением принудительного труда, ненормированного рабочим днём на предприятиях, широким привлечением к производству женщин и подростков

14. Кто из советских военачальников командовал фронтами во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1. И.С. Конев 2. Г.К. Жуков 3. А.М. Василевский 4. И.Д. Черняховский

15. Создателями новых видов оружия в годы Вов были:

1. И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау, П. С. Капица

2. С.А. Ковпак, Д. Н. Медведев, П.П. Вершигора

3. С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.П. Королёв

16. Установите соответствие между наступательными операциями Красной армии на завершающем этапе Вов и последствиями, к которым они привели.

Операции	Их последствия
1. Ленинградско - Новгородская (январь-март 1944 г.)	А. освобождение Карелии. Выход из войны Финляндии.
2. Крымская операция (апрель-май 1944 г.)	Б. полное освобождение Польши.
3. Выборгско - Петрозаводская операция (июль-август 1944 г.)	В.окончательная ликвидация блокады Ленинграда
4. Висла - Одерская операция (январь-февраль 1945 г.)	Г. освобождение Крыма

17. Объясните: коллаборационизм, «рельсовая война», антигитлеровская коалиция, Второй фронт, ленд-лиз, Блицкриг

Вариант 1

1-2, 2 -1, 3 -1, 4- 2, 5- 3, 6 – 2. 7 – 2, 8 -2, 9 -1,3,4 10 – 1,2,3 11- 2,3, 4, 6 ,12 – 1,4, 13- 1, 14 2, 15-3.

16 1-в, 2-а, 3-г, 4-б

Коллаборационисты - это люди которые сотрудничают с оккупационным правительством.(Бывали даже коллаборационистские правительства например: Франция)

Оккупация — (от лат. occupatio — захват) военная, в международном праве временное занятие вооруженными силами территории противника.

новый порядок (Neuordnung), гитлеровская концепция полного переустройства германской общественной жизни в соответствии с нацистским мировоззрением

"Геноцид" - термин нашего времени. Термин, обозначающий тягчайшее международное преступление против человечества.

Холокост-это геноцид еврейского народа.

Вариант 2

1-2, 2-2, 3-4, 4-1, 5-2, 6-1, 7 -3, 8-1, 9- 2,3, 10-1,2,3,4

11- 1,3,4,5,6,7 12 -3, 13-1,14 -2,15-3 16- 1-а,2-г,3-в,4-б

Коллаборационист - (< фр. **collaboration** сотрудничество) - лицо, сотрудничавшее с оккупантами; изменник, предатель родины.

Рельсовая Война - название крупной операции советских партизан в августе- сентябре 1943 во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных путей

Антигитлеровская коалиция (англ. Allies of World War II, кит. 同盟國) — объединение государств и народов, сражающихся во Второй мировой войне 1939-45 годов против стран нацистского блока, также называемых Страны Оси

- 1) Медный бунт
- 2) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- 3) движение под предводительством И.И. Болотникова
- 4) Соловецкое восстание противников церковной реформы

А6. Одним из соратников Петра I был

- 1) В. Голицын
- 2) А. Ордин-Нащокин
- 3) Э. Бирон
- 4) Б. Шереметьев

А7. Как называлось учреждение, созданное Екатериной II для разработки нового свода законов?

- 1) Земский собор
- 2) Уложенная комиссия
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Сенат

А8. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов?

- 1) замена коллегий министерствами
- 2) учреждение Сената
- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»
- 4) прекращение деятельности Земского собора

А9. Что из названного относится к последствиям церковной реформы Никона?

- 1) осуждение нестяжателей
- 2) раскол церкви
- 3) упразднение патриаршества
- 4) секуляризация церковных земель

А10. Прочтите отрывок из источника и укажите имя киевского князя, о котором идет речь.

«Он посылал послов к странам, говоря: «Хочу идти на Вас».

- 1) Олег Вещий
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) Владимир Святой

А11. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) сражение при Аустерлице
- 2) оборона Севастополя
- 3) штурм Плевны
- 4) Бородинское сражение

А12. Деятельность какого из указанных творческих объединений

относится к культуре России второй половине XIX в.?

- 1) «Мир искусства»
- 2) «Сепариновые братья»
- 3) «Товарищество передвижных художественных выставок»
- 4) «Зеленая лампа»

А13. Реформы П.Д. Киселева были направлены на изменение положения

- 1) помещичьих крестьян
- 2) государственных крестьян
- 3) черносошных крестьян
- 4) временнообязанных крестьян

А14. Что из названного относится к реформам 1860-1870-х гг.?

- 1) введение сословного суда
- 2) отмена выкупной операции

3) учреждение губерний

4) введение всеобщей воинской повинности

A15. Какое из названных мероприятий было осуществлено под влиянием революционных событий в Европе 1848-1849 гг.?

1) дарование конституции Польше

3) ужесточение цензуры

2) создание военных поселений

4) введение института земских начальников

A16. Какие из перечисленных общественных деятелей были славянофилами?

А) Ю.Ф. Самарин

Б) А.И. Герцен

В) К.С. Аксаков

Г) А.С. Хомяков

Д) М.В. Петрашевский

Е) А.И. Желябов

Укажите верный ответ.

1) АДВ

2) БГЕ

3) АВГ

4) БВГ

A17. Прочтите отрывок из записок современника и укажите год, пропущенный в тексте.

«Летом ... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших

в народ, было приискание таких пунктов из которых можно было

совершать экскурсии в народ».

1) 1861 г.

2) 1874 г.

3) 1881 г.

4) 1895 г.

A18. Какое из указанных событий произошло раньше других?

1) Куликовская битва

3) битва на Калке

2) «стояние на Угре»

4) Ледовое побоище

A19. Кто из названных лиц относится к деятелям Избранной Рады?

1) А. Адашев

2) Б. Годунов

3) М. Скуратов

4) А. Старицкий

A20. Как названы в Русской Правде управляющие княжескими вотчинами?

1) закуп

2) тиун

3) рядович

4) смерд

A21. Что из названного относится к последствиям принятия христианства Русью?

1) учреждение патриаршества

2) появление письменности

3) формирование общерусского самосознания

4) подписание первых договоров с Византией

A22. Какое из указанных событий произошло в России в XVII в.?

1) учреждение Академии наук

2) открытие Московского университета

3) создание Славяно-греко-латинской академии

В6. Расположите в хронологической последовательности события:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) создание коллегий | В) составление «Наказа» |
| Б) принятие Соборного уложения | Г) избрание Михаила Романова на царство |

В7. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) М. Ломоносов | А) театр |
| 2) А. Нартов | Б) наука |
| 3) В. Боровиковский | В) архитектура |
| 4) В. Растрелли | Г) техника |
| | Д) живопись |

В8. Прочтите отрывок из источника XIII в. и назовите князя, о котором идет речь.

«И пошел он на немецкую землю с великой силой... Войска сошлись на Чудском озере... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди...».

В9. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) А. Бородин | А) музыка |
| 2) К. Брюллов | Б) театр |
| 3) К. Тон | В) наука |
| 4) Н. Лобачевский | Г) живопись |
| | Д) архитектура |

В10. Прочтите отрывок из документа и назовите пропущенную фамилию.

«... Назначение общего главнокомандующего должно быть основано на опыте в военном искусстве, отличных талантах, на доверии общем и на самом старшинстве, посему убежден предложить к сему избранию генерала от инфантерии, князя ».

В11. Определите какие из перечисленных ниже событий связаны с правлением Елизаветы Петровны:

- 1) основание Московского университета
- 2) крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) учреждение Академии художеств
- 5) участие России в Семилетней войне
- 6) принятие Жалованной грамоты дворянству

Часть С

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 – С3. Ответы предполагают использование

информации из источника, а также применение исторических

знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из «Записок революционера» П.А. Кропоткина

«Я читал и перечитывал манифест. Он был составлен престарелым московским митрополитом Филаретом напыщенным языком. Церковнославянские обороты только затемняли смысл.

Но то была воля, без всякого сомнения, хотя и не немедленная. Крестьяне оставались крепостными еще два года... тем не менее ясно было одно: крепостное право уничтожено и крестьяне получают надел. Им придется выкупать его, но пятно рабства смыто навсегда. Рабов больше нет. Реакции не удалось одержать верх...

Восторженные сцены повторялись и на улице. Толпы крестьян и образованных людей стояли перед Зимним дворцом и кричали «ура!». Когда царь показался на улице, за его коляской помчался ликующий народ...

Где же были восстания, предсказанные крепостниками? Трудно было придумать состояние более неопределенное, чем то, которое вводило «положение». Если что-нибудь могло вызвать мятеж, то именно запутанная неопределенность условий, созданная законом. А между тем, кроме двух мест, где были возмущения, да небольших беспорядков, кое-где созданных главным образом непониманием, вся Россия оставалась спокойной – более спокойной, чем когда-либо. С обычным здравым смыслом крестьяне поняли, что крепостному праву положен конец, что воля пришла».

С1. Напишите год и месяц, к которым относится данный фрагмент, и имя императора, с которым связано описанное автором событие.

С2. Какие вопросы составляли основное содержание упомянутого автором манифеста? Назовите три главных вопроса. Автор утверждает, что наделы крестьянам «придется выкупать». Каким именно образом? Назовите не менее трех условий выкупной операции.

С3. Какие позиции в отношении этого события охарактеризованы или упомянуты автором воспоминаний? Назовите не менее двух. Из курса истории вспомните, где произошли два самых крупных волнения крестьян, вызванных данным решением. Напишите названия губерний и сел, в которых произошли эти волнения.

Задания С4 – С7 предусматривают разные виды деятельности. Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее трех реформ Избранной рады. Напишите фамилии не менее трех деятелей Избранной рады.

С5. Ряд историков резко негативно оценивают последствия политической раздробленности Руси в XII – начале XIII в.

Какую другую точку зрения по вопросу о последствиях политической раздробленности Руси вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. 1 марта 1881 г. народовольцами был убит император Александр II.

Какие предложения о дальнейших действиях правительства поступили весной 1881 г. императору Александр III? Назовите два предложения. Назовите избранный императором курс и приведите не менее трех мероприятий, которые его реализовывали.

С7. Сравните позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума по вопросу о целях и содержании церковных реформ середины XVII в. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по истории России

ЧАСТЬ 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	3	A12	3	A23	1
A2	1	A13	2	A24	2
A3	3	A14	4	A25	2
A4	4	A15	3	A26	3
A5	2	A16	3	A27	4
A6	4	A17	2	A28	1
A7	2	A18	3	A29	4
A8	3	A19	1	A30	2
A9	2	A20	2	A31	2
A10	3	A21	3	A32	2
A11	1	A22	3	A33	3
				A34	1

ЧАСТЬ 2

За полный правильный ответ на задания В2, В4, В7, В9 ставится 2 балла,

за правильный неполный (при верном установлении трех соответствий) – 1 балл.

За правильный ответ на задания В1, В3, В5, В6, В8, В10, В11 ставится 1 балл.

№	Ответ
В1	БВГА
В2	ДАБВ
В3	Павел Первый
В4	БВДА
В5	Александр Второй
В6	ГБАВ
В7	БГДВ
В8	Александр Невский
В9	АГДВ
В10	Кутузов
В11	145

ЧАСТЬ 3

За выполнение заданий С1 – С3 ставится от 0 до 2 баллов;

за задания С4 – С7 ставится от 0 до 4 баллов.

C1. Элементы ответа, которые должны быть указаны:

1) год и месяц, к которым относится фрагмент

2) имя императора

Указания к оцениванию баллы

Верно названы 2 элементов ответа 2

Верно назван 1 элемент ответа 1

C2. Элементы ответа, которые должны быть указаны:

1) три главных вопроса

2) три условия выкупной операции

Указания к оцениванию баллы

Верно названы 6 элементов ответа 2

Верно названы 3 элемента ответа 1

C3. Элементы ответа, которые должны быть указаны:

1) две позиции

2) две губернии

Указания к оцениванию баллы

Верно названы 4 элемента ответа 2

Верно названы 2 элемента ответа 1

C4. Элементы ответа, которые должны быть указаны:

1) три реформы

2) три деятеля

Указания к оцениванию баллы

Верно названы 6 элементов ответа 4

Верно названы 5 элементов ответа 3

Верно названы 3 элемента ответа 2

Верно названы 2 элемента ответа 1

C5. Элементы ответа, которые должны быть указаны:

1) другая точка зрения

2) сделан выбор предпочтительной оценки

3) три аргумента

Указания к оцениванию баллы

Верно названы 5 элементов ответа 4

Верно названы 4 элемента ответа	3
Верно названы 3 элемента ответа	2
Верно названы 2 элемента ответа	1

С6. Элементы ответа, которые должны быть указаны:

- 1) два предложения
- 2) избранный курс
- 3) три мероприятия

Указания к оцениванию баллы

Верно названы 6 элементов ответа	4
Верно названы 5 элементов ответа	3
Верно названы 3 элемента ответа	2
Верно названы 2 элемента ответа	1

С7. Элементы ответа, которые должны быть указаны:

- 1) две общие характеристики
- 2) три различия

Указания к оцениванию баллы

Верно названы 5 элементов ответа	4
Верно названы 4 элемента ответа	3
Верно названы 3 элемента ответа	2
Верно назван 1 элемент ответа	1

Вариант 2

Часть А

1. Какое из названных событий произошло позже всех остальных

- Куликовская битва 3) битва на реке Калке
«стояние на реку Угре» 4) «Ледовое побоище»

2. Свод законов Древней Руси назывался

- «Русская правда» 3) «Стоглав»
«Соборное уложение» 4) «Судебник»

3. Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

- нашествия хана Батыея 3) походов Чингисхана
похода хана Мамаея 4) набегов половцев

4. В честь какого исторического события в Москве был построен храм Василия Блаженного?

взятия Казани 3) присоединения Западной Сибири

Окончания Смуты 4) венчание Ивана Грозного на царство

5. Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века

А.В.Суворову 3) Петру I

М.И.Кутузову 4) К.Минину и Д. Пожарскому

6. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?

Коллегии 3) приказы

Министерства 4) «избы»

7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?

Ливонской (1558-1583гг.) 3) Северной (1700-1721гг.)

Смоленской (1632-1634гг.) 4) Семилетней (1756-1763)

8. Чем знаменателен в истории России 1721 год?

отменой крепостного права 3) присоединением к России Крыма

провозглашением Российской империи 4) принятием «Соборного уложения»

9. Законодательный акт XVIII века о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался

«Строевым Уложением» 3) «Духовным регламентом»

«Табелью о рангах» 4) «Соборным уложением»

10. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века завершились

завоеванием Россией выхода к Черному морю

потерей Россией Причерноморья

потерей Россией Крыма и Кубани

вхождением в состав России Правобережной Украины и Белоруссии

11. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

убийство Александра II народолюбцами 3) первая в России забастовка рабочих

восстание декабристов 4) образование «Северного общества»

12. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали

разработку проектов, ограничивающих власть царя

ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг

возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I

создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

13. Что произошло в результате проведения реформы 1861 года в России?

отменено крепостное право

отменено временнообязанное положение крестьян

ликвидировано помещичье землевладение

отменены выкупные платежи

14. Кто основал в Москве в XIX веке крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства

купец П.М.Третьяков 3) император Николай I

купец С.И.Мамонов 4) император Александр III

15. Представители русской общественной мысли 1840-1850-х годов, идеализировавшие историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путём, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

западниками 3) славянофилами

социал-демократами 4) декабристами

16. С крестьянской реформой 1861 года было связано понятие

вольноотпущенные крестьяне 3) хутора

выкупные платежи 4) отруба

17. Политические партии в России в начале XX века (до 1905 г.) характеризовались

нелегальным положением 3) значительным числом членов партии

легальным положением 4) политическими союзами партий

18. Аграрная реформа П.А. Столыпина характеризовалась

созданием фермерских хозяйств

бурным развитием кооперативного движения

уничтожением помещичьего землевладения

выходом крестьянских хозяйств из общины

19. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. Была запрещена партия

кадетов 3) правых эсеров

меньшевиков 4) левых эсеров

20. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошёл в

марте 1921 г. 3) январе 1918 г.

Июле 1918 г. 4) январе 1924 г.

21. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала

свобода рыночной торговли 3) плата за коммунальные услуги

продразвёрстка 4) оплата труда на предприятиях в денежной форме

22. Что было главным последствием Московской битвы в ходе Великой Отечественной войны?
срыв немецкого плана «молниеносной войны»

открытие Второго фронта в Европе

завершение коренного перелома в войне

переход стратегической инициативы в руки советского командования

23. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»

Ф.Рузвельт, А.Громыко 3) Дж. Кеннеди, Н.Хрущев

Д.Эйзенхауэр, И. Булганин 4) У.Черчилль, И.Сталин

24. Как называли в конце 1960-х-середине 80-х гг людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию

эмигрантами 3) диссидентами

анархистами 4) космополитами

25.Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е годы?

ввод войск ОВД в Чехословакию 3) Карибский кризис

ввод советских войск в Афганистан 4) война в Корее

26. Какие события объединяют даты 1977г. И 1993 г. В истории СССР и России

введение чрезвычайного положения в стране

разоружение незаконных военных формирований в Чечне

активизация военных действий в Афганистане

принятие Конституции страны

27. Политика, проводившаяся в СССР. России со второй половины 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название

политика диалога 3) гласности

информационной революции 4) политики открытых дверей

28. Кому из советских руководителей в 1990 г. Была присуждена Нобелевская премия мира?

Б.Ельцину 3) Э Шеварнадзе

2) М.Горбачеву 4) Ю.Андропову

29. В 1990-е годы в Москве заново построен

Успенский собор 3) Новодевичий монастырь

Храм Христа Спасителя 4) храм Василия Блаженного

30. 8 декабря 1991 г. В резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о

введении в СССР чрезвычайного положения

образовании Содружества Независимых государств

запрещении в СССР деятельности КПСС

создании межреспубликанского экономического комитета

31. Даты 1953, 1964, 1985 г в истории СССР связаны с

принятием новых Конституций

вводом войск в другие страны

проведением в СССР международных фестивалей молодёжи

сменой руководителей страны

Часть В.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события

воцарение династии Романовых 3) Пугачевское восстание

церковный раскол 4) «Смута»

В1. Укажите, в какой последовательности правили в России преемники Петра I

1) Петр II 2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна 4) Анна Иоанновна

2. Установите соответствие между названными международными событиями с участием СССР и датами их проведения

Берлинская (Потсдамская) конференция А. 1955 г.

Создание организации Варшавского договора Б. 1975 г.

Подписание Заключительного акта по

Безопасности и сотрудничеству в Европе В 1954 г.

Подписание договора СССР и США Г 1987 г.

о ликвидации ракет средней дальности

1

2

3

4

3. Установите соответствие между именами современников.

Ярослав Мудрый А. Патриарх Никон

Дмитрий Донской Б. Сергей Радонежский

Царь Алексей Михайлович В. Митрополит Илларион

Царь Михаил Фёдорович Г. Патриарх Филарет

1

2

3

4

4. Прочтите отрывок из документа и определите дату (год) события, в ходе которого прозвучали слова:

«Нет больше сил. Государь. Настал предел терпению. Не отзовешься на нашу мольбу, мы умрём здесь, на этой площади. Нам некуда больше идти, незачем».

Ответ _____

5. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. На Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название

«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».

Ответ _____

6. Прочтите отрывок из стихотворения А.С.Пушкина и напишите имя российского императора, о котором идёт речь

«Он человек! Им властвует мгновенье.

Он раб молвы, сомненья и страстей.

Простим ему неправое гоненье:

Он взял Париж, он основал Лицей»

Ответ _____

7. Прочтите отрывок из документа и укажите полное название органа, к созданию которого призывает листовка петербургских большевиков 26 марта 1917 года. Впишите два слова

«...Товарищи! Настал желанный час. Народ берёт власть в свои руки. Прежде всего выбирайте депутатов, пусть под защитой войска создаётся _____ депутатов».

Ответ _____

8. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин

А. А.А.Иванов 1) «Портрет А.С.Пушкина»

Б. В.И.Суриков 2) «Явление Христа народу»

В. А.Г.Венецианов 3) «На пашне. Весна»

Г. В.А.Тропинин 4) «Боярыня Морозова»

А

Б

В

Г

9. Установите соответствие между событиями внешней политики и фамилиями руководителей СССР, проводивших эту политику

СОБЫТИЯ

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ввод советских войск в Венгрию

А И.Сталин

война в Корее

Б. Н. Хрущев

ликвидация СЭВ и ОВД

В. Л.Брежнев

ввод войск ОВД в Чехословакию

Г. М.Горбачёв

1

2

3

4

Часть С

1. Охарактеризуйте итоги и последствия Гражданской войны в Советской России (политические, экономические, социальные и духовно-нравственные)

2. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПА. Укажите, что в них было общего, а что – различного (различия укажите по сопоставимым признакам, желательно в форме таблицы)

Вариант 3

1. Бог-Солнце, сын Сварога, бога Неба в восточнославянском языческом пантеоне:

а) Велес;

б) Дажьбог;

в) Перун.

2. Деление Руси на погосты и волости произошло ...

а) при княгине Ольге;

б) при Ярославе Мудром;

в) при Владимире Мономахе.

3. Великий князь Андрей Боголюбский был убит своими приближенными. В каком году произошел этот первый в русской истории дворцовый переворот?

4. Как на Руси в XIII — XV вв. называлась дань, собираемая с русских княжеств в пользу Золотой Орды?

5. В 1378 г. войска великого князя Дмитрия Ивановича разгромили татарские войска на реке ...

а) Пьяни;

б) Воже;

в) Непрядве.

6. Кто первым из русских правителей получил официальный титул “Государь всея Руси”?

а) Иван II;

б) Иван III;

в) Иван IV.

7. Как в Русском государстве XV — XVII вв. назвался порядок назначения на должности в соответствии со знатностью рода, близостью этого рода к государю и давностью службы к нему?

а) поместная система;

б) местничество;

в) вассалитет.

8. В каком году состоялся т.н. “Стоглавый собор”, утвердивший, среди прочего, единый общерусский пантеон святых?

9. Назовите русских зодчих XVI в., построивших храм Василия Блаженного (Покровский собор) на Красной площади в Москве и ослепленных по приказу Ивана Грозного.

10. В 1569 г. в Люблине была подписана уния между Польшей и Литвой. Какое новое государство появилось в результате этого события?

11. “Боярским царем” историки называли ...

а) Бориса Годунова;

б) Василия Шуйского;

в) Михаила Романова.

12. В каком веке на российском престоле утверждается династия Романовых?

13. В 1642 г. вводится ... срок сыска беглых крестьян.

а) пятилетний;

б) десятилетний;

в) пятнадцатилетний.

14. Заключенный в 1689 г. Нерчинский договор ...

а) включил Сибирское ханство в состав России;

б) разграничивал владения России и Китая в Приамурье;

в) закреплял за Россией остров Сахалин.

15. «Медный бунт» 1662 г. произошел ...

а) в Новгороде;

б) в Петербурге;

в) в Москве.

16. Медаль с надписью “Небываемое бывает” была выбита по указанию Петра I в честь победы над ...

а) поляками;

б) турками;

в) шведами.

17. Какой из городов Российской империи с конца XVIII в. называли «Северной Пальмирой»?

18. Как в 1705 — 1864 гг. назывался человек, зачисленный в армию по особой пожизненной повинности, которой подлежали практически все податные сословия?

19. В 1722 г. Петр Великий назначил П.И. Ягужинского на вновь учрежденную должность ...

а) обер-фискала;

б) генерал-прокурора;

в) обер-прокурора Синода.

20. Как назывались составленные Верховным тайным советом условия вступления на престол Анны Ивановны, предусматривавшие ограничение самодержавия?

21. Кто написал самый знаменитый в России XVIII в. учебник «Арифметика»?

22. Укажите одно из величайших творений Б. Растрелли:

а) Екатерининский дворец в Царском Селе;

б) Исаакиевский собор;

в) Инженерный замок.

23. Какой титул получил Алексей Орлов за победы русского флота в русско-турецкой войне 1768 — 1774 гг.?

24. В 1808 — 1809 гг. Россия воевала ...

а) с Турцией;

б) с Польшей;

в) со Швецией.

25. «У русского царя в чертогах есть палата. // Она не золотом, не бархатом богата...// Толпою тесною художник поместил // Сюда начальников народных наших сил, //Покрытых славою чудесного похода // И вечной памятью двенадцатого года...» Эта портретная галерея размещается в ...

а) Оружейной палате;

б) Третьяковской галерее;

в) Эрмитаже.

26. Назовите фамилию первого шефа жандармов и начальника III Отделения Собственной Е.И.В. канцелярии. А.Х. Бенкендорф

27. Чему примерно равнялась одна казенная десятина?

а) 0,1 га;

б) 1 га;

в) 10 га.

28. Е.Ф. Канкрин, министр финансов при Николае I, осуществил финансовую реформу, приведшую к укреплению рубля и стабилизации финансовой системы России. Укажите хронологические рамки этой реформы.

29. Участие в каком сражении Крымской войны прославило выдающегося врача-хирурга Н.И. Пирогова?

30. Отметьте дату проведения военной реформы:

а) 1861 г.;

б) 1864 г.;

в) 1874 г.

31. Какой город во второй половине XIX — начале XX в. называли «карманом России»?

а) Кострому;

б) Великий Новгород;

в) Нижний Новгород.

32. Укажите произведение, автором которого был М.А. Бакунин:

а) «Государственность и анархия»;

б) «Исторические письма»;

в) «Развитие капитализма в России».

33. Разделение РСДРП на большевиков и меньшевиков произошло в ...

а) 1898 г.;

б) 1903 г.;

в) 1905 г.

34. В какое творческое объединение в начале XX в. входили художники И.И. Машков, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, Р.Р. Фальк?

35. 19 июля (1 августа) 1914 г. произошло событие, ставшее началом первой мировой войны. В этот день ...

а) Россия объявила войну Германии;

б) Германия объявила войну России;

в) Россия объявила войну Австро-Венгрии.

36. Под каким политическим лозунгом осенью 1917 г. пришли к власти большевики?

а) «Долой десять министров-капиталистов»;

б) «Никакой поддержки Временному правительству»;

в) «Вся власть Советам».

37. Кто стал первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии — ВЧК?

38. Расшифруйте аббревиатуру РАПП.

39. В каком году была принята первая советская конституция?

40. Для политики военного коммунизма было характерно ...

а) сверхцентрализация управления промышленностью;

б) децентрализация управления промышленностью;

в) денационализация промышленности.

41. В апреле 1922 г. в Рапалло был подписан договор об установлении дипломатических и торговых отношений между РСФСР и ...

- а) Великобританией;
- б) Германией;
- в) Францией.

42. Какой военный конфликт, в котором принимал участие Советский Союз, А. Твардовский назвал «незнаменитой войной»?

43. Назовите дату прорыва блокады Ленинграда.

44. В каком году началось освоение целинных и залежных земель?

45. Скульптура советского «Воина-освободителя» с ребенком на руках, выполненная по проекту Е. Вучетича, была установлена в одном из парков ...

- а) Берлина;
- б) Варшавы;
- в) Праги.

46. Семилетний план развитие народного хозяйства СССР. Укажите его годы.

47. Назовите председателя Совета министров СССР в 1964 — 1980 гг., инициатора проведения экономической реформы 1965 г.

48. В каком году в Москве состоялись XX Олимпийские игры?

49. По Конституции 1993 г. Россия является ... государством.

- а) унитарным;
- б) федеративным;
- в) конфедеративным.

50. Назовите фамилию академика, выдающегося физика (одного из создателей советской термоядерной бомбы), общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии мира (1975 г.), выступавшего за проведение в СССР политических реформ, немедленный вывод советских войск из Афганистана, освобождение политических заключенных и отмену смертной казни.

Вариант 4

1. Основным занятием восточных славян в VIII — IX вв. являлось...

- а) земледелие;
- б) охота;
- в) скотоводство.

2. Под каким годом в «Повести временных лет» записано сказание о призвании варягов — братьев Рюрика, Синеуса и Трувора?

3. Суть первой религиозной реформы князя Владимира (980 г.) заключалась в...

- а) введении христианства;

б) создании единого пантеона языческих богов во главе с Перуном;

в) установлении генотеизма.

4. Алисей Гречин — это ...

а) первый киевский епископ;

б) древнерусский художник;

в) византийский миссионер.

5. Смерды в Древней Руси — это ...

а) рабы, работавшие на пашне;

б) мелкие феодалы, служившие крупным вотчинникам;

в) общинники, занимавшиеся сельскохозяйственным трудом.

6. Назовите три крупнейших политических центра в русских землях в период феодальной раздробленности.

7. На каком озере произошло сражение, известное как «Ледовое побоище»? В каком году оно состоялось?

8. Какое прозвище современники дали великому князю Василию II Васильевичу?

9. Какому историческому событию посвящено выдающееся произведение средневековой русской литературы «Задонщина»?

10. Назовите великого князя, при котором Новгородская республика была ликвидирована, а ее территория вошла в состав Московского государства.

11. В каком году впервые был созван Земский собор — представительный совещательный орган?

12. Укажите хронологические рамки опричнины.

13. С каким государством Россия подписала в 1617 г. Столбовский мир?

14. К “тяглым людям” в XVII в. относились ...

а) крестьяне и посадские люди;

б) холопы;

в) стрельцы и казаки.

15. Какой титул пожаловал Сенат Петру I в 1721 г.?

16. Посессионные крестьяне — это ...

а) государственные крестьяне, отданные на заводы и фабрики купцов;

б) крестьяне, принадлежавшие императорской фамилии;

в) монастырские крестьяне после секуляризации церковных земель.

17. Какое высшее учебное заведение появилось в России 25 января 1755 г.?

18. Русские войска под командованием П.А. Румянцева нанесли поражение турецкой армии при Ларге и Кагуле в ходе русско-турецкой войны ...

а) 1735 — 1739 гг.;

б) 1768 — 1774 гг.;

в) 1787 — 1791 гг.

19. Укажите одного из членов Негласного комитета (1801 — 1803 гг.):

а) М. Сперанский;

б) А. Аракчеев;

в) Н. Новосильцев.

20. В каком году был заключен Тильзитский мир?

21. Кто командовал русской армией, участвовавшей в подавлении венгерской революции в 1849 г.?

22. Первое тайное декабристское общество называлось ...

а) Союз благоденствия;

б) Союз спасения;

в) Общество соединенных славян.

23. Назовите крупнейшего российского математика XIX в., ректора Казанского университета, создателя неевклидовой геометрии.

24. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. не распространялось на ...

а) Сибирь;

б) Петербург и Москву;

в) Украину.

25. Назовите важнейшую для хозяйственного освоения Сибири и Дальнего Востока железнодорожную магистраль, построенную в 90-е гг. XIX в.

26. Укажите хронологические рамки Крымской войны.

27. «Хождение в народ» (1874 г.) — это ...

а) пропагандистская акция правительства с целью повысить престиж власти в глазах народа;

б) стихийное движение революционных пропагандистов с целью поднять народ на всеобщий бунт;

в) совокупность мероприятий либеральной интеллигенции с целью народного просвещения и повышения благосостояния народа.

28. В какое художественное объединение, созданное в 1870 г., входили И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, В.Н. Суриков, В.Г. Перов и др.?

29. Форма монополистического объединения, участники которого заключают соглашение о регулировании объема производства, условий сбыта продукции и найма рабочей силы, сохраняя при этом свою производственную и коммерческую самостоятельность:

а) трест;

б) синдикат;

в) картель.

30. Расшифруйте аббревиатуру РСДРП.

31. Назовите председателя Совета министров в Российской империи в 1906 — 1911 гг.

32. Укажите хронологические рамки Первой мировой войны.

33. На каком фронте летом 1916 г. было осуществлено наступление русских войск, известное как «Брусиловский прорыв»?

а) на Северо-Западном;

б) на Юго-Западном;

в) на Кавказском.

34. Какой театр был основан К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко в 1898 г.?

35. 26 октября 1917 г. на II Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов было сформировано новое временное правительство. Как оно называлось?

36. В каком городе было сформировано первое антибольшевистское правительство — Комитет членов Учредительного собрания (Комуч):

а) в Архангельске;

б) в Самаре;

в) в Томске.

37. В каком году была провозглашена «новая экономическая политика»?

38. Назовите художественный фильм С. Эйзенштейна (1925 г.), посвященный событиям революции 1905 — 1907 гг. и вошедший в золотой фонд мирового кино.

39. 30 декабря 1922 г. Какое важное в истории государства событие произошло в этот день?

40. Назовите автора известной статьи «Год великого перелома» (ноябрь 1929 г.), в которой была провозглашена политика «сплошной коллективизации».

41. Какая железная дорога находилась в 1920-е — 1930-е гг. в совместной эксплуатации СССР и Китая?

42. Назовите дату подписания пакта Молотова — Риббентропа.

43. Укажите командующего 2-й Ударной армией, сдавшегося в плен на Волховском фронте в 1942 г., создателя коллаборационистской Русской освободительной армии:

а) генерал А.И. Лизюков;

б) генерал А.А. Власов;

в) генерал Н.Ф. Ватугин.

44. В 1947 г. в СССР была проведена ... реформа.

а) налоговая;

б) денежная;

в) аграрная.

45. Представители какой науки в 1948 г. на сессии ВАСХНИИЛ были объявлены “лжеучеными”?

46. В 1957 г. в СССР началась административно-управленческая реформа, в ходе которой были упразднены отраслевые министерства. Назовите органы управления промышленностью, пришедшие им на смену.

47. Назовите известного актера и режиссера, основателя и главного режиссера (до 1970 г.) Московского театра «Современник».

48. Кто в 1977 — 1982 гг. занимал пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР?

49. Какое событие произошло в период, когда Генеральным секретарем ЦК КПСС был Л.И. Брежнев?

а) принятие программы построения коммунизма;

б) принятие Конституции «развитого социализма»;

в) принятие Декларации о государственном суверенитете России.

50. Где состоялось совещание руководителей России, Украины и Белоруссии, на котором 8 декабря 1991 г. было принято решение о роспуске СССР и создании СНГ?

Ключи к тестам

Вариант 3

Вариант 4

1. б

1. а

2. а

2. 862 г.

3. 1174 г.

3. б

4. Выход

4. б

5. б

5. в

6. б

6. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская феодальная республика

7. б

7. Чудское озеро. 1242 г.

8. 1551 г.

8. Василий Темный

9. Барма и Постник

9. Куликовская битва

10. Речь Посполитая

10. Иван III

11. б

11. 1549 г.

12. XVII в.

12. 1565—1572 гг.

13. б

13. Швеция

14. б

14. а

15. в

15. Император, Отец Отечества

16. в

16. а

17. Санкт-Петербург	17. Московский университет
18. Рекрут	18. б
19. б	19. в
20. Кондиции	20. 1807 г.
21. Леонтий Магницкий	21. И.Ф. Паскевич
22. а	22. б
23. Князь Чесменский	23. Н.И. Лобачевский
24. в	24. а
25. в	25. Транссибирская магистраль (Транссиб)
26. А.Х. Бенкендорф	26. 1853—1856 гг.
27. б	27. б
28. 1839—1843 гг.	28. Товарищество художественных передвижных выставок
29. Оборона Севастополя	29. в
30. в	30. Российская социал-демократическая рабочая партия
31. в	31. П.А. Столыпин
32. а	32. 1914—1918 гг.
33. б	33. б
34. «Бубновый валет»	34. Московский художественный театр
35. б	35. Совет народных комиссаров (Совнарком)
36. в	36. б
37. Ф.Э. Дзержинский	37. 1921 г.
38. Российская ассоциация пролетарских писателей	38. «Броненосец Потемкин»
39. 1918 г.	39. Образование СССР
40. а	40. И.В. Сталин
41. б	41. КВЖД – Китайско-Восточная железная дорога
42. Советско-финская война 1939—1940 гг.	42. 23 августа 1939 г.
43. 18 января 1943 г.	43. б
44. 1954 г.	44. б
45. а	45. Генетика
	46. Совнархозы

