

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики  
«Вурнарский сельскохозяйственный техникум»  
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Рассмотрена на заседании Совета  
Автономного учреждения  
Протокол от 31.08.2022 года №1

Утверждена  
приказом от 31.08.2022 года №275

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**ОДБ.05 Обществознание**

по профессии среднего профессионального образования  
09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программы по общеобразовательному предмету «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель: Григорьев О.М. , преподаватель истории и обществознания

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Паспорт фонда оценочных средств .....	5
Оценка освоения учебной дисциплины .....	8
Фонд оценочных средств для входного контроля(диагностическая работа) .....	10
Фонд оценочных средств для текущего контроля .....	13
Теоретическое задание/Устный опрос .....	13
Тестовые задания.....	20
Практические работы.....	48
Фонд оценочных средств для промежуточного контроля .....	188

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФОС по учебному предмету «Обществознание» является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета «Обществознание».

ФОС включает контрольные материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

ФОС разработан на основании:

1. Требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание» соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

2. Рабочей программы для профессиональных образовательных организаций учебного предмета «Обществознание».

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета «Обществознание» основной образовательной программы по профессии: **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

### 1.1 Требования к результатам освоения предмета «Обществознание»

Содержание учебного предмета «Обществознание» направлено на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО.

Обучающиеся должны **уметь:**

- анализировать и характеризовать основные социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- оценивать действия субъектов социальной жизни;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневности.

**знать:**

- биосоциальную сущность человека, место и роль человека в обществе;
- тенденции развития общества в целом;  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся должны обладать предусмотренными ФГОС следующими общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями: **09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять приём-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий;

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

## **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения предмета предусмотрены следующие формы контроля: входной контроль (аттестация остаточных знаний), текущий контроль и промежуточный контроль (дифференцированный зачет и экзамен).

Текущий контроль знаний осуществляется в течение семестра в виде:

- устного опроса студентов на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- обязательные контрольные работы;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Виды и примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой предмета.

Результаты текущего контроля на учебных занятиях оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в журналы учебных занятий в колонку за соответствующий день проведения текущего контроля.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель самостоятельно определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, презентации, рефераты, сообщения, доклады участие в работе студенческих научно практических конференций и т.д.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося в конце семестра и может завершать изучение как УД в целом, так и отдельного раздела.

Конкретные формы проведения дифференцированных зачётов, экзаменов определяются преподавателем и фиксируются в рабочей программе соответствующей учебной дисциплины. Это может быть как тестирование (контрольная работа), так и опрос обучающихся в устной форме.

## **2.1 Критерии оценивания результатов контроля**

### **1 Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовое задание включает в себя вопросы на знание теоретического материала по дисциплине и три однозначных ответа, один из которых правильный.

**5 «отлично»:** 90-100% правильных ответов;

**4 «хорошо»:** 80-89% правильных ответов;

**3 «удовлетворительно»:** 50-79% правильных ответов;

**2 «неудовлетворительно»:** менее 50% правильных ответов.

### **2 Критерии оценок ситуационных задач**

- **5 «отлично»** - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; осмысленное, логическое обоснование теоретических аспектов и практических действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий.

- **4 «хорошо»** - комплексная оценка предложенной ситуации; правильный выбор тактики действий; осмысленное, логическое обоснование теоретических аспектов, незначительные затруднения в выполнении практических действий; в целом последовательное, уверенное выполнение практических действий.

- **3 «удовлетворительно»** - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией не всегда логичен и последователен; затруднения в теоретическом обосновании задания; не уверенное выполнение практических действий.

- **2 «неудовлетворительно»**- отсутствие комплексной предложенной ситуации; не правильный выбор тактики действий; отсутствие осмысленного, логического обоснования теоретических аспектов практических действий; не последовательное, не уверенное выполнение практических действий.

### **3 Критерии оценивания практических работ**

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

-работает полностью самостоятельно: подбирает для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

-выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Допущены отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, испытывал серьезные затруднения при самостоятельной работе.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.

#### **4 Критерии оценивания устного ответа**

##### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- логично, развернуто излагает содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; - делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук;
- применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций;
- раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

##### **- Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; - продемонстрировал знание основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; - дал ответы на уточняющие вопросы.

##### **Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

##### **- Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему или информацию представил не в контексте задания;
- отказался отвечать.

### **Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности; - определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования

Цель входного тестирования - определить уровень подготовки обучающихся по окончании основной школы. Багаж знаний и умений, приобретенных при изучении курса обществознания в основной школе, представляет собой фундамент освоения курса в старшей ступени.



## Характеристика диагностической работы

Форма проведения - тестирование. Тестирование позволяет определить те разделы курса основной школы, которые усвоены лучше, а также проблемный материал, который нуждается в дополнительном повторении.

Диагностическая работа состоит из 20 заданий, с одним верным ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается одинаковым количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы - 20 баллов.

### Диагностическая работа по обществознанию

**1.** Общество в узком смысле слова - это:

- 1) совокупность элементов живой и неживой природы
  - 2) способ отношения человека к внешнему миру
  - 3) определённый этап исторического развития человечества
  - 4) часть окружающей среды, которая создана человеком
- 2.** Социально и духовно развитый человек представляет собой:

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) талант
- 4) индивида

**3.** Анастасия обладает уникальными математическими способностями. Этот пример характеризует человека как:

- 1) гражданина
- 2) индивидуальность
- 3) индивида
- 4) личность

Верны ли следующие суждения о межличностных отношениях:

А. Межличностные отношения возможны только среди больших групп людей.

Б. Межличностные отношения возможны среди малых групп людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5.** Училища и техникумы являются учреждениями образования:

- 1) высшего
- 2) дополнительного
- 3) среднего общего
- 4) профессионального

Верны ли следующие суждения о религии:

А. Религия представляет собой систему особых представлений, чувств и культовых действий.

Б. Религия регулирует поведение людей во всех без исключения сферах общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Укажите, в чём состоит основное назначение экономики:

- 1) делать богатых ещё богаче
- 2) удовлетворять общественные потребности созданием необходимых благ
- 3) развивать личность под влиянием хозяйственных отношений
- 4) обеспечивать доходы предпринимателям

**8.** К чертам предпринимателя относится(-ятся): 1) знание технологии производства

- 2) нацеленность на получение большой прибыли
- 3) склонность к риску
- 4) все перечисленные

**9.** В стране В. технологии производства и распределение благ базируются на обычаях, освящённых временем. Технический прогресс проникает с большим трудом. Главной сферой экономики является натуральное сельское хозяйство. Для этой страны характерны замкнутость, изолированность от внешнего мира, самообеспечение ресурсами. Какой тип экономической системы существует в стране В.

- 1) централизованная
- 2) смешанная
- 3) традиционная
- 4) рыночная

**10.** Верны ли следующие суждения о потребителе:

А. Потребителем может быть только отдельный индивид.

Б. Потребитель способствует развитию производства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**11.** К основным социальным ролям относится(-ятся) роль(-и):

- 1) собственника
- 2) зрителя
- 3) пешехода
- 4) все перечисленные

**12.** Будучи хорошим семьянином, Александр должен вечера проводить дома, в кругу семьи, а положение руководителя предприятия вынуждает его задерживаться на работе. Налицо рассогласование личных потребностей и требований производства. Это пример конфликта:

- 1) межличностного
- 2) с внешней средой
- 3) межгруппового
- 4) внутриличностного

**13.** Верны ли следующие суждения о социальной группе:

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, выделенных по полу, возрасту, национальности.

Б. Социальная группа — это любая совокупность людей, выделенных по профессии, месту жительства, доходу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**14.** Укажите признак авторитарного режима, отличающий его от других политических режимов:

- 1) верховенство закона
- 2) безраздельное господство исполнительной власти
- 3) общая обязательная официальная идеология
- 4) вмешательство государства в частную жизнь граждан

**15.** Партия «Л.» отстаивает традиционные, испытанные временем пути развития страны.

Это — партия:

- 1) консервативная
- 2) реакционная
- 3) анархистская
- 4) радикальная

**16.** Верны ли следующие суждения о государстве:

А. Государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь общества.

Б. Государство осуществляет контроль и регулирование только политической сферы жизни общества.

- 1) верно только А  
верны оба суждения
- 2) верно только Б 3)  
4) оба суждения неверны

**17.** Административная ответственность наступает:

- 1) за невыполнение условий сделки  
2) за уклонение от уплаты алиментов  
3) за безбилетный проезд в общественном транспорте  
4) за нанесение тяжких телесных повреждений

**18.** К органам законодательной власти в РФ относится:

- 1) Генеральная прокуратура РФ  
2) областная дума  
3) региональное управление внутренних дел  
4) Правительство РФ

**19.** Гражданин М., заподозрив своего соседа К. в краже принадлежащего ему ноутбука, взломал дверь квартиры К., но искомой вещи там не оказалось. Ни М., ни К. не сообщили о происшедшем в правоохранительные органы. Какое право гражданина К. было нарушено в этом случае:

- 1) право на жилище  
2) право на гражданство  
3) право на жизнь  
4) право на неприкосновенность жилища **20.**

Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве:

А. Международное гуманитарное право ограничивает бедствия, вызванные войной.

Б. Международное гуманитарное право применяется в любое время.

- 1) верно только А  
2) верно только Б 3) верны  
оба суждения  
4) оба суждения неверны

### Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	2	2	4	1	2	4	3	2	1	4	1	2	1	1	3	2	4	1

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
20-18	«5»
17-15	«4»
14-11	«3»
10-0	«2»

## Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

### 1.1 Теоретическое задание

#### Теоретическое задание (ТЗ) № 1

**Тема: Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

#### Устный опрос

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле этого слова?
2. Какие сферы общества вам известны?
3. Какие науки изучают общество?
4. Назовите функции выполняемые обществом.
5. Человек существо социальное или биологическое?
6. В чем различия понятий «человек», «индивид», «личность»?
7. Что такое самопознание? Каковы его формы?
8. Что такое социализация? Каковы ее этапы?
9. Что такое деятельность?
10. Какова роль мотивов в деятельности человека?
11. Дайте определение и назовите основные группы потребностей человека?
12. Назовите виды деятельности?
13. Как связаны деятельность и сознание?
14. Что такое истина? Объясните понятие «объективная истина».
15. Охарактеризуйте практику как критерий истины.
16. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?
17. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?
18. Какие существуют типы мировоззрения? Дайте их характеристику.
19. Дайте определение понятию «свобода».
20. К чему может привести неограниченная свобода выбора?
21. Какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»?
22. Что такое «гражданские качества личности»?
23. Назовите виды правомерного поведения.
24. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете?
25. Приведите примеры речевого и неречевого общения.
26. Охарактеризуйте виды характера. Какую роль играет характер в общении?
27. Объясните особенности общения в молодежной среде.
28. Какие проблемы возникают во взаимоотношениях молодежи?

## Теоретическое задание (ТЗ) № 2

**Тема: Духовная культура личности и общества**

**Устный опрос**

1. Дайте определение понятию «культура».
2. Какие функции выполняет культура?
3. По каким критериям определяют разновидности культур?
4. Какие виды культур вам известны?
5. Что такое экранная культура?
6. Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура». Приведите пример их проявления.
7. Что необходимо сделать для формирования у молодежи моральных ценностных установок, идеалов и нравственных ориентиров?
8. Какие вы знаете уровни взаимодействия культур?
9. В чем состоит проблема установления ценностей?
10. Что такое духовный поиск и духовный кризис?
11. Назовите основные тенденции развития молодежной культуры.
12. Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
13. Какие функции выполняет культура?
14. Дайте определение понятиям «субкультура» и «контркультура»?
15. Что такое экранная культура?
16. Какие учреждения культуры вы знаете?
17. В чем состоят государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям?

## Теоретическое задание (ТЗ) № 3

**Тема: Наука и образование в современном мире**

**Устный опрос**

1. Что такое наука? Каковы функции науки?
2. В чем отличие науки от научного познания?
3. Какие науки изучают человека и общество?
4. Дайте характеристику субъекта научного познания.
5. В чем состоит значение труда ученого, каковы его особенности?
6. Что такое образование? Какова его цель?
7. Какие уровни образования существуют в России?
8. Перечислите формы образования.
9. Назовите типы образовательных учреждений.
10. Какими нормативными правовыми документами гарантируется право на образование?
11. В каком документе закреплены права и обязанности участников образовательного процесса?
12. Что такое «профессиональное образование» и каковы его виды?
13. Какие услуги являются дополнительными образовательными услугами и в каком порядке они предоставляются?

## Теоретическое задание (ТЗ) № 4

**Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

**Устный опрос**

1. В чем состоят особенности моральных норм?

2. Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм.
3. Какие функции выполняет мораль?
4. Охарактеризуйте принципы морали. Приведите примеры их проявления.
5. Охарактеризуйте понятия «добро» и «зло».
6. Что такое моральный выбор?
7. Назовите основные регуляторы самоконтроля личности.
8. Какие черты присущи религиозному сознанию?
9. Какие религии и почему относятся к мировым?
10. Где и когда возникло христианство?
11. Перечислите известные вам священные книги мировых религий.
12. Какие функции выполняет религия?
13. Охарактеризуйте отношение современного общества к религии?
14. Дайте определение «свобода совести».
15. Какими нормативными правовыми актами РФ регламентируется свобода совести?
16. Какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации?
17. Укажите обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения.
18. Дайте определение искусству.
19. Что такое художественный образ?
20. Назовите виды искусства.
21. Какие функции выполняет искусство?
22. В чем заключаются особенности искусства?
23. Что такое эстетическая культура?
24. Назовите период возникновения современного искусства.
25. Перечислите основные черты стиля барокко.
26. Чем характерен классицизм?
27. Противоречивость тенденций эпохи нового времени.

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 5 Тема:**

#### **Экономика. Экономическая наука.**

#### **Устный опрос**

1. Какие значения имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4. Назовите типы экономических систем.
5. В чем состоят основные черты современной рыночной экономики?
6. Какие формы собственности существуют в современной России?
7. Фирма: издержки производства и прибыль. Характеристика.
8. Назовите виды рынков. Дайте краткую характеристику каждому.
9. Какими вопросами занимается экономика?
10. Назовите типы экономических систем.
11. Назовите факторы производства.
12. Из каких стадий состоит экономическая деятельность? Объясните их понятия.
13. Сформулируйте закон спроса.

14. Объясните понятие «конкуренция».
15. Назовите средства государственного регулирования.
16. Объясните понятие «бюджета государства».
17. Объясните понятие «инвестиции».
18. Виды денег. Объясните понятие «электронные деньги».
19. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет – это...
20. Сравните понятия «макроэкономика» и «микроэкономика»
21. Назовите характерные черты традиционной экономической системы.
22. Назовите характерные черты административно-командной экономической системы.
23. Назовите характерные черты рыночной экономической системы.

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 6**

#### **Тема: Социальная роль и стратификация**

##### **Устный опрос**

1. Что такое социальные отношения?
2. Дайте определение социальной структуры общества. Какую роль в обществе играет социальная стабильность?
3. Что такое социальная группа?
4. Какие виды социальных групп выделяют в обществе?
5. В чем состоит отличие понятий «социальная структура» и «социальная стратификация»?
6. Охарактеризуйте основания стратификации.
7. Что такое социальное неравенство? Какую роль в этом явлении имеет социальный статус?
8. Какие виды статусов существуют? Какими факторами они определяются?
9. Какая социальная роль связана с социальным статусом?
10. Почему может возникнуть ролевой конфликт?
11. В чем проявляется социальная роль?
12. Охарактеризуйте понятие «социальная мобильность».
13. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной социальной мобильности.
14. Дайте определение понятию «престиж»
15. Как определяется престижность профессиональной деятельности?
16. Приведите примеры социальных статусов и социальных ролей, существующих в современном обществе.

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 7**

#### **Тема: Социальные нормы и конфликты**

##### **Устный опрос**

1. Какова структура социального контроля.
2. Функции и виды социального контроля.
3. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека. В чем состоит значение самоконтроля?
4. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
5. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
6. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
7. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?

8. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?
9. Может ли девиантное поведение быть позитивным?
10. Дайте определение коррупции. Является ли коррумпированные деяния видом проявления девиантного поведения?
11. Причины и условия распространения коррупции, ее негативные социальные последствия.
12. Чем опасна преступность для общества? Какими государственными мерами можно с вашей точки зрения снизить преступность?
13. Понятие социального конфликта, его структура и функции.
14. Охарактеризуйте основные причины социальных конфликтов и пути разрешения.

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 8**

**Тема: Важнейшие социальные общности и группы**

**Устный опрос**

1. Какое определение вы можете понятию «социальная группа»?
2. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
3. Какие существуют типы социальных групп?
4. Что такое большие и малые группы?
5. Каково понятие «социальной общности»?
6. Какие характерные черты социальной общности?
7. Виды социальных общностей?
8. Какие проблемы изучает этносоциология?
9. Какая совокупность людей называется этносом?
10. Какие типы этносов?
11. Каковы современные тенденции в развитии нации?
12. В чем причины межнациональных конфликтов?
13. Какие отношения регулирует семейное право?
14. Назовите основные задачи семейного права.
15. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
16. Какие виды семейных правоотношений вы можете назвать?
17. Кто может являться субъектом семейных правоотношений?
18. Перечислите источники семейного права.
19. Раскройте понятие, значение и формы защиты семейных прав.
20. Какими способами осуществляется защита семейных прав?

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 9**

**Тема: Политика и власть. Государство в политической системе**

**Устный опрос**

1. Что такое власть?
2. Назовите виды власти.
3. Назовите элементы структуры власти.
4. Перечислите известные вам типы общественной власти.
5. Что такое политическая система? Из каких подсистем она состоит?
6. Раскройте понятие «политический институт».
7. Дайте определение понятию «государство».
8. Назовите и охарактеризуйте признаки государства.



9. Что такое функции государства?
10. В чем различие внешних и внутренних функций государства?
11. Дайте определение понятию «суверенитет».
12. Дайте определение формы государственного устройства.
13. Какие формы государственного правления вы знаете?
14. В чем состоит различие федерации и конфедерации?
15. Назовите основные признаки унитарного государства.
16. Дайте характеристику понятию «политический режим».
17. Перечислите разновидности политических режимов.
18. Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы?
19. Охарактеризуйте демократический политический режим.
20. Что такое демократия и каковы ее признаки?
21. В чем выражаются ценности демократии?
22. Назовите основные предпосылки становления демократии.
23. Охарактеризуйте признаки правового государства.

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 10**

#### **Тема: Участники политического процесса**

#### **Устный опрос**

1. Что такое политический статус личности?
2. Перечислите типы политического участия?
3. Назовите формы политического участия.
4. Объясните, чем опасно экстремистское поведение?
5. Каковы возможности регулирования политического поведения?
6. Охарактеризуйте понятие «политическое лидерство».
7. Каковы функции политического лидерства?
8. Дайте определение понятию «политическая элита»
9. Кого обычно относят к политической элите?
10. Какие функции выполняет политическая элита?
11. Объясните понятие «гражданское общество».
12. Какие функции выполняет гражданское общество?
13. Как гражданское общество связано с государством?
14. Что такое гражданские инициативы?
15. Назовите основные принципы выборов в демократическом обществе.
16. Что представляет собой избирательная система?
17. В чем сходство и различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем?
18. Каковы этапы избирательной кампании?
19. Назовите основные принципы выборов в демократическом обществе?
20. Дайте определение политической партии.
21. Каковы основания типологии политических партий?
22. Какие функции политических партий вам известны?
23. В чем сходство и различия политических партий и движений?
24. Дайте определение политической идеологии.
25. Какова структура политической идеологии ?

26. Каковы основные функции политической идеологии?
27. Каковы основные ценности консерватизма и социализма?
28. Дайте характеристику либерализму как политической идеологии.
29. Назовите что такое антикоррупционная политика и ее основные направления.
30. Обозначьте цель и целесообразность создания специальных органов по борьбе с коррупцией.
31. Перечислите политические гарантии защиты от коррупции.
32. Опишите значимость участия граждан в политической жизни общества.

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 11**

#### **Тема: Правовое регулирование общественных отношений**

##### **Устный опрос**

1. Что такое право? Какая наука занимается его изучением?
2. В чем проявляется соотношение морали и права?
3. Что включает в себя система права, каковы источники права?
4. Назовите виды институтов права.
5. Дайте определение понятию «нормативный правовой акт»
6. Установите иерархию нормативных правовых актов по юридической силе.
7. Что такое законотворческий процесс и каковы его стадии?
8. Как действуют НПА во времени, в пространстве и по кругу лиц?
9. Что называют правовым поведением?
10. Какие виды правового поведения существуют?
11. Объясните понятие «правомерное поведение» и охарактеризуйте его виды.
12. Что такое правонарушение? Назовите его виды.
13. Назовите виды и функции юридической ответственности.

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 12**

#### **Тема: Основы конституционного права Российской Федерации**

##### **Устный опрос**

1. Какие отношения регулирует конституционное право?
2. Какие принципы конституционного права?
3. Назовите составляющие системы высших органов государственной власти. 4. Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ
5. Дайте характеристику правоохранительным органам РФ.
6. Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности? 7. Перечислите направления деятельности Адвокатуры РФ
8. В чем состоят особенности местного самоуправления?
9. Назовите основные принципы гражданства в РФ.
10. Идентичны ли понятия «подданство» и «гражданство»?
11. Какие основания приобретения гражданства?
12. Каковы условия для приема в гражданство в общем порядке?
13. Дайте определение понятию прав и свобод человека и гражданина.
14. Какие действия можно назвать «коррупцией»?
15. Что такое «противодействие коррупции»?

16. Какие государственные органы наделены полномочиями по борьбе с коррупцией?
17. Назовите виды коррупционных правонарушений и преступлений.

### **Теоретическое задание (ТЗ) № 13**

#### **Тема: Отрасли российского права**

#### **Устный опрос**

1. Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
2. В чем заключается гражданская правоспособность?
3. Какие разновидности гражданской дееспособности существуют? 4. Объясните понятия «юридическое лицо» и «физическое лицо»
5. Охарактеризуйте виды объектов гражданского права.
6. Какие бывают виды прав на имущество?
7. Объясните понятие «форма собственности».
8. Какие существуют формы собственности?
9. Каковы способы приобретения права собственности?
10. Что является объектом права интеллектуальной собственности?
11. Какие отношения регулирует трудовое право?
12. Назовите источники трудового права.
13. Дайте характеристику субъектам трудовых отношений.
14. Назовите права граждан в сфере занятости.
15. Что такое трудовой договор?
16. Каков порядок приема на работу?
17. Дайте определение коллективного договора 18. Кто является участниками коллективного договора?
19. Назовите основные функции профсоюза.
20. Перечислите существенные признаки заработной платы.
21. Понятие, стороны и виды коллективных трудовых споров
22. Дайте определение — административного права.
23. Из чего состоит система административного права?
24. Охарактеризуйте принципы административного права.
25. Дайте определение — административных правоотношений.
26. Раскройте содержание административных правоотношений.
27. Назовите понятие уголовного права, его предмет, метод, задачи и функции.
28. Раскройте понятие преступления. Перечислите его признаки.
29. Что такое соучастие? Какие виды преступлений вам известны? Какова структура УК РФ?
30. С какого возраста по российскому уголовному праву наступает уголовная ответственность?
31. За какие преступления может привлекаться несовершеннолетний, достигший 14-ти лет? В каких случаях может применяться наказание в виде ареста?
32. Назовите принудительные меры воспитательного воздействия?
33. Назовите обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

#### **1.2 Тестовые задания**

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для

закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

### Тестовое задание (ТЗ) № 1

Тема: Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе Тест

#### 1

**1. Человек от животного отличается тем, что он:**

А) имеет природные инстинкты

Б) обладает потребностями

В) не зависит от природных условий

Г) обладает членораздельной речью **2. Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его:**

А) биологические особенности

Б) тип нервной системы

В) жизненный опыт

Г) состояние здоровья **3. Верны ли следующие суждения о человеке:**

А) Человек есть природный, биологический факт.

Б) Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения:**

А) Главным в характеристике личности является общественная сущность.

Б) Новорожденный человек еще не является личностью.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи понятия "индивид", "индивидуальность" и "личность":**

А) Понятие личности включает в себя понятие индивидуальности.

Б) Личность может не включать в себя понятие индивида.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

**6. Верны ли следующие суждения о личности:**

А) Новорожденный младенец может стать личностью только в человеческом обществе.

Б) Новорожденный младенец может стать личностью и вне человеческого общества. а)

верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

Ответы на тест: 1-г; 2-в; 3-г; 4-в; 5-а; 6-а .

## Тест 2

**1.Какая из перечисленных потребностей человека обусловлена его социальной сущностью:**

- 1) в отдыхе
- 2) в пище
- 3) в творчестве
- 4) в продолжении рода

**2. Творческую деятельность от других видов деятельности отличает:**

- 1) сознательный характер
- 2)использование различных средств
- 3)новизна результатов
- 4) возможность планирования

**3. Верны ли суждения о деятельности:**

А. Познавательная деятельность характерна только для детей и молодежи.

Б. Люди начинают принимать участие в трудовой деятельности по достижении трудоспособного возраста.

- 1) верно только А 2) верны оба суждения
- 3) верно только В 4) оба суждения неверны

**4.Татьяна читает книгу. Субъектом данной деятельности является:**

- 1) Татьяна 2) книга 3) чтение 4) информация

**5. Качества человека, обеспечивающие его успешность в определенной сфере деятельности,**

**- это:**

- 1)потребности
- 2) способности
- 3)цели
- 4)средства

**6. Верны ли следующие суждения о свободе человека:**

А. Абсолютная свобода человека в социальных взаимодействиях невозможна

Б. Абсолютная свобода определяется внутренним состоянием человека и проявляется во взаимодействиях между людьми, несмотря на социальные правила и нормы 1) верно только А

- 2) верно только Б 3) оба верны
- 4) оба неверны

**7. Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе:**

А. Свобода – это возможность поступать так, как хочется, руководствуясь всегда собственными желаниями

Б. Свобода- это возможность осуществлять выбор целей и способов их достижения, сознавая ответственность за принятые решения

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**8. Верны ли следующие суждения о свободе и ответственности:**

- А. По мере развития свободы человека усиливается его ответственность  
Б. Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в обществе
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба верны
  - 4) оба неверны

**9. Верны ли следующие суждения о свободе человека:**

- А. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершённые поступки  
Б. Свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**10. Верны ли следующие суждения о свободе человека:**

- А. Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий

- Б. свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

**Ответы: 1-3, 2-3, 3-4, 4-1, 5-2, 6-1, 7-2, 8-3, 9-4, 10-4.**

**Тест 3 1. В основе деятельности человека, в отличие от поведения**

**животных, лежат:**

1. врожденные инстинкты
2. условные рефлексy
3. осознанные мотивы
4. безусловные рефлексy

**2. К числу критериев общественного прогресса можно отнести:**

1. разложение общественных структур, распад связей между элементами общества
2. усиление зависимости человека от природной среды и общественных структур, рост несвободы
3. возрастание агрессии в обществе, отчуждение людей от власти
4. усложнение средств и способов воздействия человека на природные силы и вещества

**3. Внутреннее устройство общества, совокупность составляющих его элементов принято называть в науке:**

1. социальным институтом
2. структурой общества
3. социальным процессом
4. социальным фактом

**4. Верны ли следующие суждения:**

- А. Ученые выделяют в структуре общества несколько сфер: экономическая, социальная, политическая, духовная.

- Б. Все сферы общества сложно устроены и оказывают существенное влияние друг на друга.

1. верно только А

2. верно только Б
  3. верны оба суждения
  4. оба суждения неверны
- 5. Какой признак отличает игровую деятельность от других:**
1. преобразование природных веществ
  2. наличие воображаемой обстановки
  3. восприятие новой информации о мире
  4. удовлетворение материальных потребностей

**6. В отличие от природы, естественной среды обитания человека, общество:**

1. обусловлено деятельностью человека, его волей
2. существует, подчиняясь стихийным законам
3. развивается, изменяясь, порождая новое
4. включает в себя различные элементы

**7. Верны ли следующие суждения:**

А. Познавательная деятельность нацелена на постижение истины, приобретение новых знаний о мире.

Б. Материально-производственная деятельность всегда связана с удовлетворением духовных потребностей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**Ответы: 1-3, 2-4, 3-2, 4-3, 5-2, 6-1, 7-1.**

**Тестовое задание (ТЗ) № 2**

**Тема: Духовная культура личности и общества Тест**

**1**

**1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:**

1. уровень воспитанности
2. вся преобразовательная деятельность человека
3. производство и применение орудий труда
4. следование правилам этикета

**2. Отличительной особенностью элитарной культуры является:**

1. сложность содержания
2. ограниченность национальными рамками
3. способность приносить прибыль
4. ориентация на широкую публику

**3. Существование культуры невозможно без:**

1. государственных учреждений ведущих делами культуры
2. демократического государственного устройства
- 3 государственного финансирования культурных мероприятий
- 4 преемственности культурных традиций

**4. Термин «поп - культура» является синонимом:**

1. национальной культуры
2. массовой культуры
3. элитарной культуры

4. народной культуры

**5. Культура в широком смысле – это**

1. уровень технического развития общества
2. совокупность всех достижений человека
3. уровень образованности людей
4. все жанры искусства

**6. Массовая культура:**

1. появилась с развитием средств массовой информации
2. сопровождает всю историю человечества
3. является продуктом тоталитарных обществ
4. зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

**7. Культура производства**

**которой рассчитаны на круг знатоков называется:**

1. народной
2. массовой
3. национальной
4. элитарной

**8. Культура социальной группы, которая проявляет себя в особых чертах поведения и сознания людей называется:**

1. обычаем
2. субкультурой
3. цивилизацией
4. традицией

**Ответы: 1 - 2, 2 - 1, 3 - 4, 4 - 2, 5 - 2, 6 – 1, 7 - 4, 8 - 2.**

**Тестовое задание (ТЗ) № 3**

**Тема: Наука и образование в современном мире**

**Тест 1. Наука- это:**

- 1) Совокупность знаний об окружающем мире
- 2) Система исследований для получения новых знаний
- 3) Специфические организации и учреждения
- 4) Все вышеперечисленное

**2. Верны ли суждения:**

Под наукой понимают: А. Систему знаний.

Б. Производство знаний. Варианты ответов:

- 1) Верно только А
- 2) Верно А и Б
- 3) Верно только Б
- 4) Оба неверны

**3. Науки, изучающие законы природы, называются:**

- 1) Физическими
- 2) Математическими
- 3) Гуманитарными
- 4) Естественно-техническими

**4. Законы развития общества изучают науки:**

- 1) Философские
- 2) Экономические
- 3) Гуманитарные
- 4) Исторические

**5. Образование предполагает:**

- 1) Получение знаний об окружающем мире, обществе, человеке
- 2) Создание новых знаний
- 3) Усвоение этических норм и ценностей
- 4) Изучение чужого опыта

**6. Человек получает образование в результате:**

- 1) Адаптации
- 2) Социализации
- 3) Взросления
- 4) Старения



### 7. Система образования регулируется:

- 1) Государством
- 2) Социальной группой
- 3) Обществом
- 4) Отдельными людьми

### 8. Гуманизация образования — это:

- 1) Отказ от выставления низких отметок
- 2) Свободное посещение занятий в школах
- 3) Больше внимание к индивидуальным особенностям личности
- 4) Уменьшение учебной нагрузки

### 9. Перечислите виды образования в современной России

Ответы: 4,3,1,1,1,2,1,3,9-дошкольное, начальное, основное, среднее

## Тестовое задание (ТЗ) № 4

Тема: Духовная культура личности и общества

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Тест

### 1

#### Часть 1

Выберите определение, соответствующее понятию «Мораль».

- 1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представление о наиболее возвышенном в человеке
- 2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
- 3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
- 4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**2. Научкой о морали, нравственности является:**

- 1) этика
  - 2) эстетика
  - 3) экзистенция
  - 4) эклектика
- 3. Какое из перечисленных ниже определений не относится к определению морали:**
- 1) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этих представлениях
  - 2) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий
  - 3) система норм, правил, регулирующих общение и поведение людей для обеспечения единства общественных и личных интересов
  - 4) форма общественного сознания, в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности

**4. Центральными в этике являются понятие:**

- 1) общего и частного
- 2) добра и зла
- 3) абсолютного и относительного
- 4) идеального и материального

**5. Совершенством, высшей целью человеческих стремлений, представлением о высших моральных требованиях является:**

- 1) идеал
  - 2) ценность
  - 3) право
  - 4) религия
- 6. Мораль не выполняет такую социальную функцию, как:**
- 1) регуляторная

- 2) правоохранительная
- 3) ценностно-ориентационная
- 4) социализирующая

**7. Верны ли следующие суждения о морали:**

- А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
- Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Верны ли следующие суждения о морали:**

А. Мораль, как правило, подразумевает наличие внешнего оценивающего субъекта (общественное мнение людей, общество, церковь и т.д.).

Б. Нравственность, в отличие от морали, в большей степени ориентирована на внутренний мир человека и его собственные представления о добре и зле, совести и справедливости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9. Верны ли следующие суждения о морали:**

А. Мораль проводит границу между добром и злом, справедливостью и несправедливостью.

Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе социализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**10. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности:**

- 1) антропоцентризм
- 2) гелеоцентризм
- 3) гуманизм
- 4) гуманизм

**Часть 2**

**1. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием.**

**Чувства**

- А) Нравственные
- Б) эстетические
- В) интеллектуальные

**Содержание**

- 1) любопытство, сомнение, любознательность
- 2) любовь, дружба, патриотизм
- 3) восторг, радость, отвращение, тоска

**2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «мораль».**

*Социальный регулятор, религия, ценности, нравственность, воспитание.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Вставьте пропущенное имя: «Одним из первых сформулировал «золотое правило морали» знаменитый китайский философ \_\_\_\_\_».

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль происходит от латинского понятия *mores* — нравы — и означает форму общественного \_\_\_\_\_ (1), в которой отражаются и закрепляются этические качества социальной действительности (категории блага, добра, справедливости и т.д.). Мораль представляет собой совокупность \_\_\_\_\_ (2), норм поведения людей, определяющих их \_\_\_\_\_ (3) и отношения друг к другу и к обществу. Однако люди могут заблуждаться, принимая доброе за злое, и наоборот. Поэтому мораль включает в себя оценку. Отношения между людьми, выражающиеся в этических оценках поведения, образа жизни, являются моральными отношениями. Наука о морали называется этикой. Термин «этика» восходит к греческому слову *ethos*, что можно перевести на русский язык как нрав, то есть определенный склад души. Этика — наука о морали (нравственности) — один из разделов \_\_\_\_\_ (4). Аристотель, считающийся родоначальником этики, устанавливая её границы, поместил её между \_\_\_\_\_ (5) (учением о душе) и \_\_\_\_\_ (6) (учением о государстве)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание
- Б) политика
- В) история
- Г) философия
- Д) психология
- Е) правило
- Ж) обязанность

**Ответы: Часть 1** 1-3, 2-1, 3-2, 4-2, 5-1, 6-2, 7-1, 8-3, 9-3, 10-4 **Часть**

**2** 1. 231 2. Религия 3. Конфуций 4. АЕЖГДБ

## Тест 2

**1. Комплекс понятий «прекрасное», «безобразное», «образ», «вдохновение»**

**характерен для:** 1) науки

- 2) искусства
- 3) образования
- 4) морали

**2. К мировым религиям относится:**

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

**3. К национальным религиям относится:**

- 1) буддизм
- 2) христианство

3) конфуцианство

4) ислам

**4. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки:**

1) выявление закономерностей развития природы и общества

2) теоретическое решение мировоззренческих проблем

3) отражение мира в художественных образах 4) использование понятий и теоретических положений

**5. Что отличает религию как феномен культуры:**

1) описание и объяснение природных и социальных явлений

2) утверждение идеи сотворённости мира

3) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

4) эстетическое освоение окружающего мира

**6. Распределите виды религий в два столбика: 1 – мировые религии, 2- архаичные религии**

а) буддизм          в) анимизм      д) христианство

б) фетишизм      г) ислам          е) тотемизм

**7. Какая из черт отличает религию как феномен культуры:**

1) достоверное долгосрочное прогнозирование развития

2) описание и объяснение природных и социальных явлений

3) эстетическое освоение окружающего мира

4) утверждение теоцентрической картины мироздания

**8. Какой из названных признаков непосредственно характеризует искусство:**

1) приспособление мира к потребностям человека

2) установление сущности природных и социальных явлений

3) эстетическое освоение окружающего мира

4) выяснение закономерностей развития общества

**9. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», - представляет собой формулировку:** 1) права на личную неприкосновенность

2) принципа правового государства

3) «золотого правила нравственности»

4) права на свободу совести

**10. Религия, в отличие от других институтов духовной сферы:**

1) основывается на вере в сверхъестественное

2) формирует мировоззрение людей

3) участвует в социализации личности

4) создаёт, сохраняет и распространяет духовные ценности

**11. Что из перечисленного отличает искусство как форму (область) духовной культуры:**

1) теоретическое обоснование гипотез

2) отражение мира в художественных образах

3) объяснение социальных явлений

4) логичность доказательств

**12. Что отличает религию от других форм (областей) духовной культуры:**

1) выражение субъективного отношения к миру

2) отражение реальности в художественных образах и символах

3) теоретическое осмысление сущности общественных и природных явлений

4) идея сверхъестественного вмешательства в жизнь людей **13. Какая из перечисленных религий возникла позже других:**

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) буддизм
- 4) конфуцианство

**14. Полное принятие новой культуры мигрантом называется:**

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

**15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

\_\_\_\_\_ (А) – это основной компонент духовной культуры. Этот термин происходит от слова \_\_\_\_\_ (Б) с Богом или богами, со священным, сверхъестественным. В развитых её формах Бог понимается как источник и носитель абсолютной \_\_\_\_\_ (В). Она передаётся людям в Священных книгах: в буддизме - \_\_\_\_\_ (Г), в христианстве \_\_\_\_\_ (Д), в исламе \_\_\_\_\_ (Е). Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только ОДИН раз.

Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

1. искусство
2. Библия
3. религия
4. Трипитака
5. связь
6. истина
7. иудаизм
8. Коран

Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

**Ответы: 1-2, 2-1, 3-3, 4-3, 5-2, 6 а,г,д; 6,в,е; 7-4, 8-3, 9-3, 10-1, 11-2, 15 – А-3; Б-5; В-6; Г-4; Д-2; Е-8.**

### Тестовое задание (ТЗ) № 5

**Тема: Экономика. Экономическая наука.**

**1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку:**

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

**2. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство: 1) производство необходимых обществу благ и услуг**

- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

**3.К основным вопросам экономики не относится:**

- 1) что производить
- 2) где производить
- 3) как производить
- 4) для кого производить

**4.Верны ли следующие суждения о науке:**

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5.Плата за капитал называется:**

- 1) прибылью; 2) рентой; 3) процентом; 4) доходом.

**6.Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью:**

- 1) капитал 2) прибыль
- 3) рента 4) процент

**7.Поведение субъектов экономической деятельности исходит из принципа**

- 1) рациональности
- 2) справедливости
- 3) производительности труда
- 4) образованности

**8.Агрокомбинат выращивает в теплицах овощи и зелень. Что относится к капиталу фирмы:**

- 1) работники теплиц
- 2) оборудование теплиц
- 3) земля под теплицами
- 4) руководство агрокомбината

**9.Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономике как науку иллюстрирует:**

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

**10.Терпящая убытки фирма привлекла талантливого кризис-менеджера, который за год смог вывести ее из кризисного состояния. Какой фактор производства был использован фирмой в первую очередь:**

- 1) информация
- 2) капитал
- 3) земля и природные ресурсы

4) предпринимательские способности **11.Основу экономической сферы жизни общества составляет:**

- 1) регулирование социальных отношений
- 2) производство материальных благ
- 3) разработка ресурсосберегающих технологий
- 4) взаимодействие государства и политических партий

**12.Одна из главных проблем экономики состоит в том, что:**

- 1) человеческие желания ограничены
- 2) ресурсы безграничны
- 3) люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных ресурсов
- 4) только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита

**12.Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в создании конкретного товара или услуги, называют:**

- 1) даровыми благами
- 2) факторами производства
- 3) спросом и предложением
- 4) материальными потребностями

**13.Социальной потребностью человека является потребность в:**

- 1) пище и воде
- 2) воздухе
- 3) физическом движении
- 4) общении

**14.Верны ли следующие суждения о прибыли фирмы:**

А. Экономическая прибыль учитывает внутренние внешние затраты фирмы.

Б. В условиях кризиса прибыль фирмы может резко сократиться.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15.Ресурсами не являются:** 1)

- 1) полезные ископаемые.
- 2) продукты питания.
- 3) рабочая сила.
- 4) лабораторное оборудование

**Ответы: 1-2, 2-1, 3-2, 4-1, 5-3, 6-3, 7-1, 8-2, 9-2, 10-4, 11-3, 12-2, 13-4, 14-3, 15-2**

### Тестовое задание (ТЗ) № 6

**Тема: Социальная роль и стратификация Тест1**

**А 1. К социальной сфере жизни общества относится институт:**

- 1) производства
- 2) государства
- 3) религии
- 4) семьи

**2. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи называется:**

- 1) поступком
- 2) конфликтом
- 3)кооперацией
- 4) конкуренцией

**3. Определение: «Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей» относится к понятию:**

1) социальный статус 2) социальные нормы 3) социальные ценности 4) социальный престиж  
**4. Что из перечисленного подпадает под определение социальной группы:**

1) семья 2) социальный слой 3) производственное объединение 4) все перечисленное выше

**5. Определение: «Социальные группы, выделяемые на основании отношения к собственности и получаемой доле общественного богатства» относится к понятию:**

1) сословия 2) нации 3) страты 4) классы

**6. В процессе социализации индивид осваивает социальные:**

1. профессии 2) статусы 3) позиции 4) роли

**7. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях:**

А. Социальные отношения — это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения — это политические и экономические отношения между социальными группами.

1. верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**8. Совокупность всех функционирующих в обществе общностей называется социальным (ой):**

1) институтом 2) структурой 3) средой 4) группой

**9. Временной социальной общностью является:**

1. класс 2) нация 3) очередь 4) страта

**10. Молодежь, женщины, старики — это социальные общности:**

1. территориальные 2) демографические 3) этнические 4) культурные

**11. К малой социальной группе относится (относятся)**

1. интеллигенция 2) преподаватели 3) выпускники школ 4) семья

**12. К этносоциальным группам принадлежат:**

1. сословия 2) касты 3) народности 4) классы

**13. Рабочие, инженеры, учителя составляют общность:**

1. политическую 2) демографическую 3) профессиональную 4) этническую

**14. Средний класс:**

1. выполняет функцию стабилизатора общества

2. выполняет деструктивную социальную функцию

3. является социальной прослойкой между рабочим классом и крестьянством

4. возникает в результате уничтожения частной собственности

**15. Какое социологическое понятие используется для обозначения общественной группы, занимающей промежуточное, неустойчивое положение в социальной структуре:**

1. Пролетариат 2) интеллигенция 3) маргиналы 4) люмпены

**16. Понятие, используемое в социологии для определения тех, кто оказался на социальном дне:**

1) страта 2) маргинал 3) люмпен 4) плебей

**17. Верны ли следующие суждения о социальных группах:**

А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.





2. моральным нормам
3. правовым нормам
4. эстетическим нормам
5. **Отклоняющееся поведение всегда нарушает:**
  1. правовые нормы
  2. моральные нормы
  3. социальные нормы
  4. обычаи и традиции

**7. Верны ли следующие суждения?**

*А. В социальных нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения. Б. Эстетические нормы находят отражение в законах, договорах, политических принципах и международных договорах*

1. верно только А
2. верно только Б
3. верно и А, и Б
4. не верно А и Б

**8. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:**

1. не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
2. противоречащий принятым в обществе социальным нормам
3. несоответствующий социальному статусу человека
4. всегда приводящий к отрицательным последствиям

**9. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится::**

1. всенародная слава
2. всеобщий почёт
3. награждение грамотой
4. доброжелательное отношение

**10. Правовые нормы в отличие от других социальных норм**

1. опираются на силу общественного мнения
2. обеспечиваются силой государственного принуждения
3. поддерживаются моральным сознанием
4. осваиваются в процессе социализации

**11. Отклоняющееся (девиантное) поведение всегда:**

1. наносит ущерб обществу
2. причиняет вред личности
3. нарушает нормы права
4. не соответствует социальным нормам

**12. За добросовестный многолетний труд гражданин Т. Был награждён орденом. К числу других формальных позитивных санкций относится:**

1. вручение грамоты
2. комплименты
3. аплодисменты
4. слава

**13. К социальным нормам относятся:**

1. научные идеи

2. обычаи
  3. экономические законы
  4. технические нормы
- 14. Художник следует в своем творчестве сложившимся в данную эпоху представлениям о прекрасном, т.е.**
1. традициям
  2. этическим нормам
  3. эстетическим нормам
  4. правилам этикета
- 15. Мера отрицательного или положительного воздействия на человека - это:**
1. социальная норма
  2. социальная санкция
  3. социальная роль
  4. социальный статус
- 16. Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является**
1. всенародная слава
  2. лестные отзывы читателей
  3. вручение памятного подарка
  4. всеобщее уважение
- 17. Примером негативного отклоняющегося поведения является:**
1. повышенный интерес к результатам спортивных достижений
  2. фанатическая преданность творчеству музыкальной группы
  3. алкоголизм
  4. чрезмерное увлечение гуманитарными предметами
- 18. Нравственные нормы:**
1. возникли позднее правовых
  2. фиксируются в нормативных актах
  3. устанавливаются и поддерживаются государством
  4. отражают представления о добре и зле
- 19. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу неформальных относятся:**
1. вручение грамоты
  2. лестный отзыв
  3. вручение памятного подарка
  4. всеобщее уважение
  5. премирование
  6. похвала
- 20. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключением одного связаны с понятием «мораль». Найдите и укажите термин, относящийся к категории другого понятия: социальная норма, право, добро и зло, что такое хорошо и что такое плохо, духовность, санкции.**
- 21. Как иными словами называют отклоняющееся поведение. Приведите виды отклоняющегося поведения. Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	3	2	3	1	2	3	2	4	1	2	3	2	3	3	4	2,4,6	право	девиантно е

### Тестовое задание (ТЗ) № 8

**Тема: Важнейшие социальные общности и группы**

**Тест 1. К этническим общностям относятся:**

- 1) общины
- 2) элиты
- 3) маргиналы
- 4) народности

**2. Для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память:**

- 1) профессиональной
- 2) территориальной
- 3) демографической
- 4) этнической

**3. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы:**

- 1) общность профессиональных интересов
- 2) сходный уровень дохода и качества жизни
- 3) общность исторического опыта, исторической памяти
- 4) принадлежность к единой возрастной группе

**4. Одним из признаков народа как этнокультурной общности является:**

- 1) единое гражданство
- 2) единство убеждений
- 3) общность социального статуса
- 4) общность религии

**5. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется:**

- 1) межнациональной дифференциацией
- 2) международной интеграцией
- 3) культурным плюрализмом
- 4) межнациональным конфликтом

**6. К историческим разновидностям этнических общностей относят:**

- 1) государства
- 2) племена
- 3) сословия
- 4) конфессии

**7. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:**

- 1) последовательное наращивание военного потенциала государства
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
- 3) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности

4) создание национально однородных государств

**8. Верны ли следующие суждения о национальной политике:**

*А. В Российской Федерации национальная политика направлена на формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.*

*Б. Характер национальной политики зависит от конкретных исторических условий.*

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ключ:** 1-4, 2-4, 3-3, 4-4, 5-2, 6-2, 7-3, 8-3.

**Тест 2**

**1. Семейное право регулирует следующие отношения:**

1. личные неимущественные отношения между гражданами;
2. только личные неимущественные отношения между супругами;
3. только личные имущественные отношения между супругами;
4. личные неимущественные и имущественные отношения между супругами;
5. имущественные отношения между организациями.

**2. Семейное право устанавливает:**

1. условия и порядок вступления в брак;
2. получение наследства после смерти одного из родственников;
3. оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
4. передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию;
5. все перечисленное.

**3. Семейные отношения возникают:**

1. только из соглашений;
2. только из брачного договора;
3. из специфических юридических фактов, указанных в законе;
4. из односторонних волеизъявлений субъектов семейного права;
5. из действий субъектов семейных правоотношений.

**4. Семейные отношения являются:**

1. отчуждаемыми;
2. передаваемыми в порядке универсального правопреемства;
3. передаваемыми по соглашению сторон;
4. неотчуждаемыми;
5. общественными.

**5. Брачный договор регулирует:**

1. личные неимущественные отношения супругов;
2. личные имущественные отношения супругов;
3. неимущественные отношения родителей и детей;
4. отношения между усыновителями и усыновленными;
5. отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

**6. Основным источником Семейного права является:**

1. Конституция РФ;
2. Федеральные законы России;
3. Гражданское законодательство;
4. Семейный Кодекс РФ;
5. Гражданский Кодекс РФ.

**7. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:**

1. 15 дней;
2. 20 дней;
3. одного месяца;
4. трех месяцев; 5. четырех месяцев.

**8. Укажите обстоятельство, препятствующее заключению брака согласно существующему в Российской Федерации законодательству.**

- 1) отсутствие у вступающих в брак собственности
- 2) наличие ограничений в физических возможностях вступающих в брак
- 3) отсутствие у вступающих в брак общего среднего образования
- 4) наличие близкого родства между лицами, вступающими в брак

**9. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?**

- 1) гражданину К. было отказано в заключении брака с несовершеннолетней гражданкой Л.
- 2) гражданин М. заключил с гражданкой Н. договор о покупке квартиры
- 3) гражданка О. отказалась от участия в краже компьютера
- 4) гражданин П. не оплатил проезд в автобусе

**10. К условиям, наличие которых обязательно для заключения брака в РФ, относят**

- 1) достижение женихом и невестой возраста 21 года
- 2) завершение обучения в организации среднего образования
- 3) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак
- 4) наличие у жениха собственного заработка

**Ответы: 4-1, 2-1, 3-3, 4-4, 5-2, 6-4, 7-3, 8-4, 9-1, 10-3.**

### **Тестовое задание (ТЗ) № 9**

**Тема: Политика и власть. Государство в политической системе Тест**

#### **1**

**1. Что из указанного связано с понятием «власть»:**

- 1) Самопознание
- 2) Авторитет
- 3) Социализация
- 4) Урбанизация

**2. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются):** 1) Государство

- 2) СМИ
- 3) Общественные движения
- 4) Партии

**3. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации: СМИ как политический институт:**

- А) не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе Б) служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей. 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

**4. Политическая партия – это организация, которая:**

- 1) Борется за власть
- 2) Решает хозяйственные вопросы
- 3) Объединяет людей по интересам
- 4) Образуется стихийно

**5. Какой из признаков не характеризует государство:**

- 1) Политические партии
- 2) Суверенитет
- 3) Правоохранительные органы
- 4) Публичная власть

**6. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:**

«Основой политики является...власть» 7. Политикой древние греки называли:

- 1) Искусство ведения домашнего хозяйства
- 2) Ораторское искусство
- 3) Искусство управления государством
- 4) Политический талант

**8. Подписывает и обнародует Федеральные законы РФ:**

- 1) Президент РФ
- 2) Председатель правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федераций

**9. Одной из характеристик государства является**

- 1) Разделение властей
- 2) Наличие армии
- 3) Осуществление тотального контроля над личностью
- 4) Многопартийность

**10. Исключительным признаком правового государства является**

- 1) Суверенитет
- 2) Наличие национальной валюты
- 3) Разделение властей
- 4) Институт президентства

**11. При характеристике человека как гражданина указывают на него:**

- 1) Семейное положение
- 2) Профессию
- 3) Партийность 4) Права и обязанности

**Ответ: 1-2, 2-1, 3-2, 4-1, 5-1, 6- власть, 7-3, 8-1, 9-2, 10-3, 11-4.**

## Тест 2

**1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»:** а. Конфедерация

б. Федерация

в. Унитарное государство

г. Республика

**2. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».**

а) Парламентская монархия б). Абсолютная монархия в). Федерация г). Республика

**3. Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве:** а. Форма правления

б. Форма государственного устройства

в. Форма политического режима

г. Форма федерации

**4. Верны ли следующие суждения:**

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально- государственного устройства и политический режим.

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны 5.

**Отличительной чертой демократического режима является:**

а) наличие разветвленной системы законов

б) высокая явка избирателей на выборы

в) освещение выборов в правительственной печати

г) конкуренция на политической арене различных политических партий и движений 6.

**Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчетен в:**

а. Президентской республике

б. Парламентской республике

в. Смешанной республике

г. Парламентской монархии

**7. Любое государство характеризуется:**

а). Возможностью осуществлять легальное принуждение

б). Взаимной ответственностью государства и личности

в). Многопартийностью

г). Разделением властей

**8. Унитарное государство:**

а). Представляет собой союз суверенных государств

б). Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах

в). Предполагает существование собственных конституций в территориях

г). Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

**9. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:**

а). Парламентскую республику б). Абсолютную монархию в). Президентскую республику

г). Парламентарную монархию

**10. Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**



*Характеристики тип государства*

- А) «разрешено все, что не запрещено» 1) правовое государство
- Б) реализация принципа разделения властей 2) тоталитарное государство
- В) цензура средств массовой информации
- Г) сращивание партийного аппарата с государственным
- Д) верховенство права
- Е) «разрешено всё, что разрешено законом»

**11. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»:** а). Конфедерация б). Федерация в). Унитарное государство г). Монархия

**12. Форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок:**

- а). Парламентская монархия б). Сословно-представительная монархия в). Республика г). Абсолютная монархия

**13. Какая форма государства определяет, кому принадлежит верховная власть, порядок формирования, структуру, компетенцию высших органов государственной власти и их взаимоотношения с народом и друг с другом:** а). Форма правления б). Форма государственного устройства

- в). Форма политического режима г). Форма политического союза

**14. Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственны правлению:**

- а) демократическому б) монархическому в) авторитарному г) республиканскому **15.**

**Характерной чертой тоталитарного общества является:**

- а) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов
- б) конкуренция в борьбе за власть различных партий
- в) уважение и защита законом прав меньшинства
- г) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о действиях властей

**16. Укажите форму правления, которая соединяет в руках Президента полномочия государства и главы правительства:**

- а). Унитарное государство б). Президентская республика в). Парламентская республика г). Федеративное государство

**Ответ :1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-г, 6-а, 7-а, 8-г, 9-а, 10- 1АБД, 2ВГЕ, 11-а, 12-в,13-а, 14-в, 15г,16-б.**

**Тестовое задание (ТЗ) № 10**

**Тема: Участники политического процесса Тест**

**1**

**1. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни А.** Действия гражданина с целью повлиять на государственную политику или выбор политических лидеров называют политическим участием.

**Б.** Каждый гражданин Российской Федерации обязан участвовать в выборах.

- 1. верно только А 3) оба суждения верны
- 2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**2. Верны ли следующие суждения о выборах**

А. Свобода выборов предполагает, что каждый избиратель имеет только один голос. Б. В условиях демократии выборы способствуют привлечению граждан к участию в политике.

1. верно только А 3) оба суждения верны
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

### 3. Верны ли следующие суждения о референдуме

А. Референдумом называется всенародное голосование граждан по наиболее важным вопросам государственного значения.

Б. В Российской Федерации на референдуме может быть рассмотрен вопрос о продлении полномочий Президента.

3. верно только А 3) оба суждения верны
4. верно только Б 4) оба суждения неверны

### 4. Одна из форм участия граждан в осуществлении местного самоуправления в Российской Федерации —

1. выборы Президента РФ 3) публичные слушания
2. сельское поселение 4) сход граждан

### 5. Гражданин Российской Федерации может быть избран депутатом Государственной Думы по достижении

1. 18 лет 3) 28 лет
2. 21 года 4) 30 лет

### 6. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении

Одна из функций местного самоуправления —

А. обеспечение участия населения в решении местных дел.

Б. управление муниципальной собственностью.

1. верно только А 3) оба суждения верны
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

### 7. Какому понятию соответствует приведённое ниже определение

«Способ формирования органов государства и местного самоуправления с помощью голосования». Ответ:

8. Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН
А) согласие или несогласие с поставленным вопросом Б) свободное и добровольное участие тайная подача голосов Г) установленная законом периодичность проведения Д) голосование за кандидата на пост Президента РФ	1. выборы 2. референдум 3. и выборы, и референдум

**9. Иван, гражданин Российской Федерации, работает по контракту и проживает на территории другого государства. Может ли он принимать участие в выборах депутатов Государственной Думы Российской Федерации? Поясните свой ответ.**

**Ответ: 1- 1; 2- 2; 3- 1; 4- 4; 5-2; 6-1; 7. Выборы; 8. 23311; 9. Может, так как гражданин РФ находящийся за пределами территории РФ, обладает избирательными правами на выборах депутатов Государственной Думы.**

## **Тест 2**

**1 Термин «идеология» в научный оборот ввел: а)**

К. Маркс; в) А. Смит;

б) В. Парето; г) Дестют де Траси. **2 Политическая**

**идеология выражает интересы: а) классов; г)**

общественных движений;

б) партий; д) семьи.

в) нации; **3 Идеология государства выражает**

**интересы: а) классов; г) общественных**

движений;

б) партий; д) семьи.

в) нации; **4 Важнейшей функцией политической идеологии**

**является: а) легализация власти; в) компенсация власти;**

б) легитимация власти; г) захват и удержание власти.

**5 Уровни функционирования идеологии: а)**

теоретико-концептуальный;

б) методологический;

в) эмпирический;

г) программно-политический;

д) актуализированный. **6**

**Легитимация власти означает:**

а) законность власти;

б) признание власти другими государствами;

в) оправдание права политической силы на обладание властью;

г) действия, направленные на достижение власти. **7**

**Функции политической идеологии:**

а) контроль над политическими процессами;

б) мобилизация населения на достижение определенных целей;

в) легитимация власти;

г) непосредственное обеспечение материальными ресурсами. **8.**

**Консерватизм отстаивает следующие принципы:**

а) приверженность глобальным ценностям;

б) несовершенство индивида;

в) социальное равенство;

г) традиционализм;

д) элитарная демократия;

е) социальное неравенство.

**9. Принципы коммунистической идеологии:**

- а) частная собственность;
- б) социальное равенство;
- в) общественная собственность;
- г) индивидуализм;
- д) солидарность;
- е) сохранение деления общества на классы.

**10. Какое из утверждений, на ваш взгляд, ближе к истине:**

- а) идеология — это недостатки «неких и чувственных догм», абсолютных истин; общественных суждений, базирующихся на смеси фактов и чувств (В. Парето); б) идеология — это «добровольная мистификация» (К. Манн-Гейм);
- в) «идеология — это неузнаваемая ложь» (Б.А. Леви);
- г) идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э. Шилз)?

**Ответы: 1. г; 2. а, б, г; 3. в; 4. б; 5. а, г, д; 6. в; 7. а, б, в; 8. б, г, д, е; 9. б, в, д; 10-г.**

**Тестовое задание (ТЗ) № 11**

**Тема: Правовое регулирование общественных отношений Тест**

**1**

**1: Какие из перечисленных нормативных правовых актов являются актами конституционного законодательства**

- 1. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».
- 2. Гражданский кодекс РФ.
- 3. Уголовный кодекс РФ.

**2: Как называется вводная часть нормативного правового акта 1.**

Гипотеза.

- 2. Преюдиция.
- 3. Преамбула.

**3: Какой нормативный акт обладает наивысшей юридической силой 1.**

Постановление Правительства РФ.

- 2. Федеральный закон.
- 3. Конституция РФ.

**4: От чего зависит юридическая сила нормативного правового акта 1.**

От времени его издания.

- 2. От территориальной юрисдикции правотворческого органа.
- 3. От компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых отношений и вида нормативного правового акта.

**5: Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом**

- 1. Указ Президента РФ.
- 2. Приказ о приеме на работу.
- 3. Положение о премировании работников конкретного предприятия.

**6: В чем выражается обратная сила закона**

- 1. Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание.

2. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.
3. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.

**7: Что представляет собой экстерриториальное действие закона 1.**

Закон действует на ограниченной территории государства.

2. Закон действует на всей территории государства.
3. Закон одного государства действует на территории другого государства.

**8: С какого момента вступит в законную силу Приказ Министра внутренних дел РФ от 18 декабря 1993 г. № 300 на территории, подведомственной Приокскому РУВД г.**

**Нижегород**

1. С 18 декабря 1993г.
2. С момента получения приказа в Приокском РУВД г. Нижегород.
3. По истечении 10 дней с момента получения приказа в Приокском РУВД г. Нижегород.

**9: Что является первичным элементом системы права 1.**

Отрасль права.

2. Норма права.
3. Институт права.

**10: Укажите разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и(или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания 1. Легитимация.**

2. Кодификация.
3. Инкорпорация.

**11: Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, иные нормативные и юридические акты, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую систему и издается единый юридически и логически цельный, согласованный нормативный акт».**

1. Легализация.
2. Кодификация.
3. Консолидация.

**12: Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным 1. Конституция РФ.**

2. Устав патрульно-постовой службы.
3. Правила дорожного движения.
4. Правильного ответа нет.

**13: К какому понятию относится следующее определение: «Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по одному или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт» 1.**

Инкорпорация.

2. Консолидация.
3. Кодификация.

**14: Какой вид инкорпорации определяется как «утверждение сборников специально уполномоченными на то государственными органами» 1. Официальная.**

2. Полуофициальная.
3. Неофициальная.

**15: Назовите характерные свойства (признаки) юридической нормы.**

1. Общеобязательная нормативность.
2. Формальная определенность.
3. Неперсонифицированность адресата.
4. Все перечисленные, плюс структурная организация.

**16: Как называется элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы 1.**

Гипотеза.

2. Диспозиция.
3. Санкция.

**17: Какой элемент правовой нормы предусматривает условие применения юридической нормы**

1. Санкция.
2. Диспозиция.
3. Гипотеза.

**Ответы: 1-1, 2-3, 3-3, 4-3, 5-3, 6-2, 7-3, 8-2, 9-2, 10-3, 11-2, 12-4, 13-2, 14-1, 15-4, 16-3, 17-3.**

### Тестовое задание (ТЗ) № 12

**Тема: Основы конституционного права Российской Федерации**

#### Тест

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- А) 13 декабря 1992 года; Б) 12 декабря 1993 года; В) 12 декабря 1992 года.

**2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

- А) представительным органом; Б) представительным и законодательным органом;  
В) исполнительным органом.

**3. Гарантом Конституции РФ является...**

- А) Конституционный суд РФ; Б) Президент РФ; В) Государственная дума РФ.

**4. Какая форма правления в Российской Федерации? А) республиканская; Б) президентская.**

**5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

- А) да; Б) нет.

**6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...**

- А) означает приостановление гражданства Российской Федерации;  
Б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;  
В) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

**7. Президент РФ избирается на срок...**

- А) семь лет; Б) четыре года; В) шесть лет.

**8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:**

- А) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.  
Б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.  
В) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

**9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации: А) более двух сроков подряд Б) более трех сроков подряд; В) более четырех сроков подряд.**

**10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:**

- А) Министр обороны РФ; Б) Премьер-министр; В) Президент РФ.

**11. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:**

- А) указы и постановления; Б) указы и распоряжения; В) постановления и распоряжения.
- 12. Государственная Дума избирается сроком на...** А) два года; Б) четыре года; В) пять лет.
- 13. Совет Федерации состоит из...**  
А) 150 представителей; Б) 178 представителей;  
В) 186 представителей; Г) 198 представителей.
- 14. Государственная дума состоит из...**  
А) 350 депутатов; Б) 400 депутатов; В) 450 депутатов.
- 15. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:**  
А) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.  
Б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.  
В) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.
- 16. Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?**  
А) да; Б) нет.
- 17. Может ли депутат Государственной Думы быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления?**  
А) да; Б) нет.
- 18. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?** А) да; Б) нет; В) только в чрезвычайных ситуациях.
- 19. Первое заседание Государственной Думы открывает...**  
А) президент РФ; Б) премьер-министр РФ; В) старейший по возрасту депутат.
- 20. Право законодательной инициативы принадлежит...**  
А) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;  
Б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;  
В) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.
- 21. Законопроекты вносятся в ...**  
А) Совет Федерации; Б) Государственную Думу.
- 22. Федеральные конституционные законы принимаются...**  
А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы; Б) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.
- 23. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**  
А) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ; Б) не нашли отражения в Конституции РФ;  
В) предусмотренным Конституцией РФ.
- 24. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...** А) Совет Федерации РФ;  
Б) Правительство РФ.
- 25. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...** А) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;

Б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы.

**26. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:**

А) постановления; Б) постановления и распоряжения; В) распоряжения и инструкции; Г) распоряжения.

**27. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?**

А) допускается; Б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ; В) не допускается.

**28. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?**

А) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;  
Б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;  
В) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

**29. Конституционный суд РФ состоит из...**

А) 12 судей; Б) 19 судей; В) 23 судей.

**30. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?**

А) да; Б) нет.

**Ответы:** 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-в, 7-в, 8-б, 9-а, 10-в, 11-б, 12-в, 13-б, 14- в, 15- б, 16-б, 17б, 18-а, 19-в, 20-в, 21-б, 22-б, 23-в, 24- б, 25-б, 26-б, 27-в, 28-в, 29-б, 30-а.

### Тестовое задание (ТЗ) № 13

**Тема: Отрасли российского права**

#### Тест

**1. Гражданское право регулирует**

- 1) имущественные правоотношения
- 2) правоотношения, связанные с гражданством
- 3) правоотношения в области государственного управления
- 4) правоотношения между органами государственной власти

**2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права**

- 1) на труд
- 2) собственности
- 3) на честь и достоинство
- 4) на забастовку

**3. Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь, называется**

- 1) владением
- 2) пользованием
- 3) применением
- 4) распоряжением

**4. Извлечение из имущества полезных свойств называется**

- 1) владением



- 2) пользованием
- 3) применением
- 4) распоряжением
- 5. Возможность изменения принадлежности имущества называется**

- 1) владением
- 2) пользованием
- 3) применением
- 4) распоряжением

**6. К имуществу, ограниченному в обороте, относится**

- 1) яхта
- 2) завод по производству целлюлозы
- 3) охотничье ружье
- 4) акции золотодобывающей компании

**7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать 1)**  
подросток 16 лет

- 2) индивидуальный предприниматель при заключении сделки по поставке овощей 3)
- Президент РФ при подписании договора об экономическом сотрудничестве с зарубежным государством
- 4) акционерное общество «Эдельвейс»

**8. Собственность физических и юридических лиц является собственностью**

- 1) государственной
- 2) личной
- 3) частной
- 4) муниципальной

**9. Действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются**

- 1) сделкой
- 2) предпринимательством
- 3) иском
- 4) событием

**10. Требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права называется 1)**  
сделкой

- 2) предпринимательством
- 3) иском
- 4) событием

**11. Спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа, может быть рассмотрен в 1)**  
арбитражном суде 2) Верховном Суде РФ

- 3) районном суде
- 4) Страсбургском суде

**12. Спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара может быть разрешен в**

- 1) арбитражном суде
- 2) Верховном Суде РФ
- 3) районном суде
- 4) Страсбургском суде

### **13. Правоспособность физических лиц наступает с**

- 1) момента рождения
- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

### **14. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу с 1) момента рождения**

- 2) 14 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

### **15. К институтам гражданского права относится институт**

- 1) беженцев и вынужденных переселенцев
- 2) парламентаризма
- 3) обязательственного права
- 4) соучастия

### **Часть 2**

#### **1. Найдите в приведенном списке правовые нормы, в совокупности закрепляющие право собственности, и выпишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) расторжение
- 4) распоряжение
- 5) обременение

#### **2. Какие три формы собственности из названных признаются современным российским законодательством? Выпишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) муниципальная
- 2) частная
- 3) личная
- 4) государственная
- 5) международная

#### **3. Отметьте положения, в которых возникают гражданские права и обязанности.**

##### **Выпишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) из договоров и иных сделок
- 2) вследствие заключения трудового договора
- 3) в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом
- 4) в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности
- 5) вследствие причинения вреда другому лицу
- 6) вследствие неосновательного обогащения
- 7) вследствие заключения международного договора между государствами

#### **4. Какие из перечисленных сделок относятся к двусторонним? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) договор купли-продажи
- 2) оформление завещания
- 3) договор хранения
- 4) договор мены
- 5) договор займа

### **Ответы:**

**Часть 1** 1-1, 2-2, 3-1, 4-2, 5-4, 6-3, 7-1, 8-3, 9-1, 10-3, 11-3, 12-1, 13-1, 14-4, 15-3 **Часть 2** 1-124, 2-124, 3-13456, 4-1345

## **1.3 Практические задания**

### **ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **1.1 Подготовка к практической работе:**

-внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель этой работы;

- по лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе. **1.2 Выполнение практических работ:**
- важным условием выполнения практической работы является тщательная подготовка и ее пошаговое выполнение. **1.3 Оформление практических работ:**
- указать название и порядковый номер практической работы, а также записать цель работы;
- записать при необходимости план решения заданий;
- схемы и графики начертить с помощью карандаша и линейки с соблюдением принятых стандартных условных обозначений;
- практическая работа должна быть написана разборчивым почерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

**Многообразие путей и форм общественного развития. Цель:** закрепить знания о многообразии путей и форм общественного развития.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 432с.

**Отчет:** установить соответствие между понятием и определением, заполнить пропуски текста.

### **Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.**

*Экстенсивный путь развития* - это процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений.

*Революция* - это качественные изменения, происходящие в относительно больших интервалах времени.

*Эволюция* - это процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития.

*Развитие общества* - это постепенные, медленные, количественные изменения, которые со временем приводят к переходу в качественно иное состояние.

*Развитие* - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку существовавших ранее отношений, носящие всеобщий характер и опирающиеся в некоторых случаях на насилие.

*Изменение* - это увеличение производства за счет привлечения новых источников сырья, трудовых ресурсов, усиления эксплуатации рабочей силы, расширения посевных площадей в земледелии.

*Социальные изменения* - это использование новых методов производства, опирающихся на достижения научно-технического прогресса.

*Интенсивный путь развития* - это различные перемены, происходящие в течение некоторого времени в социальных общностях, группах, институтах, организациях, в их взаимоотношениях друг с другом, а также индивидами.

**Задание 2.** На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1. В социологии для характеристики движения общества употребляются понятия: социальное развитие;

.....,

2. Выделяются четыре вида социальных изменений: структурные;

.....,

....., мотивационные.

3. Г. Гегель выявил основные принципы диалектики:

.....,

единство противоположностей;

.....,

4. В зависимости от скорости протекания развитие бывает: эволюционным;

.....,

5. Революции бывают:

....., долговременные.

6. К долговременным революциям относятся:

неолитическая революция;

.....,

7. В характеристике процесса развития применительно к экономике выделяют:

.....,

интенсивный путь развития.

### **Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.**

1. Диалектика изучает искусство спора, диалога.

2. Различные изменения не связаны между собой; изменения одного вида не влекут за собой изменений других видов.

3. Античные диалектики представляли мир неизменным, они выделяли категорию развития как возникновение чего-то нового.

4. Понимание развития как процесса количественных изменений произошло в средневековой христианской философии.

5. Диалектические противоположности по концепции Г. Гегеля не связаны между собой.

### **Задание 4. Прочитайте высказывания. О каких законах диалектики говорят авторы?**

**Приведите свои примеры, иллюстрирующие эти законы.**

*Г. Гегель:* «Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком; точно так же при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод. Эти формы не только различаются между собой, но и вытесняют друг друга как несовместимые. Однако их текучая природа делает их в то же время моментами органического единства, в котором они не только не противоречат друг другу, но один так же необходим, как и другой; только эта одинаковая необходимость и составляет жизнь целого»; «Нечто жизненно, только если оно... состоянии вмещать себя... противоречие и выдерживать его».

*Ф. Энгельс:* «Качественные изменения - точно определенным для каждого отдельного случая способом - могут происходить лишь путем количественного прибавления либо количественного убавления материи или движения (так называемой энергии)».

*К. Поппер:* «Если мы приглядимся немного к этим так называемым противоречивым фактам, то обнаружим, что все примеры предложенные диалектиками, подтверждают всего-навсего то, что в мире, в котором мы живем, проявляется иногда структура, которую можно, пожалуй, описать с помощью слова "полярность". Пример такой структуры - существование положительного и отрицательного электричества».

*К. Маркс:* «Не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования».

*В. И. Ленин:* «диалектика есть учение о том, как могут быть и как бывают (как становятся) тождественными противоположности - при каких условиях они бывают тождественны, превращаясь друг друга».

*В.Л. Комаров:* «Если бы жизнь на Земле, раз возникнув, возрастала затем только количественно, то поверхность Земли покрылась бы толстым слоем студени, подобной той, которую и теперь вырабатывают бактерии, амёбы и другие близкие к ним организмы. Но количество имеет свойство переходить в качество. При этом массы веществ, находящихся в различных взаимоотношениях (химических, физических и пр.) внешней средой, при обретают различные качества, или, как говорят, дифференцируются. Однообразная масса становится разнородной».

*М. Гесс:* «Необходимостью человеческого развития, истории развития или естественной истории, необходимостью творческой истории людей является их взаимное разрушение, происходящее из противоречий их общения внутри их обособления в единичность. История возникновения человеческой сущности или человечества является прежде всего саморазрушением этой сущности».

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

### Мировоззрение, его структура и типы самоопределения.

**Цель занятия:** формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы, формирование целостной картины мира.

**Отчет:** ответить на вопросы, заполнить таблицу.

### Теоретический материал

**Мировоззрение**-это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает.

**Мировоззрение** - сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются **мифы, сказки, анекдоты, песни** и т. д. Самый элементарный уровень самосознания — **первичное представление о себе**. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

**Мировоззрение** — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. **Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие - пессимистическое. **Познавательно-интеллектуальную** сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет **исторический характер**. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных **типов мировоззрения**. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было **мифологическое** мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякого мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождения и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например в формах **религиозного** мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и **философского** мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания**. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться,

строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

**Нормы и ценности** являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

**Поступки** человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой **компоненты** мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих **исторических типа мировоззрения**:

- мифологическое;
- религиозное; □ философское.

**Мифологическое мировоззрение** (от греч. *mythos* — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятым — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

**Религиозное мировоззрение** (от лат. *religio* — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

**Философское мировоззрение** определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

**Обыденное мировоззрение** опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

**Научное мировоззрение** основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется **мировоззренческим кризисом**. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами - алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

**Задание 1. Используя текст, заполните таблицу:**

Типы мировоззрения	Характерные черты
Обыденное	
Мифологическое	
Религиозное	
Философское	
Научное	

**Задание 2. Ответить на вопросы теста:**

**1.Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является:**

а) наука; б) мифология; в)религиозная вера; г) культура.

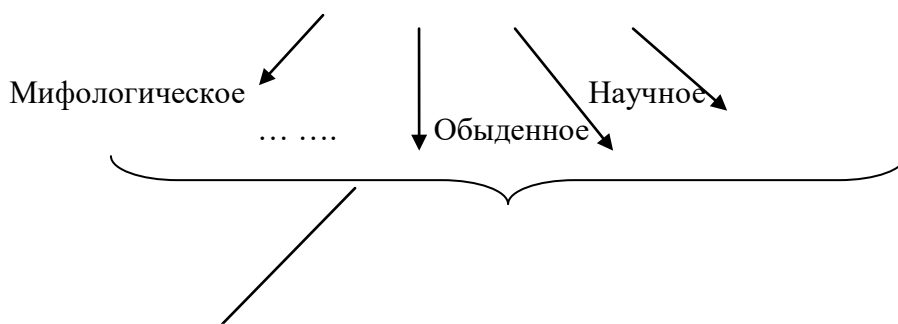
**2.Что лежит в основе формирования научного мировоззрения**

- а) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки
- б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры
- в) личная практическая деятельность г) легенды и мифы.

**3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение**

А. Мировоззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.

Б. Мировоззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.





1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

#### 4.1. Научное мировоззрение не предполагает

- а) стремления к объективности б) обоснованности убеждений  
в) освоения опыта человечества г) свободной безответственности. 5.

#### Основная проблема любого мировоззрения – это:

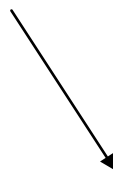
- а) вопрос об отношении человека к человеку;  
б) вопрос об отношении человека к миру;  
в) вопрос об отношении человека к культуре.  
г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

#### 6. Продолжи предложение:

- А) Мировоззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это.....  
Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это.....  
В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки.....  
Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества- это.....  
Д) Мировоззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -.....

#### 7. Дополни схему: Типы

мировоззрения.



Гуманистическое мировоззрение ..... мировоззрение.

#### 8. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение/

1. Вера в Бога
2. Включает в себя научную картину мира.
3. Основывается на личной практической деятельности,
4. Основой являются священные книги.
5. Формируется стихийно, на личном житейском опыте,
6. Основывается на достижениях науки.

#### 9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,

- 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт

#### 10. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

##### Типы мировоззрения

- А) Мифологическое  
Б) Научное  
В) Религиозное

##### Признаки

1. Вера в сверхъестественные силы.
2. Фантастическое мировоззрение. В)
3. Формируется в быту, на личном опыте

Г) Обыденное

4. Основано на научной картине мира.

А	Б	В	Г

**Ответы:** 1б, 2а, 3) 2, 4г, 5б, 6) религиозное мировоззрение, вера, убеждения, мировоззрение, гуманистическое мировоззрение. 7) религиозное, анти-гуманное 8) 35 9) 3  
10) 2 4 1 3

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

**Выбор профессии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности  
Правоохранительная деятельность (профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с.

**Отчет:** дать определение терминам, вставить в тексте пропущенные слова, ответить на вопросы и исключить неверный вариант, заполнить таблицу, составить схему современного общества.

#### Теоретический материал

Профессиональное общение в правоохранительной сфере, представляет собой нормативно предписанный, сложный, прагматически обусловленный, целенаправленный процесс установления и развития межличностных контактов, порождаемых потребностями правоприменительной практики. С психологических позиций, профессиональное общение неразрывно включает в себя: обмен информацией, взаимное восприятие и понимание партнерами друг друга, выработку единой стратегии взаимодействия в целях решения функционально определённых служебных задач.

Общение оперативных сотрудников, являясь по существу основной формой реализации их профессиональной деятельности, протекает в рамках: общения с гражданами, обратившимися за помощью; взаимодействия с представителями «родственных» служб правоохранительной системы; проведения опросов и допросов; реализации ряда оперативно — розыскных мероприятий, в том числе при установлении оперативного контакта с фигурантами и др.

**Профессиональному общению оперативных сотрудников присущ ряд специфических отличительных особенностей:**

1. Высокая общественно-политическая значимость профессионального общения, определяемая наличием у сотрудников государственно-властных полномочий, неумелая реализация которых в отношении даже отдельных граждан, может повлечь проявление негативного общественного резонанса.

2. Прагматически обусловленная направленность на решение служебных задач и наличие специфической множественности целей в профессиональном общении, обусловленных режимом права и правоотношений, функциональными обязанностями сотрудников, требуемыми результатами, которые должны быть достигнуты.

3. Многообразие ролевых функций сотрудников, реализуемых в профессиональном общении в диапазонах оперативной, следственной, профилактической и иной служебной деятельности.

4. Высокая степень напряженности, конфликтности, экстремальности, противоборства участников профессионального общения, обусловленная, прежде всего, пониманием личностной значимости последствий его результатов и принудительностью взаимодействия для ряда категорий граждан.

5. Конспиративность, ролевая инсценированность и манипулятивность профессионального общения в оперативной практике.

6. Многообразие поводов профессионального общения (восстановление нарушенных законных прав и интересов граждан, проведение оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий и т.д.).

7. Широкая «ролевая палитра» партнёров по профессиональному общению: профилактируемые лица, свидетели, потерпевшие, подозреваемые, обвиняемые, конфиденты, фигуранты и т.д.

8. Частота проявлений негативных психических состояний у взаимодействующих с сотрудниками партнёров по профессиональному общению (агрессия задерживаемых, эмоциональное возбуждение потерпевших, сознательная пассивность со стороны свидетелей, вызванная страхом за свою жизнь и здоровье близких и т.д.).

9. Высокая степень формализации общения, обусловленная необходимостью выполнения ряда служебных предписаний предусмотренных законами и нормативной документацией.

Профессиональное общение в сфере оперативно — розыскной деятельности, наиболее полно раскрывается при комплексном изучении целенаправленных коммуникативных воздействий осуществляемых оперативными сотрудниками правоохранительных органов, познания ими субъективного мира лиц попавших в сферу оперативного интереса, исследования межличностных взаимоотношений общающихся. В данной связи отметим, что в психологии наиболее часто выделяются следующие стороны и функции профессионального общения.

<b>Стороны</b>	<b>Функции</b>
----------------	----------------

1. Коммуникативная	1. Информационная
--------------------	-------------------

2. Перцептивная	2. Интеллектуальная
-----------------	---------------------

3. Интерактивная	3. Оказание взаимного влияния и воздействия
------------------	---

**Внутреннее содержание профессионального общения** Коммуникативная сторона общения связана с выявлением особенностей информационного процесса между партнерами, как активными субъектами общения и предполагает учет тех специфических взаимных отношений, которые складываются в процессе межличностных контактов обусловленных их профессиональной деятельностью. Это, в свою очередь, приводит не просто к "движению информации", а к уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которыми обмениваются люди, проявлению эмоций и чувств, формированию психических установок на осуществление последующих поступков. Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания осуществляется по основным каналам: речевому (вербальному- от латинского слова "устный, словесный") и неречевому (невербальному). Средствами коммуникативного процесса при этом выступают различные знаковые системы: речь; оптико-кинетическая система

знаков («язык тела», или «кинесика» — жесты, мимика, пантомимика); паралингвистические и экстралингвистические системы (паралингвистическая система — система вокализации речи: интонация, тембр, ритм, вибрато и т.д.; экстралингвистическая система — неречевые вкрапления в речь, например, паузы, вздохи, покашливания, плач, смех и т.д., а также темп речи); система организации пространства и времени коммуникации, или «проксимика»; система "контакт глазами».

**Перцептивная сторона общения**- процесс формирования образа другого человека, результат которого достигается "прочтением" за физическими характеристиками собеседника его психологических свойств, детерминирующих особенности поведение партнера по общению. Суть перцептивной стороны профессионального общения состоит в том, что инициатор общения в процессе взаимодействия с другими людьми первоначально воспринимает лишь их внешний облик, отдельные поведенческие реакции и поступки, а также используемые ими коммуникативные средства. Это заставляет его проделывать определенную сложную мыслительную работу для того, чтобы опираясь на эти неполные, часто разрозненные данные, понять, что представляет собой его собеседник и сделать заключения о намерениях субъекта по общению. Перцептивный аспект профессионально общения — это восприятие, понимание и оценка оперативным сотрудником взаимодействующего с ним партнёра, предусматривающее неизменное следование принципу: «смотреть глазами - видеть умом!».

Механизмами межличностного восприятия, комплексно проявляемыми в перцептивной стороне общения, выступают: идентификация - понимание и интерпретация человека путем отождествления себя с ним; социально-психологическая рефлексия - понимание человека путем размышления за него; эмпатия- понимание человека путем эмоционального постижения его переживаний, посредством, главным образом, сопереживания и сочувствия: стереотипизация- восприятие и оценка человека путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы.

**Интерактивная сторона общения**- отражает характеристику тех компонентов общения, которые связаны с реализуемыми психологическими воздействиями, построением совместной стратегии взаимодействия, на основе складывающихся межличностных взаимоотношений.

Стратегия развития межличностных взаимоотношений, как составная часть интерактивной стороны общения, всегда влечёт необходимость применения психологических воздействий в диапазоне контакт- конфликт, представляющих, как бы «две стороны одной медали» профессионального взаимодействия.

**Задание 1. Перечислите положительные, отрицательные и специфические стороны профессионального общения. Составьте логическую цепочку.**

**Задание 2. Типы темперамента личности. Определите положительные отрицательные стороны темпераментов, а также определите персонажей к каждому типу:**

Персональные качества	Профессиональные качества	Область применения

Тип темперамента	Положительные стороны	Отрицательные стороны

Холерик		
Сангвиник		
Флегматик		
Меланхолик		

Ключ:

Тип темперамента	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Холерик - Крош	сильная нервная система, легко переключается с одной деятельности на другую	конфликтен, истеричен
Сангвиник - Нюша	общителен, уравновешен, высокая работоспособность	невнимателен к другим людям
Флегматик - Ежик	высокая работоспособность, целеустремлен	упрям, тяжело включается в работу
Меланхолик - Бараш	легко переключается, чуток, внимателен	низкая работоспособность

**Задание 3. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют:**

**ПРИМЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

- А) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время  
 Б) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании  
 В) отношения представителей технического персонала фирмы при распределении сфер ответственности  
 Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников  
 Д) отношения между лектором и аудиторией на конференции

**ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

1. Личные
2. Официальные.

**Задание 4. В каких из приведенных ситуаций речь идет о постоянной и временной группе? В каких из приведенных ситуаций речь идет о первичных группах?**

1. Двое молодых людей уже несколько лет находятся в постоянной переписке, зародившейся благодаря увлечению филателией. Со временем обнаружилось, что у них не только общее увлечение, но и совпадают многие другие интересы, поэтому их письма превратились в маленькие исповеди.
2. Десять бывших одноклассников на протяжении семи лет встречаются один раз в год. Поводом для встреч является открытие охотничьего сезона.
3. Две незнакомые женщины сутки с половиной ехали вместе в одном купе. Между ними завязался разговор, в ходе которого они поделились друг с другом не только событиями, происшедшими в их жизни, но и задушевными тайнами.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

### Выбор профессии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение( профессионально ориентированное содержание)

**Цель:** закрепить знания о межличностном взаимодействии, через выявление их специфики: эмоциональной основы, взаимного характера, зависимости от способа их осуществления.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 432с. **Отчет:** заполнить таблицы, установить соответствия, ответить на вопросы.

#### Теоретический материал

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии - важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека, так как часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

В результате неправильного выбора профессии подросток не может найти свое место в жизни, не может высоко подняться по карьерной лестнице, что ведет к нервным срывам и психическим расстройствам, а общество теряет талантливых журналистов, врачей, инженеров, ученых, поваров, портных...

Профессиональное становление и самоопределение подростка - это процесс многоаспектный. В нем должны соединиться и ужиться три базовых фактора:

Я-хочу, Я-могу, Я-надо.

- «Хочу» - это желания, интересы, склонности личности.
- «Могу» - это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).
- «Надо» - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьей и т. д.

« Я-хочу» должно быть адекватно

«Я-могу» и учитывать требования социальной среды «Я-надо».

Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:

- знаниях о мире профессий;
- знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- изучении своих интересов;
- изучении своих способностей;
- знании своих сильных и слабых качеств;
- состоянии своего здоровья; • учёте материальных условий семьи;
- учёте ситуации на рынке труда. **Делопроизводитель**

Специалист по кадровому делопроизводству оформляет документы сотрудников компании, составляет договоры и приказы при приеме на работу, переводе, увольнении и

предоставлении отпуска. Составляет отчеты по запросам от внешних организаций и готовит справки для персонала.

Преимущества профессии:

- спокойная работа в офисе;
- официальное оформление, отпуска, больничные;
- много вариантов трудоустройства;
- возможность карьерного роста до руководителя отдела, замдиректора компании;
- возможность открыть свой бизнес в сфере заполнения и подготовки документов.

Специалисты по кадровому делопроизводству и документационному обеспечению востребованы в государственных и коммерческих организациях, деятельность которых предполагает ведение документации. Они также работают в справочных службах, архивах и министерствах.

### **Документовед**

Обеспечивает порядок в документах компании: организует их учет, хранение и пересылку, ведет реестры и базы данных, передает бумаги в архив. Выполняет копировальные, редакционные и машинописные работы, сканирует бумаги. Готовит документы к встречам, переговорам, конференциям, участвует в повышении квалификации сотрудников отдела.

Специалисты по документоведению нужны в министерствах, ведомствах, МФЦ, кадровых службах, архивах, крупных и средних компаниях. Они востребованы везде, где предполагается работа с большим объемом документов.

Специалист, получивший образование по программе «Документационное обеспечение управления и архивоведение», может открыть собственное дело и предоставлять услуги по проверке правильности оформления документов. Плюсы профессии:

- нормированный рабочий день;
- официальное трудоустройство;
- возможность работать сразу на нескольких должностях для увеличения дохода, например, выполнять обязанности документоведа и секретаря;
- карьерный рост до ведущего специалиста, руководителя отдела, заместителя директора с увеличением заработной платы.

### **Архивист**

Отвечает за хранение документов, осуществляет экспертизу их научной ценности, выявляет документы ограниченного использования, документы для реставрации и создания страхового фонда. Формирует акты на уничтожение документов, заполняет карточки фондов и реестры описей. Оформляет каталоги архива, занимается поиском материалов по запросу, принимает участие в научно-исследовательской деятельности.

Со временем архивист может стать руководителем архива или открыть свой бизнес в сфере услуг по оформлению документов.

Плюсы профессии:

- работа в офисе, без физических нагрузок;
- тишина и покой на рабочем месте, минимум стрессовых ситуаций; □ нормированный рабочий день, официальное трудоустройство.

Архивисты работают в государственных госархивах и крупных организациях с большим документооборотом. Можно устроиться в органы местного самоуправления, где нужны специалисты по работе с большими объемами документов. **Секретарь**

Если вам интересна работа в области документационного и хозяйственного обеспечения организаций, обратите внимание на эту профессию. Секретарь контролирует работу офиса, следит за состоянием оргтехники, готовит отчеты, выполняет поручения руководителя. Он общается с посетителями компании, проверяет и сортирует корреспонденцию, отвечает на телефонные звонки, организует встречи с клиентами.

Плюсы профессии секретаря:

- комфортные условия работы в офисе;
- минимум физической нагрузки;
- полезные знакомства;
- карьерный рост до помощника руководителя, начальника отдела;
- возможность развивать навыки общения в деловой среде и организаторские способности.

**Задание 1. Заполните таблицу «Выбор профессии» опираясь на теоретический материал. Можно ли сказать, что профессия популярна и приносит хороший доход. (Ответ оформить в столбце – вывод).**

Сознательный выбор основывается	Плюсы профессии	Минусы профессии	Вывод

**Задание 2. Типы темперамента личности. Определите положительные отрицательные стороны темпераментов, а также определите персонажей к каждому типу:**

Тип темперамента	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Холерик		
Сангвиник		
Флегматик		
Меланхолик		

Ключ:

Тип темперамента	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Холерик - Крош	сильная нервная система, легко переключается с одной деятельности на другую	конфликтен, истеричен
Сангвиник - Ньюша	общителен, уравновешен, высокая работоспособность	невнимателен к другим людям
Флегматик - Ежик	высокая работоспособность, целеустремлен	упрям, тяжело включается в работу
Меланхолик - Бараш	легко переключается, чуток, внимателен	низкая работоспособность



**Задание 3. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют:**

**ПРИМЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

- А) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время
- Б) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании
- В) отношения представителей технического персонала фирмы при распределении сфер ответственности
- Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников
- Д) отношения между лектором и аудиторией на конференции

**ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

1. Личные
2. Официальные.

**Задание 4. В каких из приведенных ситуаций речь идет о постоянной и временной группе? В каких из приведенных ситуаций речь идет о первичных группах?**

1. Двое молодых людей уже несколько лет находятся в постоянной переписке, зародившейся благодаря увлечению филателией. Со временем обнаружилось, что у них не только общее увлечение, но и совпадают многие другие интересы, поэтому их письма превратились в маленькие исповеди.
2. Десять бывших одноклассников на протяжении семи лет встречаются один раз в год. Поводом для встреч является открытие охотничьего сезона.
3. Две незнакомые женщины сутки с половиной ехали вместе в одном купе. Между ними завязался разговор, в ходе которого они поделились друг с другом не только событиями, происшедшими в их жизни, но и задушевыми тайнами.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5**

**Выбор профессии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с.

**Отчет:** дать определение терминам, вставить в тексте пропущенные слова, ответить на вопросы и исключить неверный вариант, заполнить таблицу, составить схему современного общества.

**Теоретический материал**

Для успешной работы в сфере товароведения и экспертизы качества товаров необходимо обладать определенными персональными и профессиональными качествами.

В этой сфере деятельности требуется комбинация умений и навыков, а также определенного характера и личностных особенностей.

Вот некоторые из ключевых персональных и профессиональных качеств, которые являются необходимыми для успешной работы в товароведении и экспертизе качества товаров:

**Знание и понимание технологических аспектов производства товаров.** Для работы в данной сфере требуется способность разбираться в процессах производства и иметь глубокое знание соответствующих технологий.

**Аналитические навыки.** Товароведы обязаны уметь анализировать и интерпретировать данные о качестве товаров, а также предсказывать возможные проблемы, связанные с качеством продукции.

**Объективность и независимость.** Важной чертой товароведа является способность проводить экспертизу качества товаров без предвзятости и влияния внешних факторов.

**Системность и организованность.** В работе с подразделениями производства или поставщиками, товароведам нужно быть систематичными и организованными, чтобы следить за всеми этапами производства и правильно оценивать качество товаров.

**Умение работать в команде.** Работа в сфере товароведения и экспертизы качества товаров часто требует сотрудничества с другими специалистами, поэтому важно уметь эффективно работать в команде и иметь коммуникативные навыки.

**Стремление к самосовершенствованию.** Для успешной работы в этой сфере необходимо постоянное обучение и развитие. Продукция и технологии постоянно меняются, поэтому товаровед должен быть готов к самосовершенствованию и изучению новых знаний.

**Ответственность и внимательность к деталям.** Качество товаров влияет на безопасность и удовлетворение потребителей, поэтому товароведу нужно быть ответственным и внимательным к деталям.

#### *Области применения товароведения и экспертизы качества товаров*

**Торговля.** В розничной и оптовой торговле товароведы и эксперты по качеству играют важную роль в осуществлении контроля за качеством товаров, выборе поставщиков, анализе рынка и требованиях потребителей.

**Производство.** В процессе производства товароведы и эксперты по качеству занимаются контролем сырья и материалов, разработкой и внедрением стандартов качества, тестированием продукции на соответствие требованиям.

**Логистика.** В логистической сфере товароведы и эксперты по качеству контролируют сохранность товаров при транспортировке, осуществляют отбор и контроль товаров при приемке и отгрузке, а также занимаются оптимизацией логистических процессов.

**Научные исследования.** В рамках научных исследований товароведы и эксперты по качеству занимаются анализом и оценкой свойств и состава товаров, разработкой новых технологий и методов контроля качества товаров.

**Образование.** В сфере образования товароведы и эксперты по качеству выполняют функцию преподавателей и наставников, передают знания и опыт студентам и специалистам, обучают будущих товароведов и экспертов.

#### **Задание 1. Заполнить таблицу на основании теоретического материала**

**Задание 2. Типы темперамента личности. Определите положительные отрицательные стороны темпераментов, а также определите персонажей к каждому типу:**

Персональные качества	Профессиональные качества	Область применения

Тип темперамента	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Холерик		
Сангвиник		
Флегматик		
Меланхолик		

Ключ:

Тип темперамента	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Холерик - Крош	сильная нервная система, легко переключается с одной деятельности на другую	конфликтен, истеричен
Сангвиник - Нюша	общителен, уравновешен, высокая работоспособность	невнимателен к другим людям
Флегматик - Ежик	высокая работоспособность, целеустремлен	упрям, тяжело включается в работу
Меланхолик - Бараш	легко переключается, чуток, внимателен	низкая работоспособность

**Задание 3. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют:**

**ПРИМЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

- А) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время
- Б) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании
- В) отношения представителей технического персонала фирмы при распределении сфер ответственности
- Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников
- Д) отношения между лектором и аудиторией на конференции

**ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

1. Личные
2. Официальные.

**Задание 4. В каких из приведенных ситуаций речь идет о постоянной и временной группе? В каких из приведенных ситуаций речь идет о первичных группах?**

1. Двое молодых людей уже несколько лет находятся в постоянной переписке, зародившейся благодаря увлечению филателией. Со временем обнаружилось, что у них не

только общее увлечение, но и совпадают многие другие интересы, поэтому их письма превратились в маленькие исповеди.

2. Десять бывших одноклассников на протяжении семи лет встречаются один раз в год. Поводом для встреч является открытие охотничьего сезона.

3. Две незнакомые женщины сутки с половиной ехали вместе в одном купе. Между ними завязался разговор, в ходе которого они поделились друг с другом не только событиями, происшедшими в их жизни, но и задушевными тайнами.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6**

**Выбор профессии. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Банковское дело (профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с.

**Отчет:** дать определение терминам, вставить в тексте пропущенные слова, ответить на вопросы и исключить неверный вариант, заполнить таблицу, составить схему современного общества.

### **Теоретический материал**

Еще недавно стереотип банковского работника представлялся в виде консервативно одетого спокойного мужчины, который имеет среднее образование и умеет хорошо говорить. Такой служащий приходил в банк сразу после университета и надеялся проработать там всю жизнь, дослужившись до должности руководителя.

Но сегодня такой стереотип действительности уже не соответствует. В банках работают в основном женщины и среди руководителей финансового учреждения их можно встретить все чаще. И работа банковского специалиста уже не заключается в перекладывании бумаг, больше она направлена на предложение банковских услуг.

Слово «банк» пришло в русский язык с итальянского, где «banco» означало стол, прилавок, скамья, на которые менялы и торговцы выкладывали деньги. Предшественниками банков считаются меняльные лавки и лавки ювелиров, хранивших деньги клиентов вместе со своим золотом. С появлением в развитых европейских странах валюты возникла необходимость в регулирующем аппарате – центральном банке. Впервые банк был основан в Англии в 1694 году.

Банк – это учреждение, юридическое лицо. Это кредитная организация, и ее исключительное право – осуществлять банковские операции:

- привлекать денежные средства в виде вкладов физических и юридических лиц; - размещать эти средства от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности.
- открывать и вести банковские счета физических и юридических лиц;

Однако в действительности деятельность современных банков гораздо шире. Они не ограничиваются организацией денежного оборота и кредитных отношений. Через них финансируется народное хозяйство, происходят страховые операции, купля-продажа ценных бумаг. В некоторых случаях они участвуют в посреднических соглашениях,

управлении имуществом и других сделках. Они консультируют, ведут статистику, взаимодействуют с другими предпринимателями.

Представители профессии банковского работника являются достаточно востребованными на рынке труда. Несмотря на то, что ВУЗы и СПО выпускают большое количество специалистов в этой области, многим компаниям и на многих предприятиях требуются квалифицированные банковские работники.

Профессия банковского работника относится к профессиям исключительно умственного (творческого или интеллектуального труда). В процессе работы важна деятельность сенсорных систем, внимания, памяти, активизация мышления и эмоциональной сферы. Банковские работники отличаются эрудированностью, любознательностью, рациональностью, аналитическим складом ума.

Профессия банковского работника имеет хорошие условия для карьеры. Придя на должность простого работника в этой сфере, можно стремительно подняться по карьерной лестнице, но, конечно же, при наличии интереса и личных стараний.

Каким должен быть банковский работник? Прежде всего, ему следует быть внимательным, дисциплинированным, ответственным, компетентным в области экономики. Такому специалисту не обойтись без умения быстро и точно вести математические расчёты, содержательно отвечать на вопросы клиентов. В общении с людьми он должен обладать коммуникативными качествами и быть вежливым. Ему потребуется способность полностью сосредотачиваться на своей работе, а для продвижения по карьерной лестнице будут важны целеустремлённость, инициативность и готовность к самообразованию.

***Должность Кассир-операционист***, либо контроллер-кассир, валютный кассир. Это одна из самых основных должностей в банке – если не по статусу, то по выполняемым обязанностям. Кассир- операционист замыкает своей работой цепочку деньги –клиент. Таким образом, он представляет собой очень важное звено. Эта должность зачастую бывает первой ступенью, с которой начинается карьера банковского работника.

*Обязанности на этой должности достаточно просты:*

- открытие, закрытие и ведение счетов; -перевод денежных средств;
- операции с пластиковыми картами; -прием платежей;
- оформление документов по кредитам;

В чем несомненные преимущества работы в качестве кассира-операциониста для новичка:

- круг его обязанностей ограничен;
- ему дают четкие инструкции и предписания о том, как выполнить каждый вид операций;
- здесь новичок может получить необходимые знания и опыт взаимодействия с клиентами и работы в банке вообще;
- он учится работать с самым простым заданием в документообороте банка;
- в ряде банков для новичков, пришедших на эту должность, проводятся поэтапные тренинги для освоения каждого вида операций;(например, чтобы работать валютным кассиром, вам скорее всего придется пройти курсы валютных кассиров, где изучаются признаки подлинности и платежеспособности банкнот и монет Банка России, а также денежных знаков иностранных государств).

Какие качества необходимы для работы кассиром-операционистом?

Поскольку кассир-операционист является «Лицом» банка, он должен всегда хорошо выглядеть, быть вежливым и приветливым в общении.

Клиенты бывают разными и к каждому нужно найти подход, поэтому совсем нелишни такие качества как выдержка, стрессоустойчивость, терпимость. Обязательно нужно быть внимательным и аккуратным. Без этого такая работа просто невозможна. Любая даже самая маленькая ошибка может привести к большим неприятностям –начиная от неправильной суммы платежа или взноса(например, просто не в том месте проставленная запятая), приема фальшивых купюр, заканчивая отправкой денег на другой счет. Важно быть на «ты» с компьютером и, конечно,необходимо знать и соблюдать инструкции и законодательство. ***Специалист по привлечению клиентов.***

Специалиста по привлечению клиентов можно назвать двигателем банка. Он обеспечивает пополнение клиентской базы банка, предлагает уже имеющимся клиентам новые банковские продукты и услуги. Также специалист по привлечению клиентов должен проводить презентацию услуг банка потенциальным и действующим клиентам. От качества его работы зависит конкурентоспособность банка, продвижение банковских услуг, удовлетворенность клиентов и уровень прибыли.

***Преимущества работы по данной специальности:***

-это работа, не требующая каких-либо специфических навыков. Достаточно обладать умением завоевывать внимание людей, чтобы быть успешным в этом деле.

-работники по этой специальности получают кредит доверия от руководства. Им предоставляется относительная свобода действий.

-данную работу не назовешь рутинной, поэтому она может привлечь желающих сменить свой профиль деятельности на более активный и творческий; -высшее образование для этой специальности необязательно.

Специалист по привлечению клиентов должен обладать хорошими коммуникативными навыками; он должен отлично знать предлагаемые банковские продукты, знать рынок банковских услуг;

***Сотрудник кредитного отдела.***

Кредитование является одной из приоритетных сфер банковской деятельности. И физическим и юридическим лицам хочется «Иметь деньги прямо сейчас»- пусть даже потом их придется возвращать с процентами. Банк предоставляет им такую возможность – конечно же, не бесплатно, а получая свой законный доход.

Сотрудники кредитного отдела занимаются активным привлечением клиентов, продажей кредитных продуктов. Руководство определяет для них план продаж, который им нужно выполнить. Перевыполнение плана вознаграждается премиями. Эти специалисты занимаются операционным и информационным обслуживанием клиентов : рассказывают им, как хорошо и выгодно пользоваться кредитными услугами банка. А если какой-то клиент соглашается сотрудничать, осуществляют первичную обработку нужных документов.

***Специалистам кредитного отдела необходимы следующие качества:***

-внимательность; коммуникабельность;  
-аналитический склад ума, способность работать с большим объемом информации;  
-хорошее владение компьютером;-умение работать в команде; ***Сотрудник***

***отдела Информационных технологий.***

- Сотрудник отдела Информационных технологий одна из важнейших фигур в банке. От деятельности этих людей зависит его работоспособность. Для работы в отделе

информационных технологий банка нужно иметь определённые навыки и опыт. При отборе сотрудников в этот отдел банки отдают предпочтение опытным специалистам, имеющим хорошие познания в этой сфере.

Хороший сотрудник IT-отдела – это человек с высокой степенью ответственности и исполнительности. Неудивительно, ведь ему приходится поддерживать бесперебойную работу многочисленной компьютерной техники и обширных компьютерных сетей, связывающих филиалы банка и центральный офис. Это интересная и престижная работа.

И еще : каждый сотрудник обязан помнить об основных принципах безопасности и четко соблюдать все должностные инструкции. Поэтому хороший сотрудник на этой должности должен быть аккуратен, ответствен, внимателен и гибок в мышлении. ***Риск-менеджер или специалист по операционным рискам.***

Это одна из самых интересных и перспективных специальностей в банковской сфере. При этом она является одной из наиболее требовательной к кандидатам.

Риск-менеджер опознает и анализирует определённые виды рисков. Это специалист призван контролировать и собирать всю необходимую информацию о рисках, находить всевозможные риски в сегодняшней и завтрашней деятельности банка, оценивать степень их опасности , размер ущерба. Его задача – находить оптимальный способ решения сложных вопросов, снижать негативные последствия произошедшего рискованного случая.

Самое главное, что нужно для успешной работы в этой сфере–аналитические способности, умение работать с большим количеством информации.

Риск-менеджеру очень важно быть стрессоустойчивым. Что бы ни происходило – будь то изменения в экономике в целом или в банке в частности, всегда необходимо трезво оценивать ситуацию и оперативно принимать взвешенные решения.

#### ***Персональный менеджер или менеджер по работе с VIP-клиентами.***

Персональный менеджер - это, образно выражаясь, личный банкир клиента-владельца крупного капитала. Последний может быть как физическим, так и юридическим лицом . Менеджер выясняет потребности состоятельного клиента, презентует ему банковские услуги, помогает выбрать вид денежного вклада, подбирает программы кредитования, консультирует по правовым вопросам.

Основная задача персонального менеджера-сделать все, чтобы клиент смог извлечь из своего капитала максимум прибыли и был доволен банковским сервисом. Персональный менеджер должен иметь высшее юридическое или экономическое образование. Менеджер должен разбираться во всех юридических нюансах осуществления сделок, знать сложные экономические комбинации для успешного управления денежными ресурсами клиента.

Важное качество персонального менеджера отличные коммуникативные навыки, так как его работа связана с постоянным общением на довольно высоком уровне. Залогом профессионализма здесь являются умение дипломатично вести переговоры, способность не только слушать, но и слышать клиента, понимать даже не высказанные им предпочтения.

Основным плюсом работы в банке справедливо считается стабильность. На фоне бурного и непредсказуемого рынка коммерческих предприятий, которые стихийно появляются и так же стихийно исчезают, коммерческие банки являются оплотом стабильности. В банковской системе вполне реально быстро сделать карьерный взлет. Работая в банке, специалист самостоятельно выбирает путь развития. Если менеджер хочет подняться по карьерной лестнице и достичь определенных высот, он будет использовать любую возможность: стремиться пересекаться в работе своего отдела с направлениями других банковских отделов, выполнять задания в намеченный срок, задерживаться после

окончания рабочего дня, с тем чтобы начать делать намеченную на ближайшее время работу. Существует прямая зависимость между доходами и уровнем профессионализма. Чем выше должность, тем серьезнее ответственность. Степень риска прямо пропорциональна должности и величине зарплаты.

К минусам профессии можно отнести высочайшую ответственность, отсутствие права на ошибку, ненормированный рабочий день.

**Задание 1. Заполнить таблицу на основании теоретического материала**

Специальности работника банка	Краткая характеристика
Должность Кассир-операционист	
Персональный менеджер	
...	

**Задание 2. Типы темперамента личности. Определите положительные отрицательные стороны темпераментов, а также определите персонажей к каждому типу:**

Персональные качества	Профессиональные качества	Область применения

Тип темперамента	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Холерик		
Сангвиник		
Флегматик		
Меланхолик		

Ключ:

Тип темперамента	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Холерик - Крош	сильная нервная система, легко переключается с одной деятельности на другую	конфликтен, истеричен
Сангвиник - Ньюша	общителен, уравновешен, высокая работоспособность	невнимателен к другим людям
Флегматик - Ежик	высокая работоспособность, целеустремлен	упрям, тяжело включается в работу
Меланхолик - Бараш	легко переключается, чуток, внимателен	низкая работоспособность

**Задание 3. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют:**

**ПРИМЕРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

А) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время Б) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании



В) отношения представителей технического персонала фирмы при распределении сфер ответственности

Г) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников

Д) отношения между лектором и аудиторией на конференции

### **ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ:**

1. Личные

2. Официальные.

**Задание 4. В каких из приведенных ситуаций речь идет о постоянной и временной группе? В каких из приведенных ситуаций речь идет о первичных группах?**

1. Двое молодых людей уже несколько лет находятся в постоянной переписке, зародившейся благодаря увлечению филателией. Со временем обнаружилось, что у них не только общее увлечение, но и совпадают многие другие интересы, поэтому их письма превратились в маленькие исповеди.

2. Десять бывших одноклассников на протяжении семи лет встречаются один раз в год. Поводом для встреч является открытие охотничьего сезона.

3. Две незнакомые женщины сутки с половиной ехали вместе в одном купе. Между ними завязался разговор, в ходе которого они поделились друг с другом не только событиями, происшедшими в их жизни, но и задушевными тайнами.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7**

### **Познание мира. Чувственное и рациональное познание.**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с. **Отчет:** ответить на вопросы теста.

#### **Задание 1. Ответить на вопросы теста:**

1. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие обыденное знание, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) назидание 4) традиция

2) личный опыт 5) эксперимент

3) образ 6) формализация Ответы - цифры запишите в порядке возрастания.

**1а** Какое утверждение представляет собой пример житейского знания?

1) «Не зная броду – не суйся в воду»

2) «Марс – планета физической энергии, воинственности и агрессивности»

3) «Рождённый под знаком Кипариса отличается аналитическим складом ума»

4) «Зелёным цветом растения обязаны хлорофиллу»

**2.** Какое утверждение является примером житейского знания?

1) «Наследником Геба был Осирис, от которого трон перешёл к Гору, а его преемниками и служителями были фараоны»:

2) «Аид владеет несметными человеческими душами и скрытыми в земле сокровищами» 3) «при постоянной температуре объём данной массы газа обратно пропорционален давлению»

4) «Если плохому суждено случиться – оно случится» 3.

Какой признак характеризует житейское знание?

1) достоверно обобщает факты 3) констатирует факты и описывает их

2) связано с рациональным мышлением 4) облекает реальность в форму общих принципов и законов

4. Какой признак не характеризует житейское знание?

1) облекается в форму абстрактных понятий 3) базируется на здравом смысле

2) формируется стихийно 4) опирается на повседневный опыт

5. Утверждение «Зевс похитил Европу, обернувшись быком» является примером знания:

1) паранаучного 2) житейского 3) мифологического 4) научного

6. Утверждение «Рождённый под знаком Дуба отличается наблюдательностью и организаторскими способностями» является примером знания: 1) паранаучного 2) житейского 3) мифологического 4) научного

7. Утверждение «Характер личности, её склонности, возможная линия судьбы зависят от расположения небесных тел» является примером знания:

1) паранаучного 2) житейского 3) рационального 4) художественного

8. Утверждение «Соответствие правового образования учащихся современным потребностям личности, общества, государства может быть достигнуто, если осуществлять его системно, на основе гуманистических идей и принципов» является примером:

1) интуитивной догадки 2) гипотезы 3) экспериментально утверждённого факта 4) закона

9. Утверждение «Как известно, человек рождается со сферическим биополем» является примером знания: 1) научного 2) практического 3) житейского 4) паранаучного 10.

Английские матросы говорили:

«Чайка ходит по песку- Моряку сулит тоску, И пока не влезет в воду- Штормовую жди погоду» - этот пример иллюстрирует знание:

1) паранаучное 2) житейское 3) научное 4) художественное

11. Вывод «С возрастом у людей портится характер» представляет собой результат:

1) художественного вымысла 3) паранаучного знания

2) экспериментальной проверки 4) обобщения житейского опыта 12.

Вывод «Придёт Илья – принесёт дождя» характерен для:

1) паранаучного знания 2) экспериментальной проверки

3) обобщения житейского опыта 4) научного знания

13. Какой из приведённых ниже примеров относится к научному знанию?

1) примета «Лягушку видеть – плохая погода» 3) теория антропогенеза 2)

поэма Гомера «Илиада» 4) мудрость «В цвету трава – косить пора» 14.

Какое утверждение является примером научного знания?

1) «Если во сне человек увидел ведро с водой, его ждёт прибыль»:

2) «Падение напряжения на участке цепи прямо пропорционально силе тока и электрическому сопротивлению участка»

3) «Прометей принёс людям свет знаний»

4) «Если линия головы на ладони руки человека доходит до безымянного пальца – это признак недалёкого ума»

16. Специфике теоретического уровня научного познания не соответствует:

- 1) формулирование проблемы (вопроса)
- 2) выдвижение гипотезы
- 3) объяснение изучаемых явлений (проверка гипотезы)
- 4) проверка полученных знаний (наблюдение и практический эксперимент) **17.** К теоретическим методам научного познания относится:
  - 1) эксперимент 2) измерение 3) математизация 4) описание
- 18.** Один из универсальных методов научного познания, заключающийся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении какого-либо свойства или отношения, называется:
  - 1) моделированием 2) дедукцией 3) индукцией 4) абстракцией
- 19.** Метод изучения явления, осуществляемый в строго определённых условиях, которые могут при необходимости воссоздаваться и контролироваться субъектом научного познания, называется:
  - 1) наблюдением 2) экспериментом 3) анализом 4) описанием
- 20.** Целенаправленное изучение отдельных предметов и явлений, в ходе которого происходит получение знания о внешних свойствах и признаках изучаемого объекта, называется:
  - 1) описанием 2) наблюдением 3) сопоставлением 4) экспериментом
- 21.** Утверждение «Человеческое общество постоянно изменяется» является примером
  - 1) гипотезы 2) представления 3) умозаключения 4) суждения **22.** Художественное знание: 1) строится на образе
    - 2) базируется на здравом смысле
    - 3) отражается в логических понятиях и категориях
    - 4) выражает объективную истину в очищенном от личных симпатий и антипатий виде **23.** Верны ли следующие суждения о знаниях?
      - А. Знания представляют собой способности, умения, навыки, которые базируются на осведомлённости
      - Б. Знания всегда выражаются в языке в виде отдельных слов или группы слов
        - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны
  - 24.** Верны ли следующие суждения о реальном и мысленном экспериментах?
    - А. Реальный эксперимент относится к эмпирическому уровню научного познания
    - Б. Мысленный эксперимент относится к эмпирическому уровню научного познания
      - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны **25.** Верны ли следующие суждения о лженаучном знании?
        - А. Лженаучное знание выступает прототипом, предпосылочной базой научного знания
        - Б. Лженаучное знание сознательно использует домыслы и предрассудки
          - 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны **26.**
    - Научное познание в отличие от других видов познания:
      - 1) является отражением объективной реальности в сознании
      - 2) может использовать интуицию
      - 3) ориентировано на экспериментальное подтверждение полученных выводов
      - 4) может использовать результаты наблюдений
    - 27.** При использовании какого метода научного познания происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками? 1) идеализации 2) систематизации 3) индукции 4) дедукции **28.** Анализ и синтез в научном познании являются:

1) его формами 2) теоретическими методами 3) эмпирическими методами 4) универсальными методами

**29.** Знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним, есть:

1) закон 2) истина 3) проблема 4) принцип

**30.** Какая форма знания выражает эмпирический уровень научного познания?

1) закон 2) теория 3) факт 4) концепция

**31.** Верны ли следующие суждения о гипотезе?

А) На основе гипотезы происходит построение научной теории

Б) Гипотетическое знание носит достоверный характер и не требует проверки

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

**32.** Процесс объединения в единое целое свойств, признаков, отношений, выделенных посредством анализа изучаемых явлений, называется: 1) индукцией 2) синтезом 3) обобщением 4) дедукцией

**33.** Практика в процессе познания не является:

1) основой познания 2) целью познания

3) критерием истины 4) заменой теоретических исследований

**34.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Научное познание – одна из форм познания мира. (Б) Новые возможности научного познания значительно расширяют наше знание о человеке и облегчают диагностику его заболеваний. (В) Так, с помощью созданных в Соколово браслетов и других мобильных измерительных устройств можно измерять вес, пульс, содержание сахара в крови. (Г) Создаваемые базы данных дали врачам возможность следить за самочувствием больных в режиме реального времени и консультировать их с помощью Skype. (Д) Виртуальные обследования становятся всё более популярными.

Определите, какие положения текста имеют:

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

### Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Цель:** понять основные вызовы и риски, с которыми общество и человек сталкиваются в XXI веке и научить обучающихся разрабатывать стратегии защиты от угроз.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 432с. **Отчет:** сообщение, доклад, небольшое исследование (по выбору).

**Задание 1.** Необходимо выбрать один или несколько глобальных вызовов XXI века (например, изменение климата, технологические угрозы, социальный раскол и т.д.) и провести анализ рисков и последствий этих вызовов для человека и общества.

**Задание 2.** Изучить различные методы защиты от угроз и вызовов XXI века, которые применяются на уровне государства, компаний и отдельных людей.

**Задание 3.** На основе полученных знаний, необходимо разработать свой личный план защиты от рисков и вызовов XXI века. План может включать в себя советы по сохранению здоровья и физической формы, стратегии защиты от киберугроз, а также план противодействия социальному расколу и т.д.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

**Этикет в профессиональной деятельности специальности Правоохранительная деятельность(профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Отчет:**перечислить профессиональные качества правоохранителя, решить ситуационные задачи.

### **Теоретический материал**

В служебной деятельности важно придерживаться норм субординации, основанных на обязательном подчинении младших старшим, правилах служебной дисциплины и чётком разграничении профессиональных полномочий.

В свою очередь субординация предполагает: власть и подчинение, исполнительность, контроль, координацию своих действий с действиями других сотрудников, запрет на действия подчинённого через голову своего непосредственного руководителя, обозначение "рамок компетентности" в принятии управленческих решений, фиксацию служебных прав и обязанностей.

Основные нормы далеко не исчерпывают всех норм служебного этикета. В настоящее время разработаны специальные "напоминатели", содержащие правила поведения. Назначение их - помочь руководителям в организации как личного поведения, так и поведения подчинённых для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Чуткость к людям, связанная с вежливым обращением, порождает деликатность. Деликатный человек своим поведением может предупредить всякую грубость. Оценив ситуацию, он выбирает такие слова и действует таким образом, что возникший конфликт исчерпывается.

Соблюдение указанных правил общения каждым сотрудником милиции отвечает интересам всех. На службе их выполнение способствует достижению главной цели деятельности - утверждению законности, справедливости и правопорядка, дает возможность избежать многих конфликтных ситуаций, вольных или невольных ошибок при ведении различных дел, помогает сплочению коллектива, созданию здорового морально-психологического климата и устранению того, что мешает интересам дела. В личных отношениях их соблюдение способствует взаимопониманию, установлению позитивной моральной атмосферы.

В процессе общения между людьми часто возникают такие трудные, нестандартные и противоречивые ситуации, в которых честь и достоинство людей не всегда могут быть обеспечены соблюдением лишь одних правил вежливости. В таких ситуациях сотрудник должен найти необходимую форму общения - нужное слово, нестандартное действие, отказавшись от привычных форм поведения, т.е. он должен проявить такт.

Профессиональный такт - это проявление по отношению к другим людям чувства меры, сдержанности, предусмотрительности и приличия. Сотруднику органов внутренних дел в ряде ситуаций (например, связанных с реальным риском для жизни) очень сложно оставаться постоянно тактичным, но служебное положение независимо от должности или звания обязывает его быть таковым (см. ст. ст.3 и 5 Закона РФ "О милиции").

Бестактность может причинить человеку обиду и даже страдания, хотя "обидчик" и не питает к собеседнику недоброжелательности и даже уважает его. Способность сотрудника милиции избежать этих крайностей в своем поведении - важнейшее свойство такта.

Ситуации, требующие от сотрудников милиции проявления такта, весьма многообразны. Чувство меры, такта необходимо в служебных отношениях (отношениях начальника к подчиненным и подчиненных к начальнику, в отношениях сотрудников милиции к гражданам при их приеме, на посту, особенно при задержании, обыске, ведении следствия, допроса и т.д.); в поведении в общественных местах (на улице, транспорте, театре, кино и т.п.); в быту - при приеме гостей и т.д. Главным назначением такта во всех отношениях является создание оптимальных, наиболее благоприятных условий для общения между людьми, устранение причин, ведущих к конфликтным ситуациям, и сохранение взаимоуважения, доброжелательности между людьми.

Сотруднику органов внутренних дел любого звания и должности следует помнить, что его речь, будь то выступление с трибуны, разговор за рабочим столом, с гражданами, обращение к подчиненным перед строем или в непринужденной беседе, в общественном месте, в наряде, целиком раскрывает его личность, интеллект, психологическое состояние. В совершенстве овладеть навыками высокой культуры речи - профессиональная обязанность сотрудников органов внутренних дел.

Культура речи, как известно, может быть привита сотруднику милиции лишь в том случае, когда она своими основами опирается на высокие образцы и примеры для подражания. "Подобное - порождает подобное" - именно это сущностное правило характерно для системы обучения и воспитания. Известно, что воспитать себе подобного может каждый, но не всякий способен взрастить высоко образованного и культурного человека с присущими ему чертами интеллигентности и нравственного совершенства.

**Задание 1. Перечислите профессиональные качества правоохранителя.**

### **Задание 2. Анализ ситуаций**

Ситуация 1. В приемной директора три посетителя пожилого возраста уже достаточно долго ждут разрешения войти. На часах 18.00. Директор очень занят, постоянно приходит и уходит. Еще через 20 минут приезжает руководитель другого производственного объединения и заходит в кабинет. Через 30 минут директор выходит объясниться с посетителями. Самый пожилой указывает на табличку «Прием по личным вопросам с 17.30 до 18.30».

Как вы поступите на месте директора?

Ситуация 2. На участке допущен брак. Никто не признавался в его совершении. Мастер заявил, что если к концу смены не будет установлен виновник, то весь участок лишится премии. Перед окончанием смены один из рабочих признал свою вину и был наказан соответствующим распоряжением.

Однако через два дня к мастеру пришел другой рабочий и заявил, что брак допустил в тот день именно он.

Какие действия вы предприняли бы на месте мастера?

Ситуация 3. Инженер Лапин с интересом ознакомился с оказавшейся у него памяткой «Правила организации взаимоотношений руководителя с подчиненными». Он был уверен, что это будет полезно прочесть и иметь под рукой главному инженеру треста, и попросил его секретаря Нину П. положить памятку под стекло на стол главному инженеру. Каково же было удивление и возмущение Лапина, когда он узнал, что главный инженер демонстративно выбросил эту памятку, сделав замечание секретарше, и резко высказался по отношению к Лапину: «Молод еще учить меня».

Как вы поступите на месте Лапина?

Ситуация 4. Вы принимаете работников по личному вопросу. К вам стал часто приходиться сотрудник, который подробно и долго излагает свое недовольство обслуживанием в столовой, приемом в медпункте, обращением вахтера. С каждым его приходом вы убеждаетесь, что человек повторяется, не беспокоясь о том, что отнимает у вас время, задерживает других посетителей.

Что бы вы предприняли на месте руководителя?

Ситуация 5. К вам пришел рабочий с просьбой отпустить его с работы на день. Вы спрашиваете о цели. Оказывается, он хочет использовать этот день на поиски другого места работы. Его уход лишит ваш участок очень нужного и квалифицированного специалиста.

Как бы вы отреагировали на просьбу рабочего?

Ситуация 6. Вас назначили начальником отстающего участка. Вы изучили сложившуюся здесь обстановку и решили провести собрание. Надо подготовиться к выступлению перед ним.

Как бы вы построили свое выступление?

Ситуация 7. Идет собрание... Слова одного из подчиненных явно приятны вам. Он хвалит ваши организаторские способности, хватку, умение воодушевлять людей и т. д.

При этом приводятся конкретные примеры.

Как вы среагируете на это выступление в своем заключительном слове?

Ситуация 8. Вы проводите производственное совещание. Один из присутствующих, инженер Костин, резко высказался против вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом», плохим работником. Как вы отреагируете на выступление инженера Костина?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10

**Этикет в профессиональной деятельности специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение (профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить ключевые понятия культуры общения, труда, учебы и поведения в обществе, а так же проанализировать значимость данных навыков для личностного развития и успешной адаптации в социуме.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 432с.

**Отчет:** ответить на вопросы, сообщение-презентация.

**Задание 1. Ответьте на вопросы и дайте аргументированный ответ.**

Для создания благоприятного имиджа важно все – и культура речи, и поведение человека, и манера одеваться, и даже интерьер вашего офиса. Человеку, имеющему дурной вкус, трудно рассчитывать на благоприятные впечатления.

- а) Назовите основные компоненты имиджа делового человека?
- б) Какими правилами при подборе костюма должен руководствоваться деловой человек?
- в) Какие ключевые факторы производят положительные впечатления на окружающих?
- г) Какие требования предъявляются к тактике общения с партнерами для привлекательного имиджа делового человека.

**Задание 2. «Рабочий гардероб деловой женщины» и «Рабочий гардероб делового мужчины, сообщение-презентация в которой раскрываются вопросы:**

- а) Культура одежды деловой женщины, делового мужчины.
  - б) Выбор модели поведения деловой женщины, делового мужчины для создания благоприятного имиджа.
  - в) Создать образ деловой женщины, делового мужчины для встречи с выгодными клиентами:
    - утренняя встреча в аэропорту;
    - встреча с клиентами за обедом, ужином;
    - встреча клиентов в офисе, где состоятся деловые переговоры и подписание делового соглашения о сотрудничестве.
- Составляющие образа: одежда, обувь, украшения и аксессуары, прическа, макияж.

**Задание 3. Аргументировано ответить на вопросы:**

Разговор по телефону из офиса имеет свою специфику: вы говорите от лица фирмы, и поэтому необходимо соблюдать установленные правила ведения телефонных переговоров.

- а) Как узнать настроение собеседника по первым ноткам его голоса?
- б) Как, не повышая голоса, успокоить собеседника по телефону, если он кричит?
- в) Как стоять на своем и не поддаваться на уговоры?
- г) После, какого по счету гудка необходимо снимать трубку телефона и почему?
- д) Как необходимо представляться, если звоните Вы?
- е) Если абонент не назвал себя, ваши действия?
- è) В какое время удобно звонить деловым партнерам, если нет договоренности?
- ж) Какие фразы можно употреблять, общаясь по телефону, а какие являются нежелательными?
- з) Как вежливо завершить затянувшийся телефонный разговор?
- и) Как себя вести, если вы не узнали, кто вам звонит?

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11**

**Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.**



**Цель:** закрепить знания о технических, естественных и гуманитарных науках; уметь определять образовательные ступени.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 432с.

**Отчет:** установить соответствие между понятием и определением, заполнить пропуски текста, заполнить таблицу.

**Задание 1. Установить соответствие между понятием и определением.**

*Технические науки* — это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

*Естественные науки* — это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

*Наука* — это науки, которые исследуют явления материального мира.

*Гуманитарные науки* — это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

**Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.**

**1.** Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет: - особый объект изучения

-особые цели, обусловленные поиском истины

.....

.....

**2.** Наука выполняет ряд функций:

.....

.....

.....

-культурно-мировоззренческую

-творческую

**3.** Научную деятельность осуществляют:

.....

-научно - исследовательские институты

**4.** В настоящее время выделяют науки:

.....

.....

-технические

**5.** К гуманитарным наукам относятся:

-социология

-философия -политология

.....

..... и др.

**6.** В число естественных наук входят:

-химия -астрономия

.....  
..... и др.

Как известно, образование, как и всякая социальная подсистема, имеет свою структуру. Так, в структуре образования можно выделить образовательные учреждения (школы, колледжи, университеты), социальные группы (учителя, студенты, учащиеся), учебный процесс (процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, ценностей). Основное общее образование РФ до достижения 15 лет является обязательным.

**Задание 3. Пользуясь учебником и приведёнными ниже элементами для таблицы, заполните таблицу « Образовательные ступени».**

Дошкольное	Общее	Профессиональное

- Аспирантура, Бакалавриат, Высшее, Докторант, Магистратура, Начальное Начальное-Основное, Послевузовское, Профлицей, ПТУ, Техникум, Колледж Ясли, Детский сад, Начальное, Основное Среднее, Начальное Среднее, Высшее, Послевузовское, 1 -4-е классы школы, 5-9-е классы школы 10-11-е классы школы

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12

### Мораль. Мировые религии. Искусство.

**Цель:** закрепить знания о морали, религии и искусства в современном мире.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 432с.

**Отчет:** заполнить таблицы, ответить на вопросы, ответить на вопросы теста, сравнить два высказывания.

**Задание 1. Пользуясь учебником, заполните таблицу «Высказывания различных авторов о моральных качествах». Охарактеризуйте позицию каждого автора.**

Автор высказывания	Краткая характеристика, позиции автора
1. Платон	
2. Г. Гегель	
3. Д. Локк	
4. П. Буаст	
5. Б. Шоу	
6. Ж. Лабрюйер	

**Ответить на вопросы:**

1. Можно ли обойтись без указанных моральных качеств?
2. Как они влияют на отношения между людьми? 3. Какие моральные качества особенно необходимы в работе по Вашей специальности?

**Задание 2. Пользуясь учебником, заполните таблицу «Краткая характеристика религий мира: буддизм, христианство, мусульманство».**

Религия	Время возникновения	Краткая характеристика
Буддизм		
Христианство		
Ислам		

**Ответить на вопросы:**

1. Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? 2. Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи?

**Задание 3. Заполните таблицу «Виды искусства»**

Виды искусства	Характеристика	Примеры (произведения литературы, картины, скульптуры и т.д.)
Литература		
Архитектура		
Музыка		
Кино...		

**Ответить на вопросы:**

1. Объясните понятие «искусство».
2. Как возникло искусство? Какую роль в этом сыграл труд?
3. Как искусство связано с моралью?

**Задание 4. Сравните два приведенных ниже высказывания. В чем состоят различия взглядов авторов на религию? Чем объясняются эти различия?**

Религия - это упрощенная и обращенная к сердцу мудрость. Мудрость-это разумом оправданная религия. (Л. Н. Толстой).

Религия - это опиум для народа. (К. Маркс).

**Задание 5. Ответить на вопросы теста:**

**1. Произведением искусства является:**

- 1) учение о государстве Аристотеля
- 2) телесериал
- 3) теория Ч. Дарвина
- 4) комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»

**2. Верны ли следующие суждения о субъектах художественной культуры:**

- А. Субъектами художественной культуры являются создатели новых произведений и идей.

Б. К субъектам художественной культуры нельзя отнести продавцов художественных произведений, занимающихся этим ради прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Искусством являются преимущественно продукты:**  
1) элитарной культуры 2) массовой культуры

- 3) народной культуры
- 4) контркультуры

**4. Верны ли следующие суждения о критериях произведения искусства:** А. Любое произведение искусства обладает нравственной ценностью.

Б. Не каждое произведение искусства имеет эстетическую ценность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Произведением искусства не является:**

- 1) теория относительности А. Эйнштейна
- 2) опера «Евгений Онегин» П.И. Чайковского
- 3) скульптура «Давид» Микеланджело
- 4) стихи А.А. Блока

**6. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства:**

А. Большую роль в создании и восприятии искусства играют воображение и фантазия.

Б. Особенностью искусства является его образность и наглядность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

### Образование в современном обществе. Цифровые образовательные ресурсы

**Цель:** понять значение образования в современном обществе и роль непрерывности образовательного процесса в профессиональном развитии и личностном росте, уметь определять образовательные ступени.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /А.Г. Важенин .- 7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 432с.

**Отчет:** ответить на вопросы, заполнить пропуски текста, заполнить таблицу.

Как известно, образование, как и всякая социальная подсистема, имеет свою структуру. Так, в структуре образования можно выделить образовательные учреждения (школы, колледжи, университеты), социальные группы (учителя, студенты, учащиеся), учебный процесс (процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков, ценностей). Основное общее образование РФ до достижения 15 лет является обязательным.

**Задание 1. Пользуясь учебником и приведёнными ниже элементами для таблицы, заполните таблицу «Образовательные ступени».**

Дошкольное	Общее	Профессиональное

- Аспирантура, Бакалавриат, Высшее, Докторант, Магистратура, Начальное Начальное-Основное, Послевузовское, Профлицей, ПТУ, Техникум, Колледж, Ясли, Детский сад, Начальное, Основное Среднее, Начальное Среднее, Высшее, Послевузовское, 1 -4-е классы школы, 5-9-е классы школы, 10-11-е классы школы

**Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания.**

### Образование в обществе

Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..

Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII века, она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов ... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы». Поэтому в 30-е гг. XIX в. Реформаторов образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании ... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции ... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования ...

Важнейшим событием ... стала промышленная революция ... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности ... В странах конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования ...

Важная перемена ... была связана с развитием самого института образования. Когда социальный институт укрепляет своё положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу – например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства ... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни. (Н. Смелзер)

1) С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

2) В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которые было призвано решать образование в XIX – XX вв. Назовите их.

3) Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института

(помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

4) В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.

### **Задание 3. Ответить на вопросы:**

- 1) Дайте определения понятия образование.
- 2) Перечислите документы, в которых говорится об образовании.
- 3) Перечислите образовательные учреждения образовательной и профессиональной системы.

**Задание 4.** После окончания основной школы подросток может избрать один из путей продолжения образования: переход в 10 класс средней школы с возможностью профессионального обучения; поступление в профессиональное учебное заведение; самообразование. Раскройте, в чём состоят преимущества и недостатки каждого из названных путей. Какой путь и почему кажется предпочтительней?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14**

### **Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.**

**Цель:** закрепить знания о видах искусства в современном мире.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 432с.

**Отчет:** заполнить таблицы, ответить на вопросы, ответить на вопросы теста, сравнить два высказывания.

### **Задание 1. Прочитать текст и ответить на вопросы**

#### **ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО**

Вы знаете, что в рамках культуры человек формирует разностороннюю картину окружающего мира: наука познает мир посредством достижения истины, мораль отражает его в категориях добра и зла, а искусство представляет объекты в художественнообразной форме. Оно позволяет увидеть мир сквозь призму образности, где реальность причудливо сочетается с вымыслом, давая человеку возможность творить эти образы и облекать их в рациональную форму. Искусство не ставит себе целью выявлять закономерности развития природы и общества или решать материально-практические проблемы. Как и наука, искусство стремится выявить значимые свойства предметов и явлений, но, в отличие от науки, представляет эти характеристики в виде конкретных чувственно-наглядных образов.

Понятие «искусство» многозначно. Во-первых, искусство как мастерство, умение, ловкость, например, на уроках истории вы не раз говорили об искусстве, т. е. мастерстве,

ремесленников Древней Руси. Во-вторых, искусство понимается как специфический вид духовно-практического освоения действительности и эстетического отношения к ней.

Именно во втором значении оно является одним из компонентов духовной культуры общества.

### СПОРЫ О СУЩНОСТИ ИСКУССТВА

Многие века теоретики культуры пытаются выработать понимание сущности искусства.

С Античности до наших дней прослеживается понимание искусства как подражания, отражения природы. Его сторонники рассматривают искусство в связи с познанием, зачастую представляя эстетическую деятельность как низшее звено познавательной деятельности человека. Так, для философа Платона искусство — это подражание миру чувственных предметов, каждый из которых представляет собой копию идеи, т. е. художник, по сути, создает копию копии — «тени теней». Аристотель также основывал искусство на подражательной способности, полагал, что подражание — познавательная способность. Аристотель ввел понятие катарсиса — очищения человеческой души от низменных страстей посредством созерцания. Искусству, по мысли античных авторов, непременно присущ элемент удовольствия. Основная же его задача — воспитание ума: «Как учитель детей наставляет на ум, так людей уже взрослых — поэты».

Отношение к искусству как подражанию природе свойственно и эпохе Возрождения. Отражение природы и величайшего ее творения — человека — основная задача искусства.

Достижение идеального внешнего правдоподобия обеспечивалось точными знаниями анатомии, математики. С другой стороны, возрожденческий гуманизм — это утверждение безграничности творческого потенциала человека.

В эпоху классицизма на первый план выдвигается не натуралистическое воспроизведение природы и человека, но отражение человеческих типов. Особенно актуальной становится воспитательная составляющая искусства. В век Просвещения и позднее сторонники концепции отражения рассматривают искусство как своеобразную «школу нравственности». Художник обладает более тонким, нежели обычный человек, восприятием действительности, поэтому он способен увидеть и достоверно отобразить реальность. Беспристрастное отражение жизни несет в себе огромный воспитательный потенциал, оно может выступить и в качестве приговора определенным социальным реалиям.

Таким образом, даже в рамках концепции отражения (подражания) действительности оценка социальной значимости искусства существенно менялась с течением времени - от вторичного образования, слепо копирующего отдельные объекты окружающего мира, до своеобразной совести общества. По мысли сторонников теории самовыражения, искусство является безграничной сферой проявления творческого потенциала личности. Оно представляется своеобразным шифром душевных переживаний художника, который выплескивает свои эмоции, желания, комплексы, любит ими, оправдывает и компенсирует их в созданном им мире иллюзий. Можно сказать, что искусство с этой точки зрения — своеобразная исповедь художника, опирающаяся на единство духовного опыта людей. Неудивительно, что читатель, зритель «заражается» эмоциями автора. При таком понимании сущности искусства на первый план выдвигаются неэстетические, зачастую житейские переживания человека, творца или зрителя, а художественные образы представляют собой лишь средство их выражения.

Знаково-символическая концепция искусства рассматривает его не как открытую систему взаимодействия человека с окружающим миром, а как замкнутую или автономную

сферу деятельности, а также как способ связи человека с иным, потусторонним миром. По мысли сторонников этой точки зрения, произведение искусства является своеобразным шифром, несущим в себе «закодированную» творцом информацию. Например, только в знаково-символическом контексте может быть понята иконопись - система символов, с помощью которых творцы пытались отразить объект своего религиозного почитания. «Прочтение» иконы требует освобождения от стереотипов восприятия — в ее пространстве отсутствует прямая перспектива, привычная нам глубина, изменены пропорции, нарушены временные отношения событий.

#### ФУНКЦИИ ИСКУССТВА.

Многообразие форм эстетического освоения действительности порождает разнообразие функций искусства, к которым можно отнести познавательную, информационную, коммуникативную, ценностно-ориентирующую, воспитательную, компенсаторную, эстетическую и др. Проблема соотношения функций искусства друг с другом в полной мере не решена до сих пор. Если говорить о моделировании творцом особой художественной реальности как основе искусства, то основополагающей становится эстетическая функция. Существует также точка зрения, согласно которой искусство, поскольку оно отображает действительность, в равной мере выполняет все названные функции. Искусство является неотъемлемым элементом познавательной деятельности, предлагая неожиданные повороты событий, сочетая несовместимое, стимулируя воображение.

Остановимся подробнее на содержании некоторых функций искусства. Познавательная функция искусства теснейшим образом связана с информационной. Искусство весьма информативно. В творениях отражаются культурно-исторические, национальные, религиозные и другие черты эпохи, народа, а также особенности мировосприятия самого творца. Коммуникативная функция искусства не может быть сведена только к общению людей по поводу конкретного произведения или к контакту автора и зрителя посредством художественного образа. Художественное произведение всегда неоднозначно, оно несет в себе избыточную информацию, смысл которой требует поэтапного истолкования.

Парадоксально, но искусство в некоторой мере затрудняет повседневный процесс общения людей, заставляя задуматься об общечеловеческих ценностях. Но этим оно помогает ощутить непреходящую ценность человеческого взаимодействия, общения в самом широком смысле.

Ценностно-ориентирующая функция проявляется двояко: с одной стороны, произведения искусства являются культурными ценностями, т. е. приобретают особую общественную и личностную значимость; с другой стороны, содержание конкретных произведений ориентирует людей в существующей системе социальных норм и ценностей, способствует выбору жизненных ориентиров. Ценностно-ориентирующей является воспитательная функция. Искусство всегда предполагает воздействие на мировоззрение и деятельность людей. Участие человека в процессе художественного творчества, соприкосновение с произведениями искусства также позволяет в некоторой мере, как правило, иллюзорно компенсировать социальные и духовные проблемы, негативные переживания человека.

Эстетической функции искусства еще древние мыслители придавали первостепенное значение. Искусство очищает нашу душу, просветляет, влияет на наши эмоции, расширяя их предмет. Оно стимулирует поиск деятельности, соответствующей этим эмоциям, обращает нас к самопознанию.



## СТРУКТУРА ИСКУССТВА.

Виды искусства можно различать по среде, материалу, в котором реализуются художественные образы. Это звук в музыке, линии и цветовая палитра в графике и живописи, камень (металл) и форма в скульптуре и архитектуре, движение в танце. Каждая среда, материал требует специфических выразительных и технологических средств, своего «языка». Об этом свидетельствует, например, то, что содержание произведений одного вида искусства невозможно адекватно передать средствами другого вида. Известный немецкий философ Ф. Шеллинг в начале XIX в. предложил классификацию основных видов искусства, которая сохраняет значение и в наши дни. Он делил искусства на реальные и идеальные. Реальные — музыка, живопись, пластика (архитектура и скульптура). Идеальные - литература и поэзия, причем эти виды, пользующиеся словом как наиболее свободным и богатым средством выражения художественных идей, он ставил впереди реальных искусств, а поэзию вообще признавал высшей формой художественного творчества, выражающей самую суть искусства.

Существуют и иные классификации видов искусства, например, выделяются пространственные, или пластические, виды, к которым относятся архитектура, все виды изобразительного искусства, художественная фотография. Для этих видов искусства существенным в раскрытии художественного замысла является пространственное построение объектов. Ко второй группе относятся временные или динамические виды - литература и музыка, основой которых является разворачивающаяся во времени композиция. Третью группу составляют пространственно-динамические виды, которые также называют синтетическими или зрелищными, - театр, киноискусство, хореография, цирк и др. Очевидно, что создание универсальной классификации видов искусства невозможно не только из-за значительного количества оснований, но и потому, что искусство динамично развивается - появляются все новые виды. Однако каждая историческая эпоха выдвигает на первый план те виды искусства, которые в наибольшей мере способны выразить дух времени.

В каждом виде искусства исторически сложилась своя система жанров. Понятие «жанр» обобщает специфические свойства художественной формы и содержания значительной группы произведений искусства какой-либо исторической эпохи, народа или мира в целом. Основания для выделения жанров весьма многочисленны, поэтому мы вспомним лишь некоторые из них. Так, из курса литературы вы знаете, что по способу отражения действительности выделяются, например, эпос, лирика и драма. В изобразительном искусстве выделение жанров может основываться на специфических чертах предмета изображения: портрет, натюрморт, пейзаж, батальная или историческая картина.

Иногда жанры определяются характером изображения: карикатура или шарж. В музыке жанры различаются, во-первых, по способу исполнения - вокальные и инструментальные; во-вторых, по содержанию - лирические, эпические и драматические; в-третьих, по месту и условиям исполнения - театральные, концертные, камерные и др. Система жанров искусства динамически развивается - появляются новые жанры, меняется удельный вес традиционных. Несомненна современная тенденция к стиранию границ, синтезу различных видов и жанров искусства.

1) Что такое искусство? Каковы его отличительные черты?

2) Какие предположения о причинах возникновения искусства выдвигают исследователи?

3) Как понимали сущность искусства мыслители различных исторических эпох?

- 4) Назовите и кратко охарактеризуйте основные функции искусства.
- 5) Перечислите основные виды и жанры искусства.
- 6) Известно высказывание выдающегося деятеля французской культуры XX в. Ж.

Кокто: «Я знаю, что искусство совершенно необходимо, только не знаю зачем». Приведите несколько объяснений того, зачем нужно искусство.

**Задание 2. Заполните таблицу « Виды искусства »**

<b>Виды искусства</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Примеры (произведения литературы, картины, скульптуры и т.д.)</b>
<b>Литература</b>		
<b>Архитектура</b>		
<b>Музыка</b>		
<b>Кино...</b>		

**Ответить на вопросы:**

4. Объясните понятие «искусство».
5. Как возникло искусство? Какую роль в этом сыграл труд?
6. Как искусство связано с моралью?

**Задание 3. Ответить на вопросы теста:**

**1. Произведением искусства является:**

- 1) учение о государстве Аристотеля
- 5) телесериал
- 6) теория Ч. Дарвина
- 7) комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»

**2. Верны ли следующие суждения о субъектах художественной культуры:**

- А. Субъектами художественной культуры являются создатели новых произведений и идей.  
 Б. К субъектам художественной культуры нельзя отнести продавцов художественных произведений, занимающихся этим ради прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**3. Искусством являются преимущественно продукты:**

- 1) элитарной культуры
- 5) массовой культуры
- 6) народной культуры
- 7) контркультуры

**4. Верны ли следующие суждения о критериях произведения искусства: А.**

Любое произведение искусства обладает нравственной ценностью.

Б. Не каждое произведение искусства имеет эстетическую ценность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**5. Произведением искусства не является:**

- 1) теория относительности А. Эйнштейна
- 5) опера «Евгений Онегин» П.И. Чайковского
- 6) скульптура «Давид» Микеланджело
- 7) стихи А.А. Блока

**6. Верны ли следующие суждения об особенностях искусства:**

А. Большую роль в создании и восприятии искусства играют воображение и фантазия.

Б. Особенностью искусства является его образность и наглядность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15

### Обзор специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение в искусстве (профессионально ориентированное содержание)

**Цель:** сформировать представления о профессиональной деятельности на примере кинематографа (кинофильмов).

**Отчет:** ответить на вопросы теста, заполнить таблицу.

#### Теоретический материал

Если театр начинается с вешалки, то кабинет любого руководителя начинается с «предбанника», где располагается его секретарь. В подавляющем большинстве случаев на этих должностях трудятся представительницы прекрасного пола.

Секретарша - это богиня офиса, она должна знать и уметь всё, угадывать настроение своего босса с полувзгляда, быть в курсе всех его дел, а также дел фирмы и ее сотрудников. А еще она обязана варить вкусный кофе и сногшибательно выглядеть в строгом деловом костюме. В советском кинематографе есть несколько выразительных образов секретарш.

Конечно, первое место среди отечественных киносекретарш прочно закреплено за легендарной Верочкой из «Служебного романа». Секретарша Людмила Прокофьевна Калугиной просто идеальна. Она знает все обо всех, умеет хранить тайны (ну только если своей подруге расскажет о том, что Оля Рыжова — «вон она сидит в жутких розочках» — влюблена в замдиректора Самохвалова и пишет ему письма), она может дать своей начальнице уроки стиля и научить ее, как правильно одеваться и ходить так, как ходят настоящие женщины. В «Служебном романе» роль Верочки гениально сыграла Лия Ахеджакова. Вот что писал режиссер Эльдар Рязанов в своей книге «Неподведенные итоги»: «Роль секретарши Верочки в пьесе «Сослуживцы» была иной, нежели в фильме «Служебный роман». Законодательница мод в «статистическом учреждении», молоденькая длинноногая хищница, желающая побыстрее и повыгодней выскочить замуж, практичная, бездуховная барышня - такой была Верочка в пьесе. В сценарии картины мне захотелось обогатить этот в общем довольно тривиальный персонаж. Мне очень импонировала мысль пригласить на эту роль Лию Ахеджакову. Мы с соавтором трансформировали образ, постарались «надеть» его на психофизические данные артистки. По сути, из прежнего

характера мы оставили лишь одну черту - «законодательница мод». Мы понимали, что эти претензии секретарши при ее занятой внешности дадут новый комедийный эффект. Когда урок Калугиной - как надо завлекать мужчин, нравиться им, какую походку следует выбрать, как одеваться - дает Лия Ахеджакова, это в сто раз богаче, интереснее, сложнее и смешнее...»

Еще одну секретаршу Эльдар Рязанов показал в своем фильме «Карнавальная ночь». Секретаршу Огурцова Тосю Бурыгину сыграла Тамара Носова. Тося всецело предана своему глуповатому начальнику, ходит за ним хвостом, одобряет все его нелепые идеи. И конечно же, когда Огурцов оказывается в тяжелой и в прямом смысле этого слова безвыходной ситуации тотчас приходит к нему на помощь. Огурцов застревает в лифте, и верная Тося приносит ему поесть.

Ну, а самая знаменитая секретарша 2000-х, разумеется, Катя Пушкарева из популярного сериала «Не родись красивой». Ей удалось воплотить мечту многих своих коллег - покорить сердце своего начальника, выйти за него замуж и к тому же сделать карьеру, то есть выйти за рамки секретарского амплуа.

### **Задание 1. Ответить на вопросы кинотеста**

1. Вот известная всем Верочка, модница и сплетница, любопытная как все женщины и женственная как все секретарши. Что, по её мнению, отличает деловую женщину от Женщины:

- 1) брови
- 2) обувь
- 3) прическа
- 4) походка

2. Все, кто приходит к директору, должен преодолеть "пост №1" - секретаря, каждому нужна подпись руководителя и некоего Молодцова, каждый хочет задобрить девушку. Фантазия у посетителей небогатая, и вот у неё уже полный ящик:

- 1) конвертов с деньгами
- 2) шоколадок
- 3) духов
- 4) капроновых чулок

3. Феофан - дьяк посольского приказа - прообраз современного секретаря: он и посетителей приглашает, и обед объявляет... Ой, у посла что-то пропало, а Федя ищет. Что же?

- 1) перстень с печатью
- 2) посольская грамота
- 3) авторучка
- 4) рыцарский орден

4. У этого директора не секретарь, а нянька - то портфель за ним носит, то сосисочкой кормит его, застрявшего в лифте, а в Новогоднюю ночь он ей даже потанцевать не даст спокойно, будет диктовать гневное письмо аж в ВЦСПС. Как зовут милую девушку-секретаря?

- 1) Лена Крылова
- 2) Тося Бурыгина
- 3) Катя Иванова
- 4) Фрося Бурлакова

5. В институте со странным названием в кабинете директора, где только что свершилось колдовство, сопровождаемое громом и молнией, беседуют сама директор и её заместитель. Находчивая секретарь подслушивает с помощью:

- 1) светоскопа
- 2) алюминиевой кружки
- 3) волшебной палочки
- 4) шапкиневидимки

6. Затаив дыхание, мы ждали тот волшебный момент, когда эта самая знаменитая сериальная секретарша середины 2000-х станет красивой и... по мнению многих зрителей, так и не дождалась. Что не помешало счастливой развязке со свадьбой и рождением

малыша и т.п. А кем в прошлом был строгий, но обаятельный отец нашей "красавицы": 1) подполковником 2) таксистом 3) автомехаником 4) геодезистом

### Задание 2. Заполните таблицу

(ФИО) Представитель профессии	Вклад в историю. Занимаемая должность

1. Когда Екатерина II была уже в возрасте, она захотела похвалить способного и трудолюбивого секретаря министра Безборьдько Дмитрия Трощинского и наградила его орденом Святого Владимира. Смущенный Трощинский заметил, что награда слишком высока. На что Екатерина ответила: «Я не привыкла работать с секретарем без звезды!»

2. Один из самых справедливых политиков России Михаил Сперанский в начале своей блистательной карьеры был личным секретарем влиятельного вельможи, князя Куракина. Следующим этапом стала должность статс-секретаря при Александре I.

3. Гаврила Романович Державин около двух лет прослужил личным секретарем Екатерины II и был так ретив в исполнении своих обязанностей, что его перевели из секретарей в сенаторы. Дабы не надоедал государыне своими вздорными и запутанными делами.

4. Должность секретаря в свое время занимал создатель «Гаргантюра и Пантагрюэль» Франсуа Рабле. Как раз секретарская должность при кардинале помогла Рабле избежать преследования инквизиции за свой крамольный роман.

5. Первым рабочим местом композитора Михаила Глинки было место секретаря в канцелярии Совета путей и сообщения. Он часами сидел за столом с пером и бумагой и писал. А уж что писал – это никого не интересовало. Глинка писал романсы.

6. Джоанн Роулинг стала работать секретарем сразу по окончании университета и была, по ее признанию, «худшим секретарем в мире», поскольку параллельно писала рассказы и забывала о своих прямых обязанностях.

7. На секретаршах были женаты Достоевский, Есенин и Жорж Сименон, который ради брака с секретаршей Дениз даже развелся с первой женой. Лучано Паваротти в 68 лет женился на своей 34-летней помощнице Николетте Мантовани.

8. Билл Гейтс счастлив в браке со своей секретаршей Мелиндой уже не один десяток лет и имеет троих детей.

9. Чуть ли не главная достопримечательность немецкого городка Вецлар — могила молодого секретаря брауншвейгского посольства, который в 1772 году пустил себе пулю в лоб. Молодой секретарь стал прототипом знаменитого страдающего Вертера.

10. Секретарь французского посольства в Стамбуле Антуан Галлан не был завален работой и в один свободный день купил на базаре старую арабскую рукопись "1001 ночь". Он перевёл её, издал и обессмертил этим своё имя.

11. Секретарь английского археолога Макса Меллоуна писала романы, которыми зачитывались во всем мире. Тиражи ее произведений уступают только Библии. Но, тем не менее, она считала, что главной для нее является именно работа секретаря. Ее звали Агата Кристи.

12. Известный тележурналист Владимир Познер в течение двух лет работал секретарем Самуила Маршака. Познер вел переписку с его поклонниками, западными коллегами и издателями, переписывал разные документы. За время работы благодаря Маршаку Познер успел познакомиться с известными писателями и поэтами того времени: Твардовским, Евтушенко, Ахмадулиной.

13. Знаменитый английский писатель Чарльз Диккенс начал свою писательскую карьеру как секретарь судебного репортера и журналиста в юридической конторе. Эта работа развила его наблюдательность, подарила ему множество историй. Он смог много узнать о людях и впоследствии использовал эти знания в своей творческой деятельности. Он говорил, что в некотором роде работа секретаря подтолкнула его к писательству.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 16

### Обзор специальности **Правоохранительная деятельность в искусстве** (профессионально ориентированное содержание)

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Отчет:** портрет современного правоохранителя, ответить на вопросы.

#### Теоретический материал

В настоящее время в России осознается необходимость создания полноценного положительного образа защитника правопорядка (полицейского). Свидетельством этому являются развернувшиеся в обществе и научной среде острые дискуссии о будущем полиции, а также призывы и обращения руководства правоохранительных органов. Сегодня образ защитника правопорядка рассматривается как творческий, перспективный и не всегда однозначный синтез того, что создается и воспринимается обществом, формируется государственной идеологией, творится духовно-интеллектуальной и политической элитой, воспринимается самими защитниками правопорядка и, безусловно, современной культурной индустрией, представленной СМИ и кинематографом. Под имиджем сотрудников органов внутренних дел МВД России понимается эмоционально окрашенный образ, оказывающий психологическое воздействие на различные социальные группы. Различают положительный и отрицательный образ.

Положительный основан на доверии граждан к деятельности полиции в целом и сотрудникам полиции в отдельности, а также стереотипах восприятия, воплощающихся в каких-либо атрибутах, униформе, привычках, ценностях, профессиональных качествах и т. д. Имидж будет восприниматься как положительный, только в случае, когда он соотносится: со стереотипами, уже сформированными в сознании граждан; сложившейся системой ценностей в обществе; с интересами и ожиданиями общества. С помощью кино проецируется отношение к профессии защитника правопорядка общества и государства. На материале кинематографии можно выявить функции, которые выполняет образ защитника правопорядка в обществе, реконструировать существенные духовноэкзистенциальные качества личности того, кто стоит на страже порядка и справедливости, их историческую эволюцию и трансформацию.

Образ, создаваемый в советском обществе, несомненно, отличается от образа постсоветского, являющегося проекцией иного типа сознания, иного мировоззрения, иной реальности. Прежде всего, милиционер советского времени - это тип героя в мирное время, борец за высокий общественный идеал советского общества, «рожденный революцией» (перефразируя название фильма «Рожденная революцией» (1977–1979 гг.) - наиболее фундаментальной кинокартины об истории советской милиции), он - ее «продолжатель». Героизм, проявляющийся в смелости, жертвенности, риске, формирует образ советского «героя». И этот образ, конечно, далеко не столько образ «сильного», ведь милиционер отнюдь не показан таким безупречным боевиком современных западных сериалов, гораздо

важнее то, что именно придает его действиям силу, бесстрашие, выходит за грани естественных инстинктов. Г. Жеглов, персонаж кинофильма «Место встречи изменить нельзя» (1979 г.), уверен, что нужно обязательно показать, что милиционеры ничего не боятся, потому что исполнение долга для них выше собственного благополучия и сохранения жизни.

В лихие 90-е правильный милиционер не вызывает доверия у общества. Образ российского стража правопорядка несколько померк: режиссёры уже не старались показывать честных борцов с преступностью. На экранах - не иначе как члены бандитских группировок, либо романтики, с таковыми воюющие. Вот уж действительно: никакой другой жанр не реагирует так чутко на настроения времени, как кино о полиции.

Исключением из «чернушных» образов можно, пожалуй, назвать героев из вышедшей в 1998 году телеэпопеи «Улицы разбитых фонарей» по детективным романам Андрея Кивинова. Милиционеры Казанцев, Ларин, Дукалис, Соловец, Волков во главе с подполковником Петренко, или попросту Мухомором, не показаны «святошами», но служба всегда была для них на первом плане.

Простые, грубоватые, но очень надёжные, - именно такими предстают на экране защитники правопорядка в начале нулевых. Кроме долга службы у них существуют те же проблемы, что и у людей на «гражданке». Нередко им приходится делать выбор между законом и справедливостью.

В конце 2000-х главным милицейским суперхитом стал сериал «Глухарь». Его герои не показаны однозначно плохими или хорошими. Они живые люди со своей историей. И смотришь фильм уже не только ради детективной линии, но и с интересом наблюдаешь за судьбой персонажей.

Ещё один сериал, показывающий атмосферу, в которой «варятся» сотрудники полиции - «Ментовские войны». Фильм не перегружен бесконечными перестрелками и погонями. Довольно реалистично выглядят рабочая обстановка, личная жизнь, интриги и отношения между сотрудниками.

А «Участок» вновь напомнил российским зрителям о старых добрых киногероях, похожих на «сельского детектива» Анискина: простодушных и честных, таких, которых сейчас можно встретить в глубинке.

Всё чаще главными героинями, ведущими борьбу с преступностью, становятся женщины. После выхода сериала «След» о сотрудниках вымышленной Федеральной экспертной службы (ФЭС) в полицию стали приходить люди с требованием сделать «генные экспертизы». Граждане были убеждены: раз показывают по телевизору, как по шерсти кошки определяют, что она с утра ела, значит это не фантастика, и эксперты МВД должны такое уметь.

В советское время кино нельзя было выпустить на экран, если оно не было просмотрено профильными специалистами. В титрах даже указывали список консультантов.

Сегодня, по мнению некоторых создателей фильмов, достоверность не так важна, главное - показать детективную историю. Их аргумент простой: зритель ошибок не заметит, так как большинство не знает тонкостей работы правоохранительных органов. Фактически предлагается субъективное видение полиции людей, не знающих её изнутри.

По идее, все, кто хотят сделать действительно качественный и правдивый фильм, должны обращаться к сотрудникам органов внутренних дел за экспертным мнением. Но все ли это делают?

Знакомьтесь, начальник уголовного розыска Павел Сергеевич Макаров – новая звезда в галерее образов защитников правопорядка. Он именно такой, каким должен быть хороший оперативник: смелый, ловкий, мужественный, честный и ироничный. Вот только не особенно верит в женщин. Желая подкинуть Макарову проблем и позлить его, новое начальство давит на больное и заменяет весь отдел Макарова на недавних выпускниц Школы полиции, четырех абсолютно разных девушек. Макарову предстоит сделать из них настоящих бойцов, не забывая при этом и об оперативной работе, и о личной жизни, которая потерпела крах из-за принципов Павла Сергеевича.

Барвихинское отделение полиции из популярного ситкома «Полицейский с Рублевки» раскрывает сложные дела по известному принципу «слабоумие и отвага», а все потому, что возглавляет его полковник Яковлев в исполнении неподражаемого Сергея Бурунова. Цитатами этого комичного персонажа разговаривает вся Россия, а песня «Музыка нас связала» из полнометражных приключений барвихинских копов надолго стала мемом именно благодаря пению Бурунова.

Отвлечемся от юмора и вспомним драматические криминальные сериалы. Одним из самых популярных сериалов жанра остается «Мажор» с Павлом Прилучным в главной роли. Это история о том, как представитель золотой молодежи Игорь Соколовский, сын олигарха, прожигает свою жизнь на тусовках, но после одной из них неудачно связывается с полицейскими. Чтобы избежать ареста Игоря, отец договаривается о том, что его мажор пойдет работать в полицейское отделение.

### **Задание 1. Составить портрет современного правоохранителя.**

### **Задание 2. Ответить на вопросы.**

#### **1. Главное направление деятельности прокуратуры**

- 1) защита прав граждан от нарушений со стороны государственных органов
- 2) надзор за исполнением законов
- 3) юридическая помощь населению
- 4) установление меры уголовной ответственности за правонарушение

#### **2. Прокуратура рассматривает жалобы на нарушение конституционных прав граждан**

##### **1) в трехдневный срок**

- 2) в пятидневный срок
- 3) в десятидневный срок
- 4) в тридцатидневный срок

#### **3. Верны ли высказывания?**

**А. Органы внутренних дел принимают заявления о любом совершенном или готовящемся преступлении.**

**Б. Органы внутренних дел принимают заявления только о совершенных преступлениях.**

- 1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны оба суждения; 4) Оба суждения неверны

#### **4. Верны ли высказывания?**

**А. ОВД принимают только письменные заявления граждан.**

**Б. ОВД могут отказать в приеме заявлений в силу недостатка информации.**

- 1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны оба суждения; 4) Оба суждения неверны

**Вставьте пропущенные слова и словосочетания в текст.**

Должность Уполномоченного по правам человека была введена в России в \_\_\_\_\_ году. Уполномоченный является гарантом государственной защиты \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ граждан. По-другому он называется \_\_\_\_\_. Назначение на эту должность относится к ведению \_\_\_\_\_. Стать Уполномоченным по правам человека может гражданин РФ не моложе \_\_\_\_\_, имеющий знания и опыт в области \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ человека. Уполномоченный по правам человека не подотчетен \_\_\_\_\_. Он не зависит даже от \_\_\_\_\_. Если в регионе нет своего омбудсмана, можно подать жалобу \_\_\_\_\_ омбудсмену

**Ответы: 1-2, 2-2, 3-1, 4-4, 5-1997, прав и свобод, омбудсмен, госдумы, 35 лет, прав и свобод, госорганам, Президента, федеральному.**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17**

**Обзор специальности Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров в искусстве (профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить полученные знания. **Отчет:** сочинение-рассуждение.

### **Теоретический материал**

**Товаровед**- это старый термин, который означает «знаток товара».

Этими знатоками в старину выступали купцы. Портреты купцов у писателей разных временных отрезков были на удивление похожи. Раз за разом они создавали образы представителей купеческого «темного царства», активность которого направлена только на личное обогащение и не имеет высоких нравственных ценностей (например, «Гроза» и «Бесприданница» А.Н. Островского, «Мертвые души» и «Ревизор» Н.В. Гоголя).

Герой басни И.А. Крылова «Купец» (1830), который учит племянника обманывать покупателей, но в итоге сам оказывается обманут. «Соответственно, от фигуры героя проецируется эмоциональная оценка предпринимательской деятельности в целом, как занятия безнравственного, сопряженного с получением выгоды любым способом». Были и положительные воплощения образа купца: романтически возвышенным, нравственно чистым, например, становится купец Калашников у М.Ю. Лермонтова; Ф.В. Булгарин в романе «Иван Иванович Выжигин» (1829) отметил, что предпринимательство может привести человека к успеху.

**В перечень обязанностей специалиста необходимо включить следующее:** работа с поставщиками; организация работы и проверка деятельности нижестоящих сотрудников; определять соответствие стандартам качества тех или иных товаров; мониторинг рынка, определение тенденций; проводить отбраковку как некачественной продукции, так и некачественных поставщиков; работа с товаром (прием, учет, хранение); работа с документацией.

**Для того, чтобы уметь осуществлять все поставленные перед ним задачи, специалист должен владеть множеством навыков:**

составлять отчеты и владеть необходимыми нормативными документами; стандарты качества на разнообразную продукцию, отличие стандартов у разных стран; методики проведения различных исследований и анализов рынка; принципы составления прогнозов.

**Задание 1. Составить описание современного товароведа.**

Изменился ли род деятельности (от купца).

**Задание 2. Сочинение-рассуждение «Будущее товароведа в современной экономической ситуации».**

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18**

**Обзор специальности Банковское дело в искусстве (профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Отчет:** ответить на вопросы, составить описание современного банковского работника.

#### **Теоретический материал**

**Старуха-процентщица из «Преступления и наказания»**

**Внешность Алены Ивановны**

Алена Ивановна – вдова чиновника, которая сколотила целое состояние, выдавая деньги под огромные проценты. Она была пожилой женщиной около 60 лет, маленькие глаза прятались в многочисленных морщинах, а волосы были жидкие и редкие.

Ее одеяния трудно было назвать одеждой: она носила настоящие лохмотья: —...Это была крошечная, сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы ее были жирно смазаны маслом. На ее тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрепанная и пожелтевшая меховая кацавейка.¶

Алена Ивановна и внутри и снаружи казалась всем человеком неприятным, думающим только о своей выгоде. Такое ее потребительское отношение к окружающим послужило одной из причин, почему Раскольников решил ее убить.

**Образ Алены Ивановны**

В произведении Алена Ивановна представлена вредной старушонкой, выдающей деньги под большой процент, тем самым наживаясь на других людях. По теории Раскольникова, в которой люди делятся на обычных и необычных, процентщица не представляет никакой ценности для общества, следовательно ею можно пожертвовать в благих целях.

Алена Ивановна – алчная, недалекая женщина. Кроме того у старухи мерзкий характер, она имеет богатства, но при этом не собирается делиться ими со своей младшей больной сестрой Лизаветой. По завещанию, которое она составила, сестре достается очень мало, а все нажитые богатства завещаны в монастырь на помин ее души.

Эта злая старушонка со скверным характером редко выходит из дома. Она никому не доверяет и никого не любит: «...с одной стороны, глупая, бессмысленная, ничтожная, злая, больная старушонка, никому не нужная и, напротив, всем вредная, которая сама не знает, для чего живет, и которая завтра же сама собой умрет....»

**Чичиков из «Мертвых душ»**

Описывая внешность Чичикова, Гоголь использует следующие выражения: —не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так чтобы слишком молод¶. Благодаря такому приёму герой обретает безликую неопределённую внешность, этим автор намекает на то, что чичиковы живут среди нас, нужно уметь их видеть.

Чичиков многолик, по натуре он – хамелеон, поэтому чёткие выразительные черты внешности не подходят для такого персонажа. Даже глава о детстве Павлуши не помогает раскрыть внешних черт персонажа: автор даёт лишь представление о начале жизни Чичикова, но не даёт никаких деталей внешности ребёнка.

### **Одежда, привычки и манеры**

Осанка и манеры Чичикова говорили об особой мужественности, изысканности, что затмевало недостатки фигуры. Умение держаться, производить впечатление – стало визитной карточкой Павла Ивановича. Нужно отметить, что лицо Чичикова всегда имело то, выражение, которое служило пропуском в любые места: он умел обаять, очаровать, расположить в считанные минуты. Гоголь называл эту особенность —великой тайной нравиться!

Фрак – обязательный спутник Чичикова, с ним соседствуют сорочки из лучшей ткани, дорогие аксессуары, хорошая обувь. Фрак, хороший экипаж и шкатулка – три вещи, которые всегда путешествуют с героем, они пронизывают всё повествование. Для героя внешний вид так же важен, как авторитет и репутация.

**Задание 1. Что объединяет этих героев? В чем заключается проблема каждого из них?**

### **Теоретический материал**

Человек, связавший себя с бухгалтерской деятельностью, должен четко это понимать и стремиться к профессиональному росту. С развитием профессионализма постепенно развиваются и личностные качества бухгалтера, которые связаны с профессиональной работой:

целеустремленность, настойчивость,  
склонность к систематизации информации, критический анализ, трезвость  
взглядов на жизнь, устойчивость интересов, верность принципам, упорство в  
отстаивании собственного мнения, прямолинейность, практичность,  
организованность, ответственность, аккуратность, способность преодолевать  
множество препятствий ради доминирующей цели.

В профессии наличие этих качеств означает успешность. И, конечно, необходимо гибкое мышление. Нельзя бояться нового, иначе - не сдвинешься с места. Нужно уметь принимать самостоятельные решения и концентрироваться на работе. Любая мелочь - неверная цифра, малейшая арифметическая ошибка - могут привести к искажению учета, а последствия могут быть весьма плачевны. Это как в известном выражении: «казнить нельзя помиловать», когда от запятой зависит жизнь человека.

В последние годы значение имиджа для развития мира в целом все более возрастает. Понятие имиджа очень широко. Под имиджем может пониматься имидж компании, имидж товара, имидж политика и т.д.

Слово «имидж» происходит от английского понятия «представление», «образ». Под имиджем в общепринятом смысле понимается впечатление, производимое конкретным человеком либо компанией, организацией, на окружающих.

Имидж – это целенаправленно формируемый образ, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п.

Внешняя форма подачи индивидуального имиджа, несомненно, важный компонент представления о бухгалтере. Чтобы в российских условиях быть

преуспевающим бухгалтером, недостаточно иметь соответствующее образование и опыт работы. Требуется целеустремленность, активность, напористость и постоянная готовность к переменам. Имидж сильной и яркой личности будет способствовать росту общественного интереса к бухгалтерской профессии и дальнейшему укреплению её престижа.

Имидж представителя учетной профессии неотделим от бухгалтерской этики, которая охватывает нравственные устои и традиции профессии, этическую и профессиональную подготовку специалистов, взаимосвязи бухгалтера с коллегами и другими участниками хозяйственных отношений, осуществление принципа коммерческой тайны, развития международного сотрудничества.

Бухгалтер обязан уметь работать в команде, а значит, быть порядочным, коммуникабельным, способным идти на разумные компромиссы.

В условиях современной России, характеризующейся нестабильностью законодательства, учетная профессия в большей степени связана с необходимостью применения творческого подхода. Российскому бухгалтеру приходится думать не только о профессиональных проблемах, но и о том, как стабилизировать положение своей компании на рынке, улучшить ее финансовые позиции, содействовать ее развитию. Поэтому одним из немаловажных слагаемых имиджа выступает образ аналитика, обеспечивающего не только обработку и истолкование информации, но и эффективность деятельности организации (компании) в целом.

Внешняя форма подачи индивидуального имиджа, несомненно, важный компонент представления о бухгалтере. Чтобы в российских условиях быть преуспевающим бухгалтером, недостаточно иметь соответствующее образование и опыт работы. Требуется еще целеустремленность, активность, напористость и постоянная готовность к переменам. Имидж сильной и яркой личности будет способствовать росту общественного интереса к бухгалтерской профессии и дальнейшему укреплению ее престижа.

Внешняя форма подачи индивидуального имиджа, несомненно, важный компонент представления о бухгалтере. Чтобы в российских условиях быть преуспевающим бухгалтером, недостаточно иметь соответствующее образование и опыт работы.

Основными составляющими имиджа являются :

внешность;

манеры поведения;

речь;

невербальное общение (язык жестов); межличностное пространство: интимное расстояние ( 50 см.) – общение близких людей; межличностное расстояние ( 50 см. – 120 см.) – оптимально для общения друзей; социальное расстояние ( 120 см. – 300 см.) публичное расстояние ( более 370 см.)

Кроме всех вышеперечисленных аспектов имиджа нельзя забывать и о таких факторах как искренность и энтузиазм при выполнении ваших профессиональных обязанностей. Если подчиненные и коллеги чувствуют это, то невольно подхватывают данный стиль, что благотворно влияет на общую атмосферу в коллективе, помогает более сплоченному и ответственному выполнению насущных задач и целей вашей компании, а также повышает уровень вашего собственного успеха в межличностном общении.

В наши дни профессиональный и политический навык сам по себе ещё не обеспечивает успешное осуществление коммерческих и политических проектов и не

создаёт достойную репутацию в деловых кругах. Для этого необходимо уметь расположить к себе аудиторию, партнёров и клиентов, то есть создать свой неповторимый деловой имидж. Не только в коммерческой и политической деятельности, но и в любых других профессиях, требующих личного контакта, удачный имидж становится решающим фактором. Такой имидж очень важен и для служебной карьеры. Деловой имидж следует считать важной составной частью культуры делового общения. Основная цель таких усилий состоит в том, чтобы предельно использовать всё то хорошее, что заложено в человеке, и научиться избегать тех отрицательных проявлений, которые принижают его профессиональную, политическую и чисто человеческую репутацию.

**Задание 2. Составить описание современного банковского работника, работника экономической сферы.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19

**Особенности разделения труда и специализации в сфере Документационное обеспечение управления и архивоведение (профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить представления о профессиональной деятельности. **Отчет:** ответить на вопросы теста, заполнить таблицу, написать эссе.

### **Задание 1. Заполните таблицу «Формы разделения труда»**

Форма разделения труда характеризует способ организации процесса профессиональной деятельности людей.

Умственный труд — труд, в процессе которого человек затрачивает преимущественно свои интеллектуальные усилия.

Физический труд — труд, в процессе которого человек затрачивает преимущественно свои физические усилия.

Отраслевая специализация — это разделение труда по отраслям материального (промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство и др.) и нематериального производства (наука, образование, торговля, медицина и др.).

Предметная специализация — это разделение предприятий по выпускаемой однородной продукции (автомобильный завод, швейная фабрика, колбасный цех и др.).

Подетальная специализация — производство отдельных частей и деталей готового продукта (например, продукция шарикоподшипникового завода, продукция карбюраторного завода, продукция шинного завода и др.).

Стадийная (технологическая) специализация — выполнение отдельных операций, частей технологического процесса (например, выпуск заготовок для машиностроительных предприятий на литейных заводах, изготовление пряжи для ткацких фабрик на прядильных фабриках и т.д.).

Функциональная специализация — специализация по функциям, которые выполняют люди на производстве (инженерно-технические работники, служащие, младший обслуживающий персонал и т.д.).

Профессиональная специализация — дифференциация работников по профессии или специальности (токарь, бухгалтер, экономист и др.).

Квалификационная специализация — создание подразделений работников внутри профессиональной группы в зависимости от уровня их квалификации (разряда, класса, категории).

Формы разделения труда	Примеры
Преимущественно физический труд	
Преимущественно умственный труд	
Отрасли материального производства	
Отрасли нематериального производства	
Предметная специализация	
Поддетальная специализация	
Технологическая специализация	
Функциональная специализация	
Квалификационная специализация	

**Задание 2. Прокомментируйте следующий факт, ответ запишите в тетрадь.**

Если производительность труда работника, правильно избравшего профессию и выполняющего работу с желанием, принять за 100%, то у человека работающего, но неправильно выбравшего профессию, она будет равняться 50%, а у работающего без желаний, да к тому же еще и неправильно выбравшего профессию, - 30%.

**Задание 3. Напишите эссе по пословице: «Труд человека кормит, а лень портит».**

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20

**Особенности разделения труда и специализации в сфере Правоохранительная деятельность (профессионально ориентированное содержание)**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Отчет:** ответить на вопросы теста, установите соответствие, составить и заполнить таблицу.

**Задание 1. Ответить на вопросы теста.**

**1. В систему правоохранительных органов РФ входит(ят)**

- а) полиция
  - б) пограничные войска
  - в) местные органы самоуправления
  - г) администрация Президента
- 2. Орган, который поддерживает законность и правопорядок от имени государства:**
- а) магистратура;
  - б) прокуратура;
  - в) квестура.

**3. Глава системы прокуратуры в РФ:**

- а) главный прокурор РФ;
- б) ведущий прокурор РФ;
- в) Генеральный прокурор РФ.

**4. К правоохранительным государственным органам относятся:**

- а) суд, прокуратура, адвокатура;
- б) полиция, прокуратура, армия;
- в) органы внутренних дел, органы юстиции, прокуратура, органы государственной безопасности.

**5. Гражданин К. решил подарить автомобиль своему сыну. Чтобы оформить соответствующие документы, он должен обратиться в:**

- а) прокуратуру;
- б) нотариат;
- в) суд;
- г) адвокатуру.

**6. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Для защиты своей чести и достоинства ему следует обратиться в**

- а) суд
- б) прокуратуру
- в) нотариальную контору
- г) отделение внутренних дел

**7. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах? А. В систему правоохранительных органов входит Российская армия.**

Б. Главная задача правоохранительных органов – защита прав человека.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны.

**8. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах?**

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. оба суждения верны
- 4. оба суждения неверны.

**Задание 2. Установи соответствие между понятиями и определениями, к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Определение	Понятие
А) Противоправное поведение (деяние) граждан или учреждения, организации, предприятия.	1. Преступление.
Б) Общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания.	2. Правонарушение.
В) Правонарушение, характеризующееся меньшей степенью вредности.	3. Проступок.

## Теоретический материал

### Состав системы правоохранительных органов

Система правоохранительных органов Российской Федерации делится на 12 простых и сложных по структуре органов. Рассмотрим функции каждого из них.

Суды - реализация правосудия и конституционного контроля. Судебная система включает в себя федеральные суды общей юрисдикции, систему арбитражных судов и суды субъектов РФ.

Все правовые вопросы, которые возникают в жизни граждан, решаются в судах общей юрисдикции.

В системе федеральных судов общей юрисдикции можно выделить систему общих судов и систему военных судов. У обеих систем есть общий вышестоящий орган — Верховный суд РФ.

Система общих судов включает в себя суды субъектов РФ и районные суды. Также к судам общей юрисдикции относятся и мировые судьи.

**Система арбитражных судов включает в себя:** Высший арбитражный суд РФ; апелляционные суды; арбитражные суды субъектов РФ; федеральные арбитражные суды арбитражных округов (кассационные суды).

Такая система разрешает экономические споры, которые возникают между юридическими лицами.

Суды субъектов РФ включают в себя мировых судей и конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Основная задача мировых судей - рассматривать и разрешать правовые споры, которые встречаются чаще всего в повседневной жизни граждан.

Конституционные (уставные) суды рассматривают спорные правовые вопросы о соответствии нормативных правовых актов, принимаемых органами власти субъектов РФ, Конституции или уставу субъекта.

Систему правоохранительных органов можно разделить на следующие элементы:

органы прокуратуры; органы внутренних дел;  
органы федеральной службы безопасности;  
органы государственной охраны; органы государственной налоговой службы;  
таможенные органы;  
органы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков;  
органы предварительного расследования; органы юстиции.

Прокуратура РФ - надзор за соблюдением Конституции, ее законов, надзор за реализацией оперативно-розыскной деятельности и исполнением законов судебными приставами.

МЧС России - поисково-спасательная, горноспасательная, противопожарная деятельность, а также гражданская оборона, защита населения и экстренная психологическая помощь.

Следственный комитет РФ - независимый орган, который осуществляет оперативно-розыскную деятельность особо серьезных правонарушений.

Федеральная служба безопасности (ФСБ) обеспечивает безопасность РФ. В ее обязанности входит контрразведка, борьба с терроризмом и особо опасными формами



преступности, разведка, пограничная деятельность, обеспечение информационной безопасности, борьба с коррупцией.

Министерство внутренних дел РФ - федеральный орган исполнительной власти, занятый выработкой и реализацией политики государства, а также правовым регулированием в сфере внутренних дел.

Ключевая составная часть МВД - полиция со сложной структурой, каждое подразделение которой занято узкоспециализированной деятельностью.

Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков осуществляет функции по выработке государственной политики, нормативно-правовому регулированию, контролю и надзору в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ, а также в области противодействия их незаконному обороту.

Федеральная налоговая служба реализует контроль и надзор за соблюдением законодательства РФ о налогах и сборах, за правильностью начисления, полнотой и своевременностью внесения в налогов и сборов. Налогообложение - основной источник финансирования государственных органов.

Федеральная таможенная служба занимается защитой государства на его границах. Таможенники- первый барьер на пути иностранных граждан, которые хотят ввезти на территорию России некачественный, контрабандный или запрещенный товар. Они занимаются сбором государственных пошлин.

Нотариат фиксирует правовые акты, документы. Нотариат подтверждает заключение сделок, составляет сделки по завещанию или по передаче имущества.

Адвокатура реализует защиту и представление интересов российских граждан в судах. Если права граждан ущемлены или государственные органы предъявляют человеку какие-то претензии, тот может обратиться к адвокату, который станет его законным представителем в судах.

#### **Министерство юстиции РФ:**

Федеральная служба исполнения наказаний; Федеральная служба судебных приставов.

Все перечисленные правоохранительные органы делятся на три вида:

Органы выявления и расследования правонарушений.

Органы юридической помощи.

Органы обеспечения правопорядка и безопасности.

#### **Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами**

Напомним, что правоохранительные органы реализуют судебную и исполнительную власть. Их взаимодействие с органами законодательной власти происходит чаще всего через действующее законодательство.

Обязанность правоохранительных органов - исполнять законы. Они не вправе критиковать их или давать политическую оценку. Правом законодательной инициативы наделены высшие судебные органы: Верховный суд РФ и Высший арбитражный суд РФ.

Основная сфера взаимодействия правоохранительных органов с другими органами - обеспечение законности и безопасности. Они осуществляют охрану жизни, здоровья лиц, которые работают в иных органах, а также принадлежащее им имущество.

#### **Задание 3. Составьте и заполните таблицу «Система правоохранительных органов»**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 21 Рыночный

### спрос. Цифровые финансовые услуги.

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с

**Отчет:** заполнить таблицу, дописать недостающие понятия, вставить на место пропусков слова из списка.

#### Задание 1. Заполните таблицу «Деньги»

Типы денег	Достоинства	Недостатки
Вещи		
Металлические		
Монеты		
Бумажные		
Электронные		

#### Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1 .Способами обмена являются:

-.....

-денежный 2. В истории и современности выделяют типы денег:

-.....

-монеты

-.....

-.....

3. По темпам инфляция может быть:

-.....

-галопирующая -.....

4.Признаками денег являются: -

портативность

-.....

-стабильность

-.....

5.Деньги выполняют три функции:

-средство обращения

-.....

-средство накопления

6.По форме торговли различают рынки:

-.....

-розничные

7. На процесс ценообразования оказывают влияние факторы:

-соотношение спроса и предложения

-.....

-возможность замены товара аналогичным

-.....

8.Цены бывают нескольких видов:

-.....

-розничные

-.....

-мировые 9.Цены выполняют  
несколько функций:

-.....

-ориентирующая функция -.....

-ресурсосберегающая функция

-.....

10.Условиями существования рынка являются:

-разделение труда

-.....

-обмен

-.....

11.Рынок выполняет ряд функций:

-.....

-регулирующая функция -.....

-стимулирующая функция

12.Различают такие виды конкуренции, как:

-совершенная конкуренция

-.....

13.По структуре бюджет состоит из:

-доходов

-.....

14.По источникам государственный долг делится на:

-внутренний

-.....

15.Методами погашения государственного долга могут быть:

-золотовалютные резервы

-.....

-.....

-обращение к международным банкам

**Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема как удовлетворить многочисленные \_\_\_\_\_ (А) людей, учитывая ограниченность

имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путём экстенсивного развития \_\_\_\_\_ (Б), то есть вовлечение в хозяйство новых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического \_\_\_\_\_ (В) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путём, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, что при минимуме \_\_\_\_\_ (Г) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея, которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного \_\_\_\_\_ (Д). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используют вторичное \_\_\_\_\_ (Е). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется. **Список терминов:**

- 1) труд 2) экономика 3) прогресс 4) сырьё 5) производство 6) затраты 7) потребности

**Задание 4. Выберите в приведённом списке верные суждения о видах банков и банковской деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) По типу собственности банки делятся на государственные и частные.
- 2) К функциям Центрального банка относится обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования платёжной системы.
- 3) Центральный банк осуществляет кредитование предприятий и населения.
- 4) Коммерческие банки самостоятельно устанавливают норму обязательных резервов.
- 5) Коммерческим банкам принадлежит ведущая роль в привлечении свободных денежных средств всех экономических агентов — населения, предприятий и государства.

**Задание 5. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Функции	Уровни банковской системы
А) монополия эмиссия денег	1) центральный банк
Б) кредитование населения	2) коммерческие банки
В) хранение золотовалютных резервов государства	
Г) лицензирование финансовых организаций	
Д) осуществление платежей между фирмами	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

--	--	--	--	--

**Задание 6. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.**

«Фондовая ... (А) представляет собой место, где происходит купля – продажа ценных бумаг. Ее деятельность в развитых странах находится под жестким контролем со стороны ... (Б). Из средней ... (В) заключенных на ней сделок складывается ... (Г) ценных бумаг (акций и ... (Д), выпущенных отдельными ... (Е)».

Список терминов:

- 1) курс      4) государство      7) биржа  
2) контракт 5) компания    8) информация  
3) цена      6) инфраструктура    9) облигация

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

--	--	--	--	--	--

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 22

### Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах(профессионально ориентированное содержание Технологии индустрии красоты (парикмахерские услуги))

**Цель:** сформировать представления о профессиональной деятельности рынка парикмахерских услуг.

**Отчет:** ответить на вопросы, разработать бизнес-проект.

### Теоретический материал

#### Особенности профессии и рынок парикмахерских услуг

**Парикмахер** – это представитель структуры сервиса, работающего в секторе бытового обслуживания, работа заключается в непосредственном общении с клиентами и оказании услуг по созданию причесок. Парикмахеры настоящие художники, работающие над каждым человеком, как над собственным холстом. Стрижка представляет собой творческий процесс, который находится в близком родстве с любой другой творческой деятельностью человека. И если специалист данной сферы способен создавать настоящие произведения искусства, соответствующие высоко поднятой планке современной моды, то он обязательно добьется успеха в своей профессии.

Работа парикмахера предполагает оказание услуг по созданию причесок, укладке волос, стрижке и завивке волос, также мастера проводят консультации по уходу за прической, помогают подобрать ухаживающие средства, по способам укладки волос и необходимых для этого средств.

Конечной целью работы парикмахера является, составление гармоничного сочетания прически с внешностью человека, его стилем в одежде и образом жизни, при этом необходимо учитывать модные тенденции. При выполнении своей работы успешно, мастер остается доволен, так же, как и его клиент. Наблюдать результат качественно выполненной работы всегда очень приятно, особенно если это нравится клиенту и окружающим. Парикмахер создает красоту в чистом ее виде, а красота, как известно, спасет мир.

Основным местом работы парикмахера является организация по оказанию парикмахерских услуг или иными словами салон красоты или просто парикмахерская. В настоящее время развитие предприятий сферы сервиса осуществляется в условиях рыночной экономики, поиска наиболее гибких производственных и организационных структур, установления партнерства и конкурентоспособности предприятий. Что касается предприятий по оказанию парикмахерских услуг, то можно сказать, что они заполнили

наш город, в любом районе города, не зависимо от удаленности от центра, существуют разного вида салоны красоты, которые предлагают огромный перечень парикмахерских и косметических услуг. Для начала необходимо разобраться в классификации парикмахерских, как предприятия сервисного назначения. Существует целый перечень признаков, по которым можно провести классификацию:

- ценовая политика;
- место расположения;
- контингент, обслуживаемый в парикмахерской;
- предоставляемые услуги;
- уровень оказываемых услуг;
- размер предприятия;
- юридические признаки, такие как тип собственности и организационно – правовая форма.

Классификация по уровню цен:

- парикмахерские эконом класса;
- парикмахерские среднего класса;
- салоны красоты высокого класса, или люкс; □ студии смешанного типа; □ салоны красоты бизнес класса.

Ценовая политика парикмахерской или салона красоты зависит от нескольких факторов, место расположения, а соответственно и цена аренды. Также цена зависит от фирмы производителя косметики и парфюмерии, от эксклюзивности услуг, чем они более редкие и необычные, тем выше их стоимость и конечно качество обслуживания. Таким образом, если парикмахерская расположена в центре города, в элитном районе, в ней используется только дорогая косметика, работают мастера с большим опытом работы и предоставляют необычные виды услуг на высшем уровне, соответственно цены в такой парикмахерской будут высокими. Если же парикмахерская расположена в спальном районе города, на первом этаже старого жилого дома. Там применяется косметика среднего ценового диапазона, работают начинающие мастера, выполняющие простые востребованные услуги. Соответственно цена будет среднего или даже бюджетного уровня.

Классификация по целевой аудитории:

- парикмахерская универсальная, обслуживаются как мужчины, так и женщины и даже дети;
- детская парикмахерская, обслуживают детей от года до четырнадцати лет; □ парикмахерская для мужчин;

Классификация по уровню оказываемых услуг:

- Парикмахерские. Постоянные клиенты такого заведения, люди, которые живут или работают в непосредственной близости, ценовая политика не высокая, как говорят «дешево и сердито». Услуги, предлагаемые здесь, в основном только парикмахерского назначения, площадь небольшая, несколько рабочих мест.
- Парикмахерские или небольшие салоны красоты. Главное отличие от простой парикмахерской, расширением перечня предлагаемых услуг, здесь уже появляются мастера маникюра, косметологи и солярий. Парикмахерских рабочих мест здесь несколько, качество услуг в основном на среднем уровне, постоянные клиенты, живут или работают не далеко.

- Салоны красоты. Здесь работают мастера более квалифицированного уровня, перечень предлагаемых работ расширяется, предлагают процедуры по уходу, SPA – процедуры, используемая косметика считается более престижной. Клиенты приходят сюда, чтобы получить удовольствие в первую очередь от услуг и готовы за это платить. В таких салонах чаще всего существуют стенды с продукцией, которую могут предложить приобрести для домашнего ухода.
- Студии или центры красоты. Такие предприятия оказывают самый широкий спектр услуг, парикмахерских, косметологии, выполнение визажа, а также маникюра и педикюра, солярий, различные оздоровительные процедуры и SPA уход. Здесь предлагают эксклюзивные услуги, что является отличительным признаком салонов данного уровня. Большинство таких предприятий авторские, в них директора являются мастерами международного класса, а также призерами различных конкурсов и чемпионатов. В таких салонах клиентам предлагают не просто набор различных услуг, а работа с образом в целом. Мастера, здесь работающие имеют высокий уровень образования, постоянно совершенствуют свое мастерство, разбираются в современных тенденциях и работают по авторским и эксклюзивным методикам. Приходя в такой салон красоты, клиенты могут рассчитывать на индивидуальный подход, который достигается путем организации отдельных кабинетов, специальной расстановкой мебели и использовании перегородок в больших залах.

Классификация по месту расположения:

- центр города;
- спальные районы;
- районы, удаленные от центра.

Классификация по размеру предприятия (численность задействованного персонала):

- малый бизнес или малое предприятие, насчитывает до 100 человек;  средний бизнес или среднее предприятие, задействовано до 500 человек;  крупный бизнес или крупное предприятие, работает свыше 500 человек.

**Задание:** На основе теоретического материала запишите особенности профессиональной деятельности и укажите, без каких особенностей парикмахер не будет считаться специалистом высшего уровня. Ответ обоснуйте на примерах (не менее пяти).

**Задание 2.** Разработайте свой бизнес-план «Моя парикмахерская».

### **Краткая характеристика проекта**

Любой бизнес-план начинается с описания общей идеи. Этот раздел включает в себя анализ целевого рынка, постановку Уникального Торгового Предложения, а также проработку маркетинговой стратегии и общей концепции проекта. Чтобы упростить себе задачу, можно воспользоваться методикой 5W Шеррингтона. Она позволит составить психологический портрет аудитории и понять проблемы каждого сегмента. В основе методики - пять коротких вопросов:

**Кто?** Напишите название вашей компании и определите наиболее перспективные группы потенциальных клиентов. Укажите пол, возраст, геоположение, уровень дохода и другие важные особенности будущих покупателей.

**Что?** Расскажите, какие товары и услуги вы планируете продавать. Если в парикмахерской будут проводиться дополнительные процедуры, например маникюр или педикюр, обязательно упомяните об этом в описании.

**Где?** Укажите точную локацию, а также определите основные точки контакта с клиентом. Опишите, какие рекламные каналы будут использоваться для продвижения бизнеса и откуда аудитория узнает о ваших услугах.

**Когда?** Обозначьте временной промежуток, в течение которого потребители будут пользоваться вашими услугами. Учитывайте сезонность спроса и другие факторы, способные повлиять на посещаемость.

**Почему?** Укажите причины, по которым клиенты захотят посетить парикмахерскую. Сформулируйте УТП и определите, какие проблемы смогут решить те, кто воспользуется вашими услугами.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 23**

**Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах (профессионально ориентированное содержание Технологии индустрии красоты (косметические услуги))**

**Цель:** сформировать представления о профессиональной деятельности рынка маникюрных услуг.

**Отчет:** ответить на вопросы, разработать бизнес-проект.

#### **Теоретический материал**

Под маникюром чаще всего понимают эстетические процедуры, делающие ногти более яркими и выразительными, например, наращивание или покрытие специальным лаком и художественную роспись.

На самом деле маникюр — это комплексная процедура, помогающая придать ногтевым пластинам эстетический внешний вид. Манипуляции, которые может проводить мастер:

1. Обрезание кутикулы с помощью маникюрных ножниц или отодвигание с помощью специальных палочек;
2. Аппаратный маникюр — шлифовка кутикулы специальным инструментом;
3. Полировка ногтевых пластин;
4. Покрытие специальным защитным лаком (чаще всего бесцветным);
5. Расслабляющие ванночки для рук; 6. Массаж.

Стили обработки ногтей также бывают разными — их мастер также подбирает по желанию клиента, как и художественный рисунок или покрытие. Особенно опытный специалист умеет разрабатывать собственные дизайны ногтей. Кроме того, мастер маникюра может исправлять различные дефекты и неэстетичные особенности ногтей, например, шероховатость или неровность пластины.

#### **Навыки и качества мастера маникюра**

Работу маникюрщицы не назовешь легкой: ей подолгу приходится проводить в сидячем положении, сосредоточившись на процедуре. Нужен целый набор навыков, чтобы быть успешной в профессии:

- Художественный вкус, владение миниатюрной росписью;



- Владение различными техниками наращивания ногтей, обработки лаком;
- Базовые знания в области физиологии, типов ногтей и кожи, противопоказания к маникюрным процедурам;
- Знание санитарно-гигиенических норм в косметологии;
- Владение трендами современного ногтевого дизайна;
- Умение общаться с клиентами, находить с ними общий язык, подбирать наиболее удачное решение для их образа;
- Знание основ маркетинга и продвижения услуг, особенно в социальных сетях.

**Также у мастера маникюра должен быть определенный набор качеств:**

- Терпеливость;
- Трудолюбие;
- Усидчивость, склонность к кропотливой работе;
- Выносливость;
- Хороший глазомер;
- Развитая тонкая моторика пальцев;
- Доброжелательность и вежливость в общении; - Презентабельный внешний вид, аккуратность.

**Плюсы и минусы работы мастера маникюра** Плюсы:

- Высокий доход при наличии портфолио;
- Стабильность (услуги маникюра востребованы всегда); - Можно работать на себя, оформившись в качестве самозанятого; - Подходит в качестве подработки в декрете.

Минусы:

- Физически тяжелая работа;
- Требуется аккуратность и мастерство;
- Необходимо обязательное образование;
- Затраты на расходные материалы и оборудование на старте карьеры.

**Задание 1: На основе теоретического материала запишите особенности профессиональной деятельности и укажите, без каких особенностей маникюрист не будет считаться специалистом высшего уровня. Ответ обоснуйте на примерах (не менее пяти).**

**Задание 2.** Разработайте свой бизнес-план «Мой маникюрный салон».

### **Краткая характеристика проекта**

Любой бизнес-план начинается с описания общей идеи. Этот раздел включает в себя анализ целевого рынка, постановку Уникального Торгового Предложения, а также проработку маркетинговой стратегии и общей концепции проекта. Чтобы упростить себе задачу, можно воспользоваться методикой 5W Шеррингтона. Она позволит составить психологический портрет аудитории и понять проблемы каждого сегмента. В основе методики - пять коротких вопросов:

**Кто?** Напишите название вашей компании и определите наиболее перспективные группы потенциальных клиентов. Укажите пол, возраст, геоположение, уровень дохода и другие важные особенности будущих покупателей.

**Что?** Расскажите, какие товары и услуги вы планируете продавать. Если в вашем салоне будут проводиться дополнительные процедуры, например парикмахерские услуги или спа-процедуры, обязательно упомяните об этом в описании.

**Где?** Укажите точную локацию, а также определите основные точки контакта с клиентом. Опишите, какие рекламные каналы будут использоваться для продвижения бизнеса и откуда аудитория узнает о ваших услугах.

**Когда?** Обозначьте временной промежуток, в течение которого потребители будут пользоваться вашими услугами. Учитывайте сезонность спроса и другие факторы, способные повлиять на посещаемость.

**Почему?** Укажите причины, по которым клиенты захотят посетить ваш салон. Сформулируйте УТП и определите, какие проблемы смогут решить те, кто воспользуется вашими услугами.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 24

**Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах (профессионально ориентированное содержание Документационное обеспечение и архивоведение, Правоохранительная деятельность)**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с

**Отчет:** заполнить таблицу, дописать недостающие понятия, вставить на место пропусков слова из списка.

### Задание 1.

Если хотите «попробовать» себя в экономической деятельности, обратитесь к тесту, помещенному в **таблице**. В первом столбце перечислены различные экономические специальности. Каждый последующий столбец включает характеристику специальности.

**«Хочешь ли ты»** - наиболее распространенное объяснение того, почему человек хочет стать бухгалтером, банкиром и т.д.;

**«Сможешь ли ты»** - описывает одно из главных требований к специалисту;

**«Знаешь ли ты, что»** - отражает одну из «теневых» сторон профессии, о которой необходимо знать и быть к ней готовым;

**«Готов ли ты»** - указывает на то, что уже сейчас вы можете делать для овладения избранной специальностью.

Прочтите все высказывания, поставьте «+», если согласны «-» - если нет. Посчитайте плюсы по каждой строке таблицы: 4-5 плюсов означают, что данная специальность вам интересна; 2-3 - свидетельствуют о неустойчивости вашего интереса; 1 - или их отсутствие говорит о том, что эта специальность вам не очень интересна.

Сначала обратите внимание на количество плюсов в первой строке - это показатель вашей расположенности к экономическим профессиям вообще. Оптимальным вариантом, характеризующим интерес к экономическим профессиям, являются 4-5 плюсов по первой строке таблицы и столько же плюсов по одной или двум специальностям. Если по первой строке у вас плюсов больше, то экономические специальности вам интересны, но вы пока не выбрали свой путь. Если по одной или нескольким специальностям плюсов больше, чем по самой первой строке, то стоит уточнить основные требования к экономическим специальностям. Может случиться и так, что вы выберете сразу несколько экономических

специальностей, т.е. на 4-5 плюсов будет больше чем по двум строкам. Тогда вернитесь к описанию каждой группы специальностей в тексте - она имеет свой перечень требований к психологическим особенностям человека. Постарайтесь разобраться в себе - какой вы по характеру и темпераменту и какие специальности вам по душе.

Попробовать себя в экономических специальностях сейчас легко - при многих вузах существуют клубы юных экономистов, проходят олимпиады для желающих заниматься экономикой. Реальная проба сил лучше, чем любой тест, подтвердит интерес и запас способностей для овладения экономическими специальностями. **Я - экономист?**

Специальность	Хочешь ли ты	Сможешь ли ты	Знаешь ли ты, что	Готов ли ты	Веришь ли ты, что
Общие черты	Понимать происходящее через призму экономических процессов, жить в «мире» денег	Постоянно следить за изменениями экономических законов и использовать их в своей работе	У экономистов часто возникают соблазны использовать служебное положение в личных целях	Заниматься математикой, профилирующим предметом для поступления на экономический факультет	Экономика та сфера, которая управляет миром
Бухгалтер	Выступать в роли контролера, быть беспристрастным судьей, вычленять общее, подмечать мелочи	Изучать и оценивать однотипные документы на экране и в печатном варианте	Профессиональная болезнь специалистов; снижение остроты зрения	Заниматься финансовыми отчетами, готовить проекты, запоминать тематику содержания многих документов	Экономист бухгалтер это второй человек в фирме и на предприятии после руководителя
Ученый	Изучать экономическое развитие, искать причины изменений в экономике разных стран		Найти высокооплачиваемую работу очень тяжело можно оказаться в ситуации быть специалистом, квалифицированным сверхмеры	Учить иностранных языки, практиковаться в научных исследованиях	Изыскания в экономике определяют политический и социальный «дизайн» мира

<b>Управленец-экономист</b>	Управлять финансовыми организациями, принимать решения относительно экономического развития различных структур	Находить разные варианты решения экономических проблем, уметь настаивать на своем и аргументировать свою правоту	Управленец постоянно думает о работе, имеет ненормированный рабочий день	Осваивать лидерские качества, изучать финансовый менеджмент	Экономическая подготовка управленца залогом его профессионального успеха
<b>Коммерсант</b>	Находить наилучшие пути	Уметь извлекать пользу из любого опыта, даже отрицательного, учиться в процессе работы	Малое предпринимательство не всегда предсказуемый процесс, необходимо постоянно быть готовым к неожиданностям	Участвовать в молодежных коммерческих проектах, осваивать самые разнообразные навыки, не бояться брать на себя не всегда престижную работу	Малый бизнес - основа среднего класса, а экономическая компетентность коммерсанта обеспечивает его процветание
<b>«Игрок»</b>	Зарабатывать деньги, используя собственную интуицию, испытывать удачу	Быть в постоянно нервном психическом напряжении и быстро реагировать на изменения в среде	Работа сопряжена с риском проиграть и необходимостью вкладывать собственные средства в развитие дела	Интересоваться ценными бумагами, сложными схемами получения прибыли	Лучше заработать один раз и много, чем помалу в течение всей жизни

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 25

**Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах** (Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, сфера Банковского (профессионально ориентированное содержание))

**Цель:** закрепить полученные знания. **Отчет:** ответить на вопросы теста, составить и заполнить таблицу.

**Задание 1. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения об экономической культуре потребителя?**

А. Экономическая культура потребителя состоит в рачительном и бережливом отношении к приобретаемым благам.

Б. Экономическая культура потребителя всегда должна опираться на принцип: «Чем больше товаров приобретается и потребляется, тем лучше».

- 1) верно только А 3) верны оба суждения 2)  
верно только Б 4) оба суждения неверны

**Задание 2. Закончить определение:**

1 Номинальный доход -это ....

2 Реальный доход -это ....

3 Уровень потребления материальных благ - это ... 4 Уровень жизни человека зависит от ....

**Задание 3. Проанализировать бюджет какой-то предполагаемой семьи и сделать вывод, ответив на вопросы:**

1 Какой состав семьи?

2 Все ли члены семьи приносят доходы?

3 Рационально ли члены семьи тратят деньги? 4 Какой тип бюджета в данной семье?

5 Что бы вы могли посоветовать данной семье?

Состав семьи	Сумма и вид дохода	Статьи расходов	Сумма расходов
Мама		Питание	
Папа		Коммунальные услуги	
Сын		Хоз. нужды	
Бабушка		Услуги	
		Одежда	
		Мобильная связь	
		Увлечения	
		Кредиты	

**Произведите расчёт суммы всех доходов семьи и суммы всех расходов.**

**Сделайте вывод.**

- а) Какой состав семьи?  
б) Все ли члены семьи приносят доходы?  
в) Рационально ли члены семьи тратят деньги?  
г) Какой тип бюджета в данной семье?  
д) Чтобы вы могли посоветовать данной семье?

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 26

**Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с  
**Отчет:** заполнить таблицу, дописать недостающие понятия, составить схему.

**Задание 1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста. К факторам производства относятся:**

\_\_\_\_\_ ; капитал;

\_\_\_\_\_.

Инвестиции принято делить на три вида:

\_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_ ; инвестиции

в основной капитал.

Свойствами ресурсов являются:

мобильность;

\_\_\_\_\_.

К показателям эффективности производства относятся:

\_\_\_\_\_ ; материалоемкость;

\_\_\_\_\_.

Чтобы стать предпринимателем, нужны такие качества, как :

\_\_\_\_\_ ; ответственность

за реализацию решений;

\_\_\_\_\_.

**Задание 2. Заполните таблицу**

Сектора экономики	Содержание
Первичный	
Вторичный	
Третичный	

**Задание 3. Составьте схему, используя следующие понятия:**

Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 27

**Издержки, их виды. Выручка, прибыль.**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр

«Академия», 2012.- 432с **Отчет:** заполнить таблицу, дописать недостающие понятия, составить схему.

**Задание 1. Ответить на вопросы теста**

1. К главным вопросам экономики не относится
  - 1) Как производить? 3) Сколько производить?
  - 2) Что производить? 4) Для кого производить?
2. Как называется часть дохода, которую предприятие отдаёт государству для развития экономики страны?
  - 1) кредит; 3) эмиссия; 2) налог; 4) рента.
3. Главная цель любого производства
  - 1) получение прибыли 4) расширение объемов выпускаемой
  - 2) выгодное вложение капитала продукции
  - 3) удовлетворение потребностей населения
4. Разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько операций – это...
  - 1) заработная плата 3) разделение труда
  - 2) расходование ресурсов 4) мастерство работника
5. При росте объёмов производства происходит...
  - 1) снижение затрат производства 4) затраты производства меняются
  - 2) повышение затрат производства иногда
  - 3) затраты производства не меняются
6. Верны ли суждения о производстве
 

А) Потребитель помогает производителю определить, что, сколько и какого качества производить.

Б) Лучшим производством является единичное производство товара.

  - 1) верно только А 4) оба суждения неверны
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
7. Верны ли, суждения
 

А) Чрезмерное разделение труда может привести к снижению производительности труда.

Б) Выручка является прибылью предприятия.

  - 1) верно только А 3) верны оба суждения
  - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**Задание 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Ответы занесите в таблицу**

Понятия	Определения понятий
1. Выручка	А) сумма всех расходов на организацию выпуска товаров и оплаты всех услуг
2. Производство	Б) доход от продажи произведенных товаров
3. Прибыль	В) превышение выручки от продажи товаров над их затратами
4. Затраты	Г) процесс создания различных видов экономического продукта

1	2	3	4

**Ответ: 1Б 2Г 3В 4А**

**Задание 3. Прочтите задание-задачу, произведите необходимые вычисления и запишите номер правильного ответа**

Владелец фирмы вел свою документацию крайне неаккуратно. Он пропустил часть записей о затратах производства фирмы. Некоторые из них удалось восстановить по сохранившимся документам. Они составили: расходы на аренду помещения - 25 тыс. руб., зарплата рабочих - 50 тыс. руб., расходы на закупку сырья - 75 тыс. руб., транспортные расходы - 20 тыс. руб. Известно, что постоянные затраты производства составили 100 тыс. руб. Укажите сумму переменных затрат

- 1) 135 000    2) 140 000    3) 145 000    4) 150 000

**Ответ: 145 000**

**Задание 4. Найдите в приведённом списке два положения относящихся к постоянным затратам производства. Запишите номер правильного ответа**

- 1) премия рабочим;
- 2) **оплата труда управляющего персонала;**
- 3) заработная плата рабочих;
- 4) **оплата аренды помещения под склад;** 5) расходы на транспорт.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 28**

**Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности Технологии индустрии красоты (парикмахерские услуги).**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме.

**Отчет:** разработать резюме, заполнить таблицу, ответить на вопросы.

Современные парикмахерские и салоны красоты разнообразны и предлагают большой ассортимент оказываемых услуг. Выбор вариантов огромен. XX век подарил миру парикмахерского искусства большое разнообразие технологий, инструментов, материалов и оборудование с помощью которых можно выполнить ту или иную услугу.

Маркетинг парикмахерских услуг имеет большое количество нюансов.

В первую очередь нужно предъявлять высокие требования к персоналу.



Любая услуга, которую предоставляют в салоне, должна быть качественной. Парикмахерская - это место, где клиент не только приводит себя в порядок, но и отдыхает, поэтому нужно создать ему оптимальные условия, начиная от освещения и заканчивая температурой воздуха в помещении. Любая мелочь может стать решающей.

**Задание 1.** Разработать и защитить свое резюме, для поиска работы опираясь на вопросы.

**Должность, на которую Вы претендуете**

--

**Персональные данные**

Фамилия	
Имя	
Отчество	
Домашний адрес, ст. метро	
Конг. Телефон/Моб.тел	
E-mail	
Дата рождения	
Семейное положение	
Дети	

**Образование**

Учебное заведение (полное название, год окончания)	Квалификация и специальность, документу об образовании согласно

Данные об окончании курсов, прохождении семинаров и тп.:

--

Данные о сертификации (если есть):

--

Ученая степень (если есть):

--

**Профессиональные навыки и умения:**

--

**Владение языками:**

Заполните с указанием степени владения языком (для русского языка: чистая речь и письмо, свободное изложение и понимание; для иностранных языков: базовые знания, чтение и перевод со словарем, свободное чтение и перевод, владение синхронным переводом):

Язык	Уровень	Дополнительно
Английский		
Русский		

**Компьютерные навыки и знания:**

<b>Уровень владения компьютером</b> (Выберите необходимый вариант)		<b>Дополнительно</b> (перечислите программы, опыт работы с которыми Вы имеете)
Не владею		
Начальный уровень		
Пользователь		
Уверенный пользователь		
Эксперт		

**Желаемый размер заработной платы:**

--

**Опыт работы**

Перечислите места работы, начиная с последнего/настоящего:

	Название компании (организации)	
	Должность, обязанности	
	Достижения	
	Время (с...по...) и причина ухода	
	Заработная плата	
	Название компании (организации)	
	Должность, обязанности	
	Достижения	
	Время (с...по...) и причина ухода	
	Заработная плата	

Дата заполнения резюме \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Задание 2 . Прочитайте выдержки из закона (Закон РФ «О защите прав потребителей»). Охарактеризуйте права потребителей, данные занесите в таблицу.**

<b>Закон РФ «О защите прав потребителей»</b>	<b>Характеристика прав потребителей</b>
Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)	

Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)	
Статья 18. Последствия продажи товара ненадлежащего качества	
Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества	
Органы, осуществляющие защиту прав потребителей	

**Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)**

1. Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

2. Указанная в пункте настоящей статьи информация в наглядной и доступной форме доводится до сведения потребителей при заключении договоров купли-продажи и договоров о выполнении работ (оказании услуг) способами, принятыми в отдельных сферах обслуживания потребителей, на русском языке, а дополнительно, по усмотрению изготовителя (исполнителя, продавца), на государственных языках субъектов Российской Федерации и родных языках народов Российской Федерации. **Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)**

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

наименование технического регламента или иное установленное законодательством Российской Федерации о техническом регулировании и свидетельствующее об обязательном подтверждении соответствия товара обозначение; сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генноинженерно-модифицированных организмов, в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента), пищевой ценности, назначении, условиях применения и хранения продуктов питания, о способах изготовления готовых блюд, весе (объеме), дате и месте изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для их применения при отдельных заболеваниях, утверждается Правительством Российской Федерации; цену в рублях и условия приобретения товаров (работ, услуг), в том числе при оплате товаров работ, услуг) через определенное время после их передачи (выполнения, оказания) потребителю, полную

сумму, подлежащую выплате потребителем, и график погашения этой суммы; правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);

информацию об энергетической эффективности товаров, в отношении которых требование о наличии такой информации определено в соответствии с законодательством об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности; срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим Законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению; адрес (место нахождения), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца), уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера;

информацию об обязательном подтверждении соответствия товаров (работ, услуг), указанных в пункте 4 статьи 7 настоящего Закона; информацию о правилах продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг); указание на конкретное лицо, которое будет выполнять работу (оказывать услугу), и информацию о нем, если это имеет значение, исходя из характера работы (услуги); указание на использование фонограмм при оказании развлекательных услуг исполнителями музыкальных произведений.

Если приобретаемый потребителем товар был в употреблении или в нем устранялся недостаток (недостатки), потребителю должна быть предоставлена информация об этом.

3. Информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товарам (работам, услугам), на этикетках, маркировкой или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг). Информация об обязательном подтверждении соответствия товаров представляется в порядке и способами, которые установлены законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, и включает в себя сведения о номере документа, подтверждающего такое соответствие, о сроке его действия и об организации, его выдавшей. **Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков**

1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);  
потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены; потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом; отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы либо предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара. По истечении этого срока указанные требования подлежат удовлетворению в одном из следующих случаев:

обнаружение существенного недостатка товара;

нарушение установленных настоящим Законом сроков устранения недостатков товара; невозможность использования товара в течение каждого года гарантийного срока в совокупности более чем тридцать дней вследствие неоднократного устранения его различных недостатков.

Перечень технически сложных товаров утверждается Правительством Российской Федерации.

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу либо уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю.

3. Потребитель вправе предъявить требования, указанные в абзацах втором и пятом пункта 1 настоящей статьи, изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру.

Вместо предъявления этих требований потребитель вправе возвратить изготовителю или импортеру товар ненадлежащего качества и потребовать возврата уплаченной за него суммы.

4. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований.

Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и в случае несогласия с ее результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые не отвечает продавец (изготовитель), потребитель обязан возместить продавцу (изготовителю), уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру расходы на проведение

экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

5. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

(в ред. Федерального закона от 21.12.2004 N 171-ФЗ)

6. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более пяти килограммов для ремонта, уценки, замены и (или) возврат их потребителю осуществляются силами и за счет продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера). В случае неисполнения данной обязанности, а также при отсутствии продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в месте нахождения потребителя доставка и (или) возврат указанных товаров могут осуществляться потребителем. При этом продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан возместить потребителю расходы, связанные с доставкой и (или) возвратом указанных товаров.

### **Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества**

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.

Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки.

Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ. Отсутствие у потребителя товарного чека или кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.

Перечень товаров, не подлежащих обмену по основаниям, указанным в настоящей статье, утверждается Правительством Российской Федерации.

2. В случае, если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы. Требование потребителя о возврате уплаченной за указанный товар денежной суммы подлежит удовлетворению в течение трех дней со дня возврата указанного товара.

По соглашению потребителя с продавцом обмен товара может быть предусмотрен при поступлении аналогичного товара в продажу. Продавец обязан незамедлительно сообщить потребителю о поступлении аналогичного товара в продажу.

### **Задание 3. Ответить на вопрос:**

Какие органы осуществляют защиту прав потребителей?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 29**

### **Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности Технологии индустрии красоты (косметические услуги).**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме. **Отчет:** разработать резюме, заполнить таблицу, ответить на вопросы.

**Собеседования** - это ключевой этап при найме специалистов в сфере маникюра. Чтобы выбрать лучшего мастера, необходимо задать правильные вопросы.

#### 1. Какой опыт у вас в сфере маникюра?

Первый вопрос, который важно задать, касается опыта работы мастера. Это поможет вам понять, насколько специалист опытен и может ли он выполнять различные виды маникюра. Опытный мастер с летним стажем, вероятно, будет более квалифицированным, чем новичок.

#### 2. Какие инструменты и материалы вы используете?

Использование правильных инструментов и качественных материалов – это основа качественного маникюра. Спросите мастера, какие инструменты он использует: качественные ножницы, пилочки, щипчики и другие необходимые средства для маникюра. Также узнайте, какие материалы он предпочитает: гель-лаки, лаки, топы и базы.

#### 3. Какие услуги вы предоставляете?

При выборе мастера маникюра важно знать, какие услуги вы можете ожидать от него. Задайте вопрос о том, какие виды маникюра мастер может выполнить: классический, европейский, японский и другие. Проверьте, может ли мастер делать наращивание ногтей или гель-лак и, если да, насколько хорошо.

#### 4. Какие сертификаты и обучение у вас есть?

Мастер маникюра должен иметь подтверждение своей квалификации. Узнайте, есть ли у него соответствующие сертификаты и обучение в сфере маникюра. Это может быть подтверждение прохождения курсов, участие в мастер-классах или обучение в специализированной школе.

#### 5. Как вы поддерживаете гигиену и безопасность?

Гигиена и безопасность – это важные аспекты при проведении маникюра. Спросите мастера о его подходе к поддержанию чистоты и соблюдению мер безопасности. Он должен использовать стерильные инструменты, строго соблюдать нормы гигиены и дезинфекцию, а также следить за безопасностью во время проведения процедуры.

#### 6. Какие средства для ухода за ногтями и кожей вы рекомендуете?

Хороший мастер маникюра не только выполняет качественную процедуру, но и готов предложить средства для ухода за ногтями и кожей рук, чтобы сохранить результат

маникюра дольше. Попросите мастера поделиться своими рекомендациями по уходу за ногтями и кожей рук.

7. У вас есть портфолио выполненных работ?

Просьба предоставить портфолио выполненных работ поможет вам оценить качество работы мастера. Вы сможете увидеть стиль его работы, разнообразие и качество маникюра, а также понять, насколько мастер может выполнить тот стиль маникюра, который вы предпочитаете.

8. Есть ли у вас рекомендации от предыдущих клиентов?

Спросите мастера о наличии рекомендаций от предыдущих клиентов. Это может быть отзывы на сайте, в соцсетях или просто контакты клиентов, которые готовы дать обратную связь о работе мастера. Рекомендации помогут вам получить дополнительную информацию о качестве и надежности мастера.

«Выбор мастера маникюра – это важное решение. Не стесняйтесь задавать вопросы на собеседовании, чтобы убедиться, что вы выбираете опытного специалиста, который отвечает вашим требованиям и предпочтениям. Помните, что качественный маникюр может повысить вашу уверенность и добавить яркости в вашу жизнь!» **Задание 1: На основе теоретического материала составьте свое резюме.**

**Задание 2 . Прочитайте выдержки из закона (Закон РФ «О защите прав потребителей»). Охарактеризуйте права потребителей, данные занесите в таблицу.**

<b>Закон РФ «О защите прав потребителей»</b>	<b>Характеристика прав потребителей</b>
Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)	
Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)	
Статья 18. Последствия продажи товара ненадлежащего качества	
Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества	
Органы, осуществляющие защиту прав потребителей	

**Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)**

3. Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

4. Указанная в пункте настоящей статьи информация в наглядной и доступной форме доводится до сведения потребителей при заключении договоров купли-продажи и договоров о выполнении работ (оказании услуг) способами, принятыми в отдельных сферах обслуживания потребителей, на русском языке, а дополнительно, по усмотрению изготовителя (исполнителя, продавца), на государственных языках субъектов Российской



Федерации и родных языках народов Российской Федерации. **Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)**

3. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

4. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

наименование технического регламента или иное установленное законодательством Российской Федерации о техническом регулировании и свидетельствующее об обязательном подтверждении соответствия товара обозначение; сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генноинженерно-модифицированных организмов, в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента), пищевой ценности, назначении, условиях применения и хранения продуктов питания, о способах изготовления готовых блюд, весе (объеме), дате и месте изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для их применения при отдельных заболеваниях, утверждается Правительством Российской Федерации; цену в рублях и условия приобретения товаров (работ, услуг), в том числе при оплате товаров работ, услуг) через определенное время после их передачи (выполнения, оказания) потребителю, полную сумму, подлежащую выплате потребителем, и график погашения этой суммы; правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);

информацию об энергетической эффективности товаров, в отношении которых требование о наличии такой информации определено в соответствии с законодательством об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности; срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим Законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению;

адрес (место нахождения), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца), уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера; информацию об обязательном подтверждении соответствия товаров (работ, услуг), указанных в пункте 4 статьи 7 настоящего Закона; информацию о правилах продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг); указание на конкретное лицо, которое будет выполнять работу (оказывать услугу),

и информацию о нем, если это имеет значение, исходя из характера работы (услуги);  
указание на использование фонограмм при оказании развлекательных услуг исполнителями музыкальных произведений.

Если приобретаемый потребителем товар был в употреблении или в нем устранялся недостаток (недостатки), потребителю должна быть предоставлена информация об этом.

3. Информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товарам (работам, услугам), на этикетках, маркировкой или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг). Информация об обязательном подтверждении соответствия товаров представляется в порядке и способами, которые установлены законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, и включает в себя сведения о номере документа, подтверждающего такое соответствие, о сроке его действия и об организации, его выдавшей. **Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков**

1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);  
потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с

соответствующим перерасчетом покупной цены; потребовать

соразмерного уменьшения покупной цены;

потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом; отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы либо предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара. По истечении этого срока указанные требования подлежат удовлетворению в одном из следующих случаев:

обнаружение существенного недостатка товара;

нарушение установленных настоящим Законом сроков устранения недостатков товара;

невозможность использования товара в течение каждого года гарантийного срока в совокупности более чем тридцать дней вследствие неоднократного устранения его различных недостатков.

Перечень технически сложных товаров утверждается Правительством Российской Федерации.

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу либо уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю.

3. Потребитель вправе предъявить требования, указанные в абзацах втором и пятом пункта 1 настоящей статьи, изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру.

Вместо предъявления этих требований потребитель вправе возвратить изготовителю или импортеру товар ненадлежащего качества и потребовать возврата уплаченной за него суммы.

4. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований.

Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и в случае несогласия с ее результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые не отвечает продавец (изготовитель), потребитель обязан возместить продавцу (изготовителю), уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру расходы на проведение экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

5. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

(в ред. Федерального закона от 21.12.2004 N 171-ФЗ)

6. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более пяти килограммов для ремонта, уценки, замены и (или) возврат их потребителю осуществляются силами и за счет продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера). В случае неисполнения данной обязанности, а также при отсутствии продавца (изготовителя, уполномоченной

организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в месте нахождения потребителя доставка и (или) возврат указанных товаров могут осуществляться потребителем. При этом продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан возместить потребителю расходы, связанные с доставкой и (или) возвратом указанных товаров.

### **Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества**

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.

Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки.

Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ. Отсутствие у потребителя товарного чека или кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.

Перечень товаров, не подлежащих обмену по основаниям, указанным в настоящей статье, утверждается Правительством Российской Федерации.

2. В случае, если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы. Требование потребителя о возврате уплаченной за указанный товар денежной суммы подлежит удовлетворению в течение трех дней со дня возврата указанного товара.

По соглашению потребителя с продавцом обмен товара может быть предусмотрен при поступлении аналогичного товара в продажу. Продавец обязан незамедлительно сообщить потребителю о поступлении аналогичного товара в продажу.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 30**

### **Основы менеджмента и маркетинга**

**(профессионально ориентированное содержание: Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Банковское дело, Правоохранительная деятельность, Документационное обеспечение управления и архивоведение)**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме. **Отчет:** разработать резюме, заполнить таблицу, ответить на вопросы.

**Задание 1.** Разработать и защитить свое резюме, для поиска работы опираясь на вопросы.

**Должность, на которую Вы претендуете**

--

#### **Персональные данные**

<b>Фамилия</b>	
----------------	--

Имя	
Отчество	
Домашний адрес, ст. метро	
Конт. Телефон/Моб.тел	
E-mail	
Дата рождения	
Семейное положение	
Дети	

**Образование**

Учебное заведение (полное название, год окончания)	Квалификация и специальность, документу об образовании	согласно

Данные об окончании курсов, прохождение семинаров и тп.:

--

Данные о сертификации (если есть):

--

Ученая степень (если есть):

--

**Профессиональные навыки и умения:**

--

**Владение языками:**

Заполните с указанием степени владения языком (для русского языка: чистая речь и письмо, свободное изложение и понимание; для иностранных языков: базовые знания, чтение и перевод со словарем, свободное чтение и перевод, владение синхронным переводом):

Язык	Уровень	Дополнительно
Английский		
Русский		

**Компьютерные навыки и знания:**

Уровень владения компьютером (Выберите необходимый вариант)	Дополнительно (перечислите программы, работы с опытом которыми Вы имеете)
Не владею	
Начальный уровень	
Пользователь	
Уверенный пользователь	

Эксперт		
---------	--	--

**Желаемый размер заработной платы:**

--

**Опыт работы**

Перечислите места работы, начиная с последнего/настоящего:

	Название компании (организации)	
	Должность, обязанности	
	Достижения	
	Время (с...по...) и причина ухода	
	Заработная плата	
	Название компании (организации)	
	Должность, обязанности	
	Достижения	
	Время (с...по...) и причина ухода	
	Заработная плата	

Дата заполнения резюме \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Задание 2 . Прочитайте выдержки из закона (Закон РФ «О защите прав потребителей»). Охарактеризуйте права потребителей, данные занесите в таблицу.**

<b>Закон РФ «О защите прав потребителей»</b>	<b>Характеристика прав потребителей</b>
Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)	
Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)	
Статья 18. Последствия продажи товара ненадлежащего качества	
Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества	
Органы, осуществляющие защиту прав потребителей	

**Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)**

5. Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

6. Указанная в пункте настоящей статьи информация в наглядной и доступной форме доводится до сведения потребителей при заключении договоров купли-продажи и договоров о выполнении работ (оказании услуг) способами, принятыми в отдельных сферах обслуживания потребителей, на русском языке, а дополнительно, по усмотрению изготовителя (исполнителя, продавца), на государственных языках субъектов Российской Федерации и родных языках народов Российской Федерации. **Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)**

5. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора. По отдельным видам товаров (работ, услуг) перечень и способы доведения информации до потребителя устанавливаются Правительством Российской Федерации.

6. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

наименование технического регламента или иное установленное законодательством Российской Федерации о техническом регулировании и свидетельствующее об обязательном подтверждении соответствия товара обозначение; сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генноинженерно-модифицированных организмов, в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента), пищевой ценности, назначении, условиях применения и хранения продуктов питания, о способах изготовления готовых блюд, весе (объеме), дате и месте изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях. Перечень товаров (работ, услуг), информация о которых должна содержать противопоказания для их применения при отдельных заболеваниях, утверждается Правительством Российской Федерации; цену в рублях и условия приобретения товаров (работ, услуг), в том числе при оплате товаров работ, услуг) через определенное время после их передачи (выполнения, оказания) потребителю, полную сумму, подлежащую выплате потребителем, и график погашения этой суммы; правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);

информацию об энергетической эффективности товаров, в отношении которых требование о наличии такой информации определено в соответствии с законодательством об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности; срок службы или срок годности товаров (работ), установленный в соответствии с настоящим Законом, а также сведения о необходимых действиях потребителя по истечении указанных сроков и возможных последствиях при невыполнении таких действий, если товары (работы) по истечении указанных сроков представляют опасность для жизни, здоровья и имущества потребителя или становятся непригодными для использования по назначению; адрес

(место нахождения), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца), уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера; информацию об обязательном подтверждении соответствия товаров (работ, услуг), указанных в пункте 4 статьи 7 настоящего Закона; информацию о правилах продажи товаров (выполнения работ, оказания услуг); указание на конкретное лицо, которое будет выполнять работу (оказывать услугу), и информацию о нем, если это имеет значение, исходя из характера работы (услуги); указание на использование фонограмм при оказании развлекательных услуг исполнителями музыкальных произведений.

Если приобретаемый потребителем товар был в употреблении или в нем устранялся недостаток (недостатки), потребителю должна быть предоставлена информация об этом.

3. Информация, предусмотренная пунктом 2 настоящей статьи, доводится до сведения потребителей в технической документации, прилагаемой к товарам (работам, услугам), на этикетках, маркировкой или иным способом, принятым для отдельных видов товаров (работ, услуг). Информация об обязательном подтверждении соответствия товаров представляется в порядке и способами, которые установлены законодательством Российской Федерации о техническом регулировании, и включает в себя сведения о номере документа, подтверждающего такое соответствие, о сроке его действия и об организации, его выдавшей. **Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков**

1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);  
потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с

соответствующим перерасчетом покупной цены; потребовать  
соразмерного уменьшения покупной цены;

потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом; отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.

При этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом для удовлетворения соответствующих требований потребителя.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы либо предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула) или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара. По истечении этого срока указанные требования подлежат удовлетворению в одном из следующих случаев:

обнаружение существенного недостатка товара;



нарушение установленных настоящим Законом сроков устранения недостатков товара; невозможность использования товара в течение каждого года гарантийного срока в совокупности более чем тридцать дней вследствие неоднократного устранения его различных недостатков.

Перечень технически сложных товаров утверждается Правительством Российской Федерации.

2. Требования, указанные в пункте 1 настоящей статьи, предъявляются потребителем продавцу либо уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю.

3. Потребитель вправе предъявить требования, указанные в абзацах втором и пятом пункта 1 настоящей статьи, изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру.

Вместо предъявления этих требований потребитель вправе возвратить изготовителю или импортеру товар ненадлежащего качества и потребовать возврата уплаченной за него суммы.

4. Отсутствие у потребителя кассового или товарного чека либо иного документа, удостоверяющих факт и условия покупки товара, не является основанием для отказа в удовлетворении его требований.

Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны принять товар ненадлежащего качества у потребителя и в случае необходимости провести проверку качества товара. Потребитель вправе участвовать в проверке качества товара.

В случае спора о причинах возникновения недостатков товара продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер обязаны провести экспертизу товара за свой счет. Экспертиза товара проводится в сроки, установленные статьями 20, 21 и 22 настоящего Закона для удовлетворения соответствующих требований потребителя. Потребитель вправе присутствовать при проведении экспертизы товара и в случае несогласия с ее результатами оспорить заключение такой экспертизы в судебном порядке.

Если в результате экспертизы товара установлено, что его недостатки возникли вследствие обстоятельств, за которые не отвечает продавец (изготовитель), потребитель обязан возместить продавцу (изготовителю), уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру расходы на проведение экспертизы, а также связанные с ее проведением расходы на хранение и транспортировку товара.

5. Продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, на который не установлен гарантийный срок, если потребитель докажет, что они возникли до передачи товара потребителю или по причинам, возникшим до этого момента.

В отношении товара, на который установлен гарантийный срок, продавец (изготовитель), уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер отвечает за недостатки товара, если не докажет, что они возникли после передачи товара потребителю вследствие нарушения потребителем правил использования, хранения или транспортировки товара, действий третьих лиц или непреодолимой силы.

(в ред. Федерального закона от 21.12.2004 N 171-ФЗ)

6. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более пяти килограммов для ремонта, уценки, замены и (или) возврат их потребителю осуществляются силами и за счет продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера). В случае неисполнения данной обязанности, а также при отсутствии продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в месте нахождения потребителя доставка и (или) возврат указанных товаров могут осуществляться потребителем. При этом продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан возместить потребителю расходы, связанные с доставкой и (или) возвратом указанных товаров.

### **Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества**

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.

Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки.

Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ. Отсутствие у потребителя товарного чека или кассового чека либо иного подтверждающего оплату товара документа не лишает его возможности ссылаться на свидетельские показания.

Перечень товаров, не подлежащих обмену по основаниям, указанным в настоящей статье, утверждается Правительством Российской Федерации.

2. В случае, если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы. Требование потребителя о возврате уплаченной за указанный товар денежной суммы подлежит удовлетворению в течение трех дней со дня возврата указанного товара.

По соглашению потребителя с продавцом обмен товара может быть предусмотрен при поступлении аналогичного товара в продажу. Продавец обязан незамедлительно сообщить потребителю о поступлении аналогичного товара в продажу.

### **Задание 3. Ответить на вопрос:**

Какие органы осуществляют защиту прав потребителей?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 31**

**Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с.

**Отчет:** дать определение терминам, вставить в тексте пропущенные слова, ответить на вопросы и исключить неверный вариант, заполнить таблицу, составить схему современного общества.

**Задание 1. Дать определение следующим терминам:**

- Страта
- Стратификация
- Доход
- Престиж
- Бедность
- Социальная мобильность
- Вертикальная мобильность
- Горизонтальная мобильность
- Индивидуальная мобильность
- Групповая мобильность

**Задание 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_ (1). Этого явление получило название социальной \_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_ (4). \_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

**Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.**

- А) Миграция Б) Мобильность В) Горизонтальная Г) Институт Д) Статус  
Е) Вертикальная Ж) Группа З) Стратификация И) Лифты

**Задание 3. Выполнить задание:**

**А) Найдите в приведённом списке основные социальные роли человека. 1)**

- работник
- 2) друг
- 3) семьянин
- 4)гражданин
- 5)шахматист-любитель

**Б) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие социальный статус».**

Предписанный, природный, достигаемый, приписываемый, прирожденный. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**В) Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определённые права и обязанности, называется социальным \_\_\_\_ (1). Каждая личность в обществе выполняет определённые социальные \_\_\_\_ (2): для школьника и студента - это учёба, для солдата - служба, для - преподавание. И у каждой личности таких функций множество. Человек может быть одновременно школьником, спортсменом, сыном и т.д. Один статус личность приобретает по \_\_\_\_ (3) и его называют предписанным (например, если родители родившегося ребёнка являются гражданами России и, он тоже сразу является \_\_\_\_ (4) России, также предписанным является статус мужчины, статус национальности и т.д.). Другие статусы приобретаются в течение жизни и называются достигаемыми. К ним можно отнести статус руководителя предприятия, статус чемпиона мира по Плаванию, статус учителя и т.д. Принятая в обществе \_\_\_\_ (5) статусов является основой социальной \_\_\_\_ (6)».

- А) функция Б) статус В) рождение Г) иерархия Д) гражданин  
Е) стратификация Ж) социализация

**Задание 4. Заполните таблицу: «Исторические типы стратификации».**

Типы стратификации	Характерные черты
Рабство	
Касты	
Сословия	
Классы	

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 32

**Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.**

**Цель:** закрепить теоретические знания: семья и брак.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012-432с. **Отчет:** заполнить таблицы, ответить на вопросы.

**Задание 1. Заполните таблицу «Виды и типы семей».**

Вид/тип семьи	Характеристика
Моногамия	
Полигамия	
Полигиния	
Полиандрия	
Расширенная семья	

Нуклеарная семья	
------------------	--

**Задание 2. Заполните таблицу «Функции и ценности семьи».**

Функции/ценности семьи	Характеристика
1.	
2...	

**Ответить на вопросы:**

1. Назовите и опишите стадии жизненного цикла семьи.
2. В чем состоят права и обязанности супругов?
3. Что такое брак и как он заключается?
4. Перед вами перечень проблем современной семьи, запишите **7 (семь)** самых основных, на ваш взгляд, проблем современной семьи.

**Перечень проблем современной семьи:**

- бытовые трудности;
- внутрисемейное насилие: высокий уровень потребления алкоголя, наркотиков, бедность семей, безработица, ограниченные возможности профессиональной самореализации для многих мужчин; - вынужденное проживание с родителями одного из супругов; - обесценивание нравственных критериев в отношениях, измены, насилие, оскорбления, громкие ссоры и ругань становятся почти нормой в супружеских отношениях;
- обесценивание самого брака, при ссорах и конфликтах супруги предпочитают развестись, чем с помощью психологов решить проблемы;
- отсутствие взаимопонимания — со временем накапливается раздражение, нарастают трудности, муж и жена перестают понимать друг друга, или просто не хотят;
- отсутствие поддержки также играет существенную роль в стабильности современной семьи. Государство мало заботят проблемы молодых людей, вступивших в брак, поэтому многие испытывают на себе тяготы отсутствия жилья и необходимых дотаций;
- отсутствие собственного жилья; - профессиональную занятость супругов, невозможность уделять достаточного количества времени друг другу и детям; - смешение культур в одной взятой семье;
- снижение проявления интереса друг к другу;
- супруги начинают меньше времени уделять своему партнеру, говорить меньше ласковых слов, проявлять меньше заботы и внимания, что может быть вызвано элементарным привыканием к тому, что Ваш партнер всегда рядом, его больше не нужно завоевывать и заинтересовывать;
- супруги перестают ухаживать за собой, не стремятся хорошо выглядеть, так как завоевывать уже никого не нужно;
- увеличение количества больных детей и детей-инвалидов в семьях; - финансовые проблемы;
- неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я» (нарушение чувства собственного достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение, обиды, оскорбления, постоянная критика);

- неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимной поддержке, потребности в кооперации и сотрудничестве, неудовлетворенность ведением домашнего хозяйства. - неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях (отсутствие ласки, нежности, заботы, внимания и понимания, психологическое отчуждение супругов друг от друга, эмоциональная холодность);
- неподготовленность молодых людей к воспитанию детей, преодолению стрессов и большой нагрузки, связанной с уходом и обеспечением ребёнка.

### **Задание 3. Ответить на вопросы теста:**

#### **1. Семья-это:**

- а) фактор производства
- б) социальный институт
- в) общность
- г) политическая система

#### **2. Отличительным признаком семьи традиционного типа является:**

- а) добровольное распределение обязанностей между супругами
- б) главенствующее положение отца семейства
- в) активное участие женщин в производстве
- г) сильное участие детей в домашних делах

#### **3. Верны ли следующие суждения о семье:**

- А. Семья — один из наиболее древних институтов общества.
- Б. Важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей а)
- верно А
- б) верно Б
- в) оба верны
- г) не верны оба

#### **4. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи:**

- а) первичная социализация
- б) обеспечение социальной стабильности
- в) поддержание общественного воспроизводства
- г) биологическое воспроизводство новых поколений
- д) преодоление неравенства

#### **5. Чем нуклеарная семья отличается от расширенной семьи:**

- а) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей
- б) семья — это совместное проживание нескольких поколений родственников

#### **6. Патриархальной семье присуще:**

- а) отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной
- б) совместное принятие решений
- в) заключение брака между близкими родственниками
- г) совместное проживание нескольких поколений родственников **7.**

#### **В партнерской семье в отличии патриархальной:**

- а) совместно проживает несколько поколений родственников
- б) количество детей супругами как правило планируется
- в) осуществляется социализация детей

г) главенствующая роль отца семейства

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 33 Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.**

**Цель:**изучить правовую природу материнского капитала как одной из форм поддержки семьи, материнства и детства. **Отчет:** ответить на вопросы.

Главное богатство любой страны - это люди, человеческий потенциал. Снижение рождаемости и сокращение общего числа детей в России является наиболее важной проблемой социально-демографического развития государства.

Это демографическая катастрофа, которая наблюдается в России уже достаточно долгий период. Только по официальным данным, Россия ежегодно теряет около 800000 человек. Рождаемость становится проблемой существования России вообще. Уже давно политики и общественные деятели на Западе высказывают мысль, что Россия имеет достаточно большую территорию, которая не заселена в должной мере.

Также следует обратить внимание, что в России достаточно и уровень жизни населения. И хотя практика показывает, что в странах с низким уровнем жизни рождаемость выше, но Россия в этом отношении является исключением.

#### **Задание 1. Ответить на вопросы.**

В чём причины такого явления с вашей точки зрения?

Какие меры поддержки со стороны государства вы знаете?

Назовите известные виды социальных пособий?

Какова роль Конституции РФ в обеспечении поддержки населения?

#### **Задание 2. Ответить на вопросы.**

Материнский (семейный) капитал - это мера государственной поддержки российских семей, в которых с 2007 родился (был усыновлен) второй ребенок (либо третий ребенок или последующие дети, если при рождении (усыновлении) второго ребенка право на получение этих средств не оформлялось). «Материнский (семейный) капитал - средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на реализацию дополнительных мер государственной поддержки».

**Исходя из этого, как вы думаете, какое из высказываний, наиболее подходит к определению «материнский капитал»?**

«Материнский капитал- это инвестирование в будущее и поддержка населения»;

«Материнский капитал - обеспечение семей воспитывающих детей»;

«Материнский капитал - поддержка материнства и детства».

В современном обществе есть разные категории граждан, которые нуждаются в социальной защите со стороны государства. Ст. 39 КРФ такую защиту гарантирует и называет ее правом на социальное обеспечение.

Нужна ли такая социальная помощь как материнский капитал?

Кому положен материнский капитал?

Когда можно получить сертификат? Могут ли отказать в выдаче сертификата?

На что можно использовать маткапитал?

Когда можно потратить средства из маткапитала?

**Выводы:**

- является своевременной мерой государственной поддержки семей имеющих детей;
- является социальной инновацией современного общества, влияющей на демографические процессы;
- является современным инвестиционным инструментом, позволяющим решать ряд наиболее острых проблем семь (улучшение жилищных условий, образование детей, - оплата услуг образовательного учреждения, оплата содержания ребенка в детском саду);
- продолжают совершенствоваться меры борьбы с незаконными действиями сматеринским (семейным) капиталом.

Решение об использовании материнского или как еще называют "семейного" капитала надо принимать осознанно. Данный вид господдержки вовсе не халява, а финансовый инструмент. Как любая финансовая производная он требует рационального применения. В противном случае вместо блага материнский капитал может обернуться ловушкой. Прежде, чем применять его надо четко взвесить все "за" и "против" и каждая семья имеет право на собственное осознанное решение. Для государства, чтобы увеличить рождаемость в стране, необходимо разработать комплексный подход, развивать все сферы общества, увеличить доходы населения, а для этого требуются грамотные специалисты.

**Задание 3. Оформить схемы в таблицу «Социальная поддержка семей»**





## Меры господдержки многодетных семей



### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №34

**Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт.**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, а так же развивать умение анализировать.

**Литература:** Важенин А.Е. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-432с.

**Отчет:** установите соответствие между понятием и определением, заполнить таблицу, найдите лишний термин, ответить на вопросы.

#### Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
Социализация	
Нормы	
Санкции	
Социальный контроль	
Социальные предписания	
Девиантное поведение	
Делинквентное поведение	
Девиант	
Группа риска	

#### Определения:

- процесс обучения культурным нормам и освоения социальных ролей;
- предписание того, как надо правильно себя вести в обществе;

- средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы;
- особый механизм поддержания общественного порядка, включает два главных элемента - нормы и санкции;
- запреты или разрешения что- либо делать, обращённые к индивиду или к группе и выраженные в любой форме (устной или письменной, (формальной или неформальной);
- всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения
- преступное поведение согласно законам данного государства;
- категория населения, более других склонные совершать девиантные или делинквентные поступки;
- любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы.

**Задание 2 . Пользуясь учебником, приведите примеры каждого названного вида социальных норм (заполнить таблицу) «Социальные нормы».**

<b>Виды норм</b>	<b>Способы регулирования</b>	<b>Примеры норм</b>
Обычаи		
Традиции		
Правовые нормы		
Моральные нормы		
Политические нормы		
Эстетические нормы		
Религиозные нормы		
Правила этикета		
Мода		

**Ответить на вопросы:**

1. Какие из представленных норм являются запретом?
2. Какие из представленных норм являются предписанием? 3. Какие из представленных норм являются дозволением?

**Задание 3.**

**А) Расположите слова по степени усиления конфликтной ситуации, дайте объяснение:**

Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.

**Б) Из перечня приведенных терминов все, кроме одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Найдите лишний термин.**

Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели, сотрудничество, конкуренция.

**Задание 4. Заполните таблицу «Социальный конфликт».**

<b>Участника конфликта</b>	<b>Причины и повод конфликта</b>	<b>Виды конфликта (противоречий)</b>
1.		
2.		

**Задание 5. Ответить на вопросы:**

1. Назовите способы решения социальных конфликтов. Дайте краткую характеристику каждому способу.
2. Какие пути выхода из социальных конфликтов существуют? Охарактеризуйте каждый путь.

**Задание 6. Ответить на вопросы теста:**

1. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется
  - 1) правовой нормой
  - 2) обычаем
  - 3) моральной нормой
  - 4) религиозной нормой
2. К социальным нормам не относится
  - 1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
  - 2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
  - 3) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
  - 4) обязанность заботиться о престарелых родителях
3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются
  - 1) обычаем
  - 2) правом
  - 3) порядком
  - 4) моралью
4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется
  - 1) фикцией
  - 2) презумпцией
  - 3) деликтом
  - 4) санкцией
5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется
  - 1) совестью
  - 2) самоконтролем
  - 3) санкцией
  - 4) самооценкой
6. Элементом механизма самоконтроля не является
  - 1) коммуникация
  - 2) общественное мнение
  - 3) санкция
  - 4) индивидуальное сознание
7. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется
  - 1) девиантным
  - 2) демонстративным
  - 3) дезинтеграционным
  - 4) деструктивным

8. Виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания, называется

- 1) проступком      3) девиацией
- 2) преступлением   4) деликвенцией

9. По общему правилу уголовная ответственность наступает с

- 1) тринадцати лет   3) семнадцати лет
- 2) шестнадцати лет   4) восемнадцати лет

10. К понятию принудительных мер воспитательного воздействия для несовершеннолетнего, совершившего преступление, не относится(ятся)

- 1) обязательные работы
- 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- 3) возложение обязанности загладить причинённый вред
- 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению

несовершеннолетнего

**Ответы:** 1-3, 2-2, 3-1, 4-4, 5-1, 6-1, 7-1, 8-2, 9-2,10-1

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 35

**Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. (профессионально ориентированное содержание Технологии индустрии красоты)**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, а так же развивать умение анализировать.

**Литература:** Важенин А.Е. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-432с.

**Отчет:** установите соответствие между понятием и определением, заполнить таблицу, найдите лишний термин, ответить на вопросы.

#### Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Понятие	Определение
Социализация	
Нормы	
Санкции	
Социальный контроль	
Социальные предписания	
Девиантно поведение	

Делинквентное поведение	
Девиант	
Группа риска	

**Определения:**

- процесс обучения культурным нормам и освоения социальных ролей;
- предписание того, как надо правильно себя вести в обществе;
- средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы;
- особый механизм поддержания общественного порядка, включает два главных элемента - нормы и санкции;
- запреты или разрешения что-либо делать, обращённые к индивиду или к группе и выраженные в любой форме (устной или письменной, (формальной или неформальной));
- всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения
- преступное поведение согласно законам данного государства;
- категория населения, более других склонные совершать девиантные или делинквентные поступки;
- любой человек, сбившийся с пути или отклонившийся от нормы.

**Задание 2 . Пользуясь учебником, приведите примеры каждого названного вида социальных норм (заполнить таблицу) «Социальные нормы».**

Виды норм	Способы регулирования	Примеры норм
Обычаи		
Традиции		
Правовые нормы		
Моральные нормы		
Политические нормы		
Эстетические нормы		
Религиозные нормы		
Правила этикета		
Мода		

**Ответить на вопросы:**

1. Какие из представленных норм являются запретом?
2. Какие из представленных норм являются предписанием? 3. Какие из представленных норм являются дозволением?

**Задание 3.**

**А) Расположите слова по степени усиления конфликтной ситуации, дайте объяснение:**

Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.

**Б) Из перечня приведенных терминов все, кроме одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Найдите лишний термин.**

Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели, сотрудничество, конкуренция.

#### **Задание 4. Ответить на вопросы:**

1. Назовите способы решения социальных конфликтов. Дайте краткую характеристику каждому способу.
2. Какие пути выхода из социальных конфликтов существуют? Охарактеризуйте каждый путь.

**Задание 5.** Перечислите часто возникающие конфликты в вашей сфере. Какие пути выхода примените.

#### **5 стратегий поведения:**

Соревнование (конкуренция) — "акула": В этой стратегии человек стремится достичь своих интересов, жертвуя интересами других. Он считает, что в конфликте может быть только один победитель, и не учитывает позицию другой стороны.

Приспособление (улаживание) — "плюшевый мишка": В этой стратегии человек стремится удовлетворить интересы других людей, игнорируя свои собственные. Он предпочитает избегать конфликтов и идти на компромисс, чтобы сохранить гармонию в отношениях.

Избегание (уклонение) — "черепаха": В этой стратегии человек старается избежать конфликта, не вступая в противоречия и не отстаивая свои интересы. Он предпочитает уходить от проблемы или откладывать ее решение на потом.

Компромисс — "лиса": В этой стратегии человек ищет среднюю точку, готовый идти на уступки, но при этом сохраняет свои интересы. Он ищет взаимовыгодное решение, которое удовлетворит обе стороны.

Сотрудничество — "сова": В этой стратегии человек стремится найти взаимоприемлемое решение, учитывая интересы всех участников конфликта. Он активно сотрудничает, обсуждает и ищет варианты, которые будут удовлетворительны для всех сторон. Целью является создание взаимной выгоды и укрепление отношений.

Каждая из этих стратегий поведения имеет свои плюсы и минусы, и выбор подходящего зависит от конкретной ситуации.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 36**

**Федеративное устройство Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.**

**Цель:** закрепить теоретические знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с.

**Отчет:** заполнить таблицы, ответить на вопросы теста.

**Задание 1.** Заполните таблицу. Используя материал глав 4-7 Конституции РФ.

Органы и субъекты государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

#### **Глава 4. Президент Российской Федерации**

##### **Статья 80**

1. Президент Российской Федерации является главой государства.
2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
3. Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.
4. Президент Российской Федерации как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

##### **Статья 81**

1. Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
3. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд.
4. Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом. **Статья 82**

1. При вступлении в должность Президент Российской Федерации приносит народу следующую присягу:

"Клянусь при осуществлении полномочий Президента Российской Федерации уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, соблюдать и защищать Конституцию Российской Федерации, защищать суверенитет и независимость, безопасность и целостность государства, верно служить народу".

2. Присяга приносится в торжественной обстановке в присутствии членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы и судей Конституционного Суда Российской Федерации.

### **Статья 83**

Президент Российской Федерации:

а) назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации;

б) имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации;

в) принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации;

г) представляет Государственной Думе кандидатуру для назначения на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации; ставит перед Государственной Думой вопрос об освобождении от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;

д) по предложению Председателя Правительства Российской Федерации назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров;

е) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации; назначает судей других федеральных судов;

е.1) представляет Совету Федерации кандидатуры для назначения на должность Генерального прокурора Российской Федерации и заместителей Генерального прокурора Российской Федерации; вносит в Совет Федерации предложения об освобождении от должности Генерального прокурора Российской Федерации и заместителей Генерального прокурора Российской Федерации; назначает на должность и освобождает от должности прокуроров субъектов Российской Федерации, а также иных прокуроров, кроме прокуроров городов, районов и приравненных к ним прокуроров;

ж) формирует и возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации, статус которого определяется федеральным законом;

з) утверждает военную доктрину Российской Федерации;

и) формирует Администрацию Президента Российской Федерации;

к) назначает и освобождает полномочных представителей Президента Российской Федерации;

л) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации;

м) назначает и отзывает после консультаций с соответствующими комитетами или комиссиями палат Федерального Собрания дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях.

### **Статья 84**

Президент Российской Федерации:

а) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией



Российской Федерации и федеральным законом;

б) распускает Государственную Думу в случаях и порядке, предусмотренных Конституцией Российской Федерации;

в) назначает референдум в порядке, установленном федеральным конституционным законом;

г) вносит законопроекты в Государственную Думу;

д) подписывает и обнародует федеральные законы;

е) обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

### **Статья 85**

1. Президент Российской Федерации может использовать согласительные процедуры для разрешения разногласий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также между органами государственной власти субъектов Российской Федерации. В случае недостижения согласованного решения он может передать разрешение спора на рассмотрение соответствующего суда.

2. Президент Российской Федерации вправе приостанавливать действие актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в случае противоречия этих актов Конституции Российской Федерации и федеральным законам, международным обязательствам Российской Федерации или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом.

### **Статья 86**

Президент Российской Федерации:

а) осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации;

б) ведет переговоры и подписывает международные договоры Российской Федерации;

в) подписывает ратификационные грамоты;

г) принимает верительные и отзывные грамоты аккредитуемых при нем дипломатических представителей.

### **Статья 87**

1. Президент Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации.

2. В случае агрессии против Российской Федерации или непосредственной угрозы агрессии Президент Российской Федерации вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях военное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе.

3. Режим военного положения определяется федеральным конституционным законом.

### **Статья 88**

Президент Российской Федерации при обстоятельствах и в порядке, предусмотренных федеральным конституционным законом, вводит на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе.

### **Статья 89**

Президент Российской Федерации:

- а) решает вопросы гражданства Российской Федерации и предоставления политического убежища;
- б) награждает государственными наградами Российской Федерации, присваивает почетные звания Российской Федерации, высшие воинские и высшие специальные звания;
- в) осуществляет помилование.

#### **Статья 90**

1. Президент Российской Федерации издает указы и распоряжения.
2. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации обязательны для исполнения на всей территории Российской Федерации.
3. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации не должны противоречить Конституции Российской Федерации и федеральным законам.

#### **Статья 91**

Президент Российской Федерации обладает неприкосновенностью.

#### **Статья 92**

1. Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий с момента принесения им присяги и прекращает их исполнение с истечением срока его пребывания в должности с момента принесения присяги вновь избранным Президентом Российской Федерации.
2. Президент Российской Федерации прекращает исполнение полномочий досрочно в случае его отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия или отрешения от должности. При этом выборы Президента Российской Федерации должны состояться не позднее трех месяцев с момента досрочного прекращения исполнения полномочий.
3. Во всех случаях, когда Президент Российской Федерации не в состоянии выполнять свои обязанности, их временно исполняет Председатель Правительства Российской Федерации. Исполняющий обязанности Президента Российской Федерации не имеет права распускать Государственную Думу, назначать референдум, а также вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции Российской Федерации.

#### **Статья 93**

1. Президент Российской Федерации может быть отрешен от должности Советом Федерации только на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного Суда Российской Федерации о наличии в действиях Президента Российской Федерации признаков преступления и заключением Конституционного Суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения.
2. Решение Государственной Думы о выдвижении обвинения и решение Совета Федерации об отрешении Президента от должности должны быть приняты двумя третями голосов от общего числа в каждой из палат по инициативе не менее одной трети депутатов Государственной Думы и при наличии заключения специальной комиссии, образованной Государственной Думой.
3. Решение Совета Федерации об отрешении Президента Российской Федерации от должности должно быть принято не позднее чем в трехмесячный срок после выдвижения Государственной Думой обвинения против Президента. Если в этот срок решение Совета Федерации не будет принято, обвинение против Президента считается отклоненным.

### **Глава 5. Федеральное Собрание**

#### **Статья 94**

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации.

#### **Статья 95**

1. Федеральное Собрание состоит из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы.

2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов.

#### **Статья 96**

1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет.

2. Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной Думы устанавливается федеральными законами.

#### **Статья 97**

1. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

2. Одно и то же лицо не может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы. Депутат Государственной Думы не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.

3. Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной постоянной основе. Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

#### **Статья 98**

1. Члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Они не могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску, кроме случаев задержания на месте преступления, а также подвергнуты личному досмотру, за исключением случаев, когда это предусмотрено федеральным законом для обеспечения безопасности других людей.

2. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора Российской Федерации соответствующей палатой Федерального Собрания.

#### **Статья 99**

1. Федеральное Собрание является постоянно действующим органом.

2. Государственная Дума собирается на первое заседание на тридцатый день после избрания. Президент Российской Федерации может созвать заседание Государственной Думы ранее этого срока.

3. Первое заседание Государственной Думы открывает старейший по возрасту депутат.

4. С момента начала работы Государственной Думы нового созыва полномочия Государственной Думы прежнего созыва прекращаются.

#### **Статья 100**

1. Совет Федерации и Государственная Дума заседают раздельно.

2. Заседания Совета Федерации и Государственной Думы являются открытыми. В случаях, предусмотренных регламентом палаты, она вправе проводить закрытые заседания.

3. Палаты могут собираться совместно для заслушивания посланий Президента Российской Федерации, посланий Конституционного Суда Российской Федерации, выступлений руководителей иностранных государств.

#### **Статья 101**

1. Совет Федерации избирает из своего состава Председателя Совета Федерации и его заместителей. Государственная Дума избирает из своего состава Председателя Государственной Думы и его заместителей.

2. Председатель Совета Федерации и его заместители, Председатель Государственной Думы и его заместители ведут заседания и ведают внутренним распорядком палаты.

3. Совет Федерации и Государственная Дума образуют комитеты и комиссии, проводят по вопросам своего ведения парламентские слушания.

4. Каждая из палат принимает свой регламент и решает вопросы внутреннего распорядка своей деятельности.

5. Для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета Совет Федерации и Государственная Дума образуют Счетную палату, состав и порядок деятельности которой определяются федеральным законом.

#### **Статья 102**

1. К ведению Совета Федерации относятся:

а) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации;

б) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;

в) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения;

г) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации;

д) назначение выборов Президента Российской Федерации;

е) отрешение Президента Российской Федерации от должности;

ж) назначение на должность судей Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации;

з) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора Российской Федерации и заместителей Генерального прокурора Российской Федерации;

и) назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов.

2. Совет Федерации принимает постановления по вопросам, отнесенным к его ведению Конституцией Российской Федерации.

3. Постановления Совета Федерации принимаются большинством голосов от общего числа членов Совета Федерации, если иной порядок принятия решений не предусмотрен Конституцией Российской Федерации.

#### **Статья 103**

1. К ведению Государственной Думы относятся:

а) дача согласия Президенту Российской Федерации на назначение Председателя Правительства Российской Федерации;

- б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- в) заслушивание ежегодных отчетов Правительства Российской Федерации о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой;
- г) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации;
- д) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- е) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом;
- ж) объявление амнистии;
- з) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

2. Государственная Дума принимает постановления по вопросам, отнесенным к ее ведению Конституцией Российской Федерации.

3. Постановления Государственной Думы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, если иной порядок принятия решений не предусмотрен Конституцией Российской Федерации.

#### **Статья 104**

1. Право законодательной инициативы принадлежит Президенту Российской Федерации, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству Российской Федерации, законодательным (представительным) органам субъектов Российской Федерации. Право законодательной инициативы принадлежит также Конституционному Суду Российской Федерации и Верховному Суду Российской Федерации по вопросам их ведения.

2. Законопроекты вносятся в Государственную Думу.

3. Законопроекты о введении или отмене налогов, освобождении от их уплаты, о выпуске государственных займов, об изменении финансовых обязательств государства, другие законопроекты, предусматривающие расходы, покрываемые за счет федерального бюджета, могут быть внесены только при наличии заключения Правительства Российской Федерации. **Статья 105**

1. Федеральные законы принимаются Государственной Думой.

2. Федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы, если иное не предусмотрено Конституцией Российской Федерации.

3. Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации.

4. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации. В случае отклонения федерального закона Советом Федерации палаты могут создать согласительную комиссию для преодоления возникших разногласий, после чего федеральный закон подлежит повторному рассмотрению Государственной Думой.

5. В случае несогласия Государственной Думы с решением Совета Федерации федеральный закон считается принятым, если при повторном голосовании за него проголосовало не менее двух третей от общего числа депутатов Государственной Думы.

#### **Статья 106**

Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:

- а) федерального бюджета;
- б) федеральных налогов и сборов;
- в) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
- г) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
- д) статуса и защиты государственной границы Российской Федерации; е) войны и мира.

#### **Статья 107**

1. Принятый федеральный закон в течение пяти дней направляется Президенту Российской Федерации для подписания и обнародования.

2. Президент Российской Федерации в течение четырнадцати дней подписывает федеральный закон и обнародует его.

3. Если Президент Российской Федерации в течение четырнадцати дней с момента поступления федерального закона отклонит его, то Государственная Дума и Совет Федерации в установленном Конституцией Российской Федерации порядке вновь рассматривают данный закон. Если при повторном рассмотрении федеральный закон будет одобрен в ранее принятой редакции большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы, он подлежит подписанию Президентом Российской Федерации в течение семи дней и обнародованию.

#### **Статья 108**

1. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам, предусмотренным Конституцией Российской Федерации.

2. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. Принятый федеральный конституционный закон в течение четырнадцати дней подлежит подписанию Президентом Российской Федерации и обнародованию.

#### **Статья 109**

1. Государственная Дума может быть распущена Президентом Российской Федерации в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции Российской Федерации.

2. В случае роспуска Государственной Думы Президент Российской Федерации назначает дату выборов с тем, чтобы вновь избранная Государственная Дума собралась не позднее чем через четыре месяца с момента роспуска.

3. Государственная Дума не может быть распущена по основаниям, предусмотренным статьей 117 Конституции Российской Федерации, в течение года после ее избрания.

4. Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента Российской Федерации до принятия соответствующего решения Советом Федерации.

5. Государственная Дума не может быть распущена в период действия на всей территории Российской Федерации военного или чрезвычайного положения, а также в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации.

## **Глава 6. Правительство Российской Федерации**

### **Статья 110**

1. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации.

2. Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

### **Статья 111**

1. Председатель Правительства Российской Федерации назначается Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы.

2. Предложение о кандидатуре Председателя Правительства Российской Федерации вносится не позднее двухнедельного срока после вступления в должность вновь избранного Президента Российской Федерации или после отставки Правительства Российской Федерации либо в течение недели со дня отклонения кандидатуры Государственной Думой.

3. Государственная Дума рассматривает представленную Президентом Российской Федерации кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации в течение недели со дня внесения предложения о кандидатуре.

4. После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы.

### **Статья 112**

1. Председатель Правительства Российской Федерации не позднее недельного срока после назначения представляет Президенту Российской Федерации предложения о структуре федеральных органов исполнительной власти.

2. Председатель Правительства Российской Федерации предлагает Президенту Российской Федерации кандидатуры на должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров.

### **Статья 113**

Председатель Правительства Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и указами Президента Российской Федерации определяет основные направления деятельности Правительства Российской Федерации и организует его работу. **Статья 114**

1. Правительство Российской Федерации:

а) разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение; представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета; представляет Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной

Думой;

б) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики;

в) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;

г) осуществляет управление федеральной собственностью;

д) осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации;

е) осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;

ж) осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами Президента Российской Федерации.

2. Порядок деятельности Правительства Российской Федерации определяется федеральным конституционным законом.

### **Статья 115**

1. На основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных законов, нормативных указов Президента Российской Федерации Правительство Российской Федерации издает постановления и распоряжения, обеспечивает их исполнение.

2. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации обязательны к исполнению в Российской Федерации.

3. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации могут быть отменены Президентом Российской Федерации. **Статья 116**

Перед вновь избранным Президентом Российской Федерации Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия.

### **Статья 117**

1. Правительство Российской Федерации может подать в отставку, которая принимается или отклоняется Президентом Российской Федерации.

2. Президент Российской Федерации может принять решение об отставке Правительства Российской Федерации.

3. Государственная Дума может выразить недоверие Правительству Российской Федерации. Постановление о недоверии Правительству Российской Федерации принимается большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. После выражения Государственной Думой недоверия Правительству Российской Федерации Президент Российской Федерации вправе объявить об отставке Правительства Российской Федерации либо не согласиться с решением Государственной Думы. В случае если Государственная Дума в течение трех месяцев повторно выразит недоверие Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации объявляет об отставке Правительства либо распускает Государственную Думу.

4. Председатель Правительства Российской Федерации может поставить перед Государственной Думой вопрос о доверии Правительству Российской Федерации. Если Государственная Дума в доверии отказывает, Президент в течение семи дней принимает



решение об отставке Правительства Российской Федерации или о роспуске Государственной Думы и назначении новых выборов.

5. В случае отставки или сложения полномочий Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации продолжает действовать до формирования нового Правительства Российской Федерации.

## **Глава 7. Судебная власть и прокуратура**

### **Статья 118**

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом.

2. Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

3. Судебная система Российской Федерации устанавливается Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Создание чрезвычайных судов не допускается.

### **Статья 119**

Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет. Федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации.

### **Статья 120**

1. Судьи независимы и подчиняются только Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

2. Суд, установив при рассмотрении дела несоответствие акта государственного или иного органа закону, принимает решение в соответствии с законом.

### **Статья 121**

1. Судьи несменяемы.

2. Полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом.

### **Статья 122**

1. Судьи неприкосновенны.

2. Судья не может быть привлечен к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом федеральным законом.

### **Статья 123**

1. Разбирательство дел во всех судах открытое. Слушание дела в закрытом заседании допускается в случаях, предусмотренных федеральным законом.

2. Заочное разбирательство уголовных дел в судах не допускается, кроме случаев, предусмотренных федеральным законом.

3. Судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон.

4. В случаях, предусмотренных федеральным законом, судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей.

### **Статья 124**

Финансирование судов производится только из федерального бюджета и должно обеспечивать возможность полного и независимого осуществления правосудия в соответствии с федеральным законом.

### **Статья 125**

1. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из 19 судей.

2. Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации:

а) федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации;

б) конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, изданных по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, договоров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

г) не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.

3. Конституционный Суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции:

а) между федеральными органами государственной власти;

б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

4. Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом.

5. Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, органов законодательной власти субъектов Российской Федерации дает толкование Конституции Российской Федерации.

6. Акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, утрачивают силу; не соответствующие Конституции Российской Федерации международные договоры Российской Федерации не подлежат введению в действие и применению.

7. Конституционный Суд Российской Федерации по запросу Совета Федерации дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. **Статья 126**

Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции, осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за их деятельностью и дает разъяснения по вопросам судебной практики. **Статья 127**

Исключена поправкой к Конституции Российской Федерации (Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации "О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации").

### Статья 128

1. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации назначаются Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

2. Судьи других федеральных судов назначаются Президентом Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законом.

3. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются федеральным конституционным законом.

### Статья 129

1. Полномочия, организация и порядок деятельности прокуратуры Российской Федерации определяются федеральным законом.

2. Генеральный прокурор Российской Федерации и заместители Генерального прокурора Российской Федерации назначаются на должность и освобождаются от должности Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

3. Прокуроры субъектов Российской Федерации назначаются на должность Президентом Российской Федерации по представлению Генерального прокурора Российской Федерации, согласованному с субъектами Российской Федерации. Прокуроры субъектов Российской Федерации освобождаются от должности Президентом Российской Федерации.

4. Иные прокуроры, кроме прокуроров городов, районов и приравненных к ним прокуроров, назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом Российской Федерации.

5. Прокуроры городов, районов и приравненные к ним прокуроры назначаются на должность и освобождаются от должности Генеральным прокурором Российской Федерации.

### Задание 2. Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина».

Права и свободы граждан РФ	Обязанности граждан РФ
Личные	
Политические	
Социально-экономические	

### Задание 3. На основании теоретического материала составьте схему «Государственное устройство России» Теоретический материал

<b>Российская федерация</b> форма правления: республика государственное устройство: федеральное политический режим: демократический	<b>Федерация</b> – форма государственного устройства, при которой территориальные единицы обладают самостоятельностью.
--	--

(Ст.1 Конституция РФ)

85 субъектов
3 – города федерального значения
22 - республики
4 – автономных округа
9 – краев
1 – автономная область
46 - областей

<b>Признаки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• территория состоит из территорий субъектов;</li><li>• верховная власть принадлежит федеральным государственным органам;</li><li>• компетенция федеральных властей и властей субъектов</li></ul>
--

### Этапы становления федеративной государственности в России

1918г., 1922г.	Закрепление принципа федеративного устройства в Конституции РСФСР, далее в Конституции СССР <i>(но автономные единицы не обладали самостоятельностью в решении элементарных вопросов местной жизни и фактически не являлись субъектами федерации, а полномочия их органов власти регламентировались Конституциями РСФСР и СССР)</i>
1992г.	Подписание Федеративного договора
1993г.	Принятие Конституции Российской Федерации
1994-1998г.	Подготовка и заключение соглашений между субъектами Федерации и центром о разграничении полномочий и предметов ведения

### Взаимодействие РФ и ее субъектов 3

блока отношений:

- 1) отношения по установлению конституционно-правового статуса участников федеральных отношений – Федерации и субъектов;
- 2) отношения по определению полномочий, сфер и допустимых рамок деятельности Федерации и субъекта;
- 3) Отношения по определению степени возможного и допустимого вмешательства полномочного субъекта – Федерации в деятельность субъекта и по установлению взаимной ответственности.

### Основные направления региональной политики Федерального центра

Критерии	Виды региональной политики
Направленность на определенную составляющую социально экономической системы региона	- экономическая - социальная - экологическая - научно-техническая
Цель применения	- выравнивание уровней социально-экономического развития регионов; - оптимизация использования региональных ресурсов;

Механизм реализации	- проблемная (распределение по спец.программам); - автоматическая (распределение в соответствии с количественными показателями); - целевая (распределения по конкретным регионам)
Форма реализации	- финансовая (трансферты, льготы, штрафы) - административная (разрешения, запреты) - инфраструктурная
Адресаты	- территориальные органы власти; - отрасли; - фирмы; - граждане

**Задание 4. Заполните таблицу «Политические режимы».**

Типы режимов	Их сущность
Демократический	
Тоталитарный	
Авторитарный	

**Задание 5. Ответить на вопросы теста.**

- 1.** Методы осуществления политической власти в государстве характеризуют:
- 1) политический режим
  - 2) форму правления
  - 3) форму государственного устройства
  - 4) механизм государства
- 2.** Политический режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа, называется:
- 1) авторитарным
  - 2) патриархальным
  - 3) демократическим
  - 4) тоталитарным
- 3.** Политический режим, основанный на неограниченной власти одного лица или группы лиц при сохранении некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан, называется:
- 1) авторитарным
  - 2) патриархальным
  - 3) демократическим
  - 4) тоталитарным
  - 5) олигархическим
- 4.** Расистский политический режим имел место в новейшей истории:
- 1) США
  - 2) Китая
  - 3) Великобритании
  - 4) ЮАР

**5.** Политический режим, характеризующийся полным контролем со стороны государства над всеми сферами жизни общества и каждым человеком, называется: 1 ) демократическим

2) ограниченным

3) тоталитарным

4) авторитарным

**6.** Выберите неверное высказывание:

1) понятие «Тоталитаризм» было введено в политический лексикон И. Сталиным в 1930 г.

2) для тоталитаризма характерна всеобщая монополизация и централизация власти в руках господствующего меньшинства

3) для тоталитаризма характерна унификация и регламентация политической, общественной и духовной жизни

4) крайний авторитаризм в неограниченных монархиях носит название «деспотизм» **7.**

Выберите из предложенного перечня государство, в котором не было тоталитарного режима:

1) Германия

2) США

3) Советский Союз

4) Италия

**8.** Укажите отличие тоталитарного режима от авторитарного: 1) монополия на власть одной группы (партии)

2) роль парламента крайне незначительна либо он отсутствует

3) большое влияние вооруженных сил

4) наличие единственной обязательной идеологии

**9.** Отсутствие политического режима, безвластие можно определить, как:

1) охлократию 2) тоталитаризм

3) анархию

4) демократию

**10.** Какое положение из названных характерно для авторитарного режима:

1) уничтожение политических противников

2) равенство всех перед законом

3) альтернативные выборы высших государственных органов

4) свобода митингов и демонстраций **11.**

Для авторитарного режима характерно:

1) наличие одной официальной идеологии

2) запрет на деятельность всех партий

3) запрет на деятельность церкви

4) воплощение принципа разделения властей

**12.** Какое положение из названных характерно для демократического режима:

1) запрет на деятельность политических партий

2) бесконтрольность политической власти

3) проведение массового террора

4) свобода средств массовой информации

**13.** Политическим режимом, сочетавшим черты авторитаризма и тоталитаризма, можно считать:

- 1) Украину времен правления В. 10щенко
- 2) Германию времен правления Ангелы Меркель
- 3) Испанию времен правления Франко
- 4) Великобританию времен правления Уинстона Черчилля

**14.** Форма государственной власти, установленная насильственным путем и основанная на единоличном правлении, называется:

- 1) тиранией
- 2) диктатурой
- 3) охлократией 4) монархией

**15.** Признаками тоталитаризма как политического режима в настоящее время обладает:

- 1) США 2) Северная Корея 3) Франция 4) Испания

### **Задание 6.**

**А) Установите соответствие между диктаторами и странами, в которых они правили.**

#### **Диктатор**

- А) Бенито Муссолини Б) Адольф Гитлер В) Луций Корнелий Сулла Г) Франсиско Франко
- Д) Аугусто Пиночет

#### **Страна**

- 1) Чили 2) Италия 3) Испания 4) Древний Рим 5) Германия

**Б) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, являются характерными для демократического государства.**

*Плюрализм, референдум, диктатура, выборы, многопартийность.*

**В) Найдите в приведенном списке государства, которые пережили в своей истории период военной диктатуры как разновидность авторитарного политического режима, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны. 1) Чили 2) США 3) Аргентина 4) Бразилия 5) Канада 6) Сальвадор**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 37**

**Роль средств массовой информации в политической жизни общества.**

**Цель:** закрепить полученные знания. **Отчет:**

заполнить таблицу, ответить на вопросы.

### **Теоретический материал**

Основные преимущества Интернет-среды для организации рекламных и PR кампаний достаточно хорошо известны:

- доступ к широким и в то же время конкретным аудиториям;
- доступность информации для пользователей Сети;
- высокая скорость распространения информации внутри самой Сети, что позволяет заменять при необходимости массированный вброс того или иного сообщения его разовым повторением;
- возможность точного определения целевых аудиторий (таргетинг) и высокая степень -оценки эффективности коммуникационных стратегий;
- гибкость и динамичность коммуникационных кампаний в Сети (возможность корректировки коммуникационных усилий);

- интерактивность;
- высокая пропускная способность больших объемов информации, подготовленной с использованием всех современных технических возможностей; -сравнительно низкая стоимость рекламы;
- информационные материалы, размещаемые в глобальной компьютерной сети, не требуют длительной подготовки (монтажа, верстки и т.д.)

Политическая «карьера» Интернета началась с конца 1990-х годов в США, когда он стал активно использоваться в выборах в качестве нового интерактивного масс-медиа. Большинство веб-сайтов кандидатов имело вид электронных публикаций, содержащих биографическую информацию и позиции кандидатов. На некоторых публиковались копии предвыборных выступлений (около 20% сайтов) и оперативная информация о ходе предвыборной кампании (около 49%).

Для политических кампаний особую ценность представляет возможность работать с лидерами мнений. Исследования аудиторного срезка Интернет показывают, что подавляющее большинство пользователей Сети составляют посетители политических, агитационных и информационных ресурсов (в ходе предвыборной кампании количество посетителей этих ресурсов возрастает в 1,5-2 раза). Для политической коммуникации в сети важна не столько реакция на какое-либо информационное послание внутри нее, сколько обеспечение отклика на это послание в традиционных СМИ, чему в значительной степени способствует специфика аудитории, а также высокая скорость распространения информации.

Для нас наиболее интересны следующие типы сетевых ресурсов:

Информационные (или информационно-аналитические) ресурсы – постоянно обновляемые в режиме реального времени веб-страницы, содержащие актуальную информацию общеполитического характера или тематическую информацию (например, [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru), [www.polit.ru](http://www.polit.ru), [www.smi.ru](http://www.smi.ru)).

Презентационные ресурсы – персональные страницы политиков или партийные сайты, выполненные по принципу «визитной карточки» (на таких ресурсах размещается информация о партии, ее деятельности, персоналиях, устав, условия членства и т.п.). Приоритетной задачей этого типа ресурсов является информирование избирателей о деятельности политиков, выражение позиций той или иной партии.

Интерактивные ресурсы – электронные голосования, форумы, гостевые книги, доски объявлений, чаты и пр.

### **Заключение**

Изучив вопросы о понятии и видах политической рекламы, можно отметить, что на данном этапе развития российской государственности присутствуют практически все указанные в данной работе способы представления политических продуктов на политический рынок. К сожалению, я не смогла привести примеры из практики для всех представленных приемов, но в использованных источниках они содержатся в достаточном объеме, для того, чтобы утверждать, что реклама на российском рынке в данный момент носит цивилизованный характер и осуществляется на базе теоретически обоснованных технологий. Это особенно важно поскольку роль политической рекламы как средства борьбы за голоса избирателей постоянно возрастает. Именно роль и профессионализм политической рекламы и имиджмейкеров все больше влияют на расстановку политических сил в нашей стране.



Стоит также отметить, что как и коммерческая реклама, политическая реклама благодаря своей многотиражности, многообразию, возможности повторения, лаконизму и эмоциональности обладает значительными возможностями воздействия на массовое сознание. И это определяет ее особую ответственность, ведь в отличие от результата коммерческой рекламы, поддавшись на которую можно купить некачественный товар, под воздействием политической рекламы можно сделать выбор не самого лучшего пути развития собственной жизни. И здесь вопрос встает уже не о цивилизованности или грамотности осуществления политической рекламы, а об ее социальном содержании: политическая реклама может быть общественно эффективной только в том случае, если она учитывает интересы избирателей, формулируя их в виде конкретных предложений по их реализации. Политическая реклама может лишь выделить в своих обращениях те или иные интересы населения, но не она их формирует. Интересы возникают под воздействием окружающей действительности, реальных жизненных обстоятельств, под воздействием бытия. Здесь очень важно не путать понятие политической рекламы с понятиями политической агитации, пропаганды и т.п.

**Задание 1. Стали ли СМИ важным социальным институтом в XX– начале XXI века?**

Исходя из данного вопроса, составьте собственную шкалу мнений по отношению к СМИ

СМИ приносят пользу человеку и	СМИ приносят пользу человеку и

**Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием этих политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций.

Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть целиком подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

- 1) Как следует понимать взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ?
- 2) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?
- 3) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу? 4) От чего зависит интерес к выступлениям СМИ? Почему важен контекст этих выступлений? 5) В чем состоит значение СМИ для политиков?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 38**

#### **Интернет в современной политической коммуникации**

**( профессионально ориентированное содержание Документационного обеспечения управления и архивоведения, Правоохранительная деятельность)**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, а так же развивать умение анализировать.

**Отчет:** ответить на вопросы, расписать обязанности помощника политического лидера.

#### **Задание 1. Прочтите фрагмент из работы современного политолога и ответе на вопросы.**

Процесс формирования демократического общественногмнения включает два элемента: во-первых, доступ к информации, во-вторых, способность ее анализировать и понимать решение. Очевидно, что Интернет обеспечивает неслыханный прежде доступ к информации и расширяетвозможности коммуникации. Возникает идея виртуального общества, которое благодаря Интернету способно преодолетьиерархизм реальной власти. Электронная коммуникацияосуществляет полное равенство ее участников и участниц. Наибольшие перспективы имеет процесс использованияИнтернет-технологий для дальнейшего расширения возможностей существующей системы представительной демократии и развития процессов так называемой «электроннойдемократизации». Ее основной смысл заключается в использовании Интернет-технологий для следующих целей:

- расширения доступа избирателей и СМИ к законотворческой деятельности;
- снижения издержек по формированию ассоциаций и объединений избирателей;
- повышения эффективности обратных связей между избирателями и их представителями в законодательных органах власти. Развитие компьютерной сети изменило во многом характер политических коммуникаций, позволивустанавливать одновременный контакт между миллионамилюдей.

- 1) В чем состоит смысл«электронной демократизации»?
- 2) Каким образом может быть расширен доступ избирателей к законотворческой деятельности?
- 3) Как Интернет может способствовать снижению издержек по формированию ассоциаций и объединений избирателей?
- 4) В чем состоит перспектива осуществления через Интернет обратных связей между избирателями и их представителями в законодательных органах власти?

5) В чем заключается преимущество Интернет-технологий перед возможностями традиционных СМИ?

6) На основе документа сделайте вывод о новых возможностях, которые открывает Интернет для развития демократии.

**Задание 2. Ответить на вопрос. Свой ответ аргументировать.**

В 1999 г. было проведено всероссийское социологическое исследование, в котором был поставлен вопрос: «Как вы считаете, влияет или не влияет политическая позиция владельца телеканала(радиостанции, газеты) на отбор политических новостей и комментарии к ним?» 73% опрошенных ответили, что влияет, а 7% — что не влияет.

Остальные затруднились ответить.

**А как бы вы ответили на этот вопрос?**

**Задание 3. Распишите обязанности помощника политического лидера.**

Имидж политика складывается из целого ряда компонентов, которые, в идеале, должны «работать» на создание единого образа: Программ, заявлений, в которых отражены основные идеи лидера. Это, как правило, несколько наиболее злободневных проблем общественной жизни, требующих разрешения. В предвыборный период задача предлагаемого лидером политического курса выражается в краткой и доступной для понимания формуле -лозунге.

Имидж создается собственной работой кандидата. Но чаще всего строится специально, развивается и закрепляется в представлении избирателей с помощью СМИ, средств агитации и пропаганды. Специалисты, начиная разработку имиджа исходят из того, что менять надо не человека, который выступает в качестве кандидата, а впечатления о нем, которое больше зависит от эффективности деятельности средств массовой коммуникации, чем от самого кандидата.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 39**

### **Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

**Цель:** уметь работать с текстом конституции РФ.

**Отчет:** ответить на вопросы, высказать и обосновать свою точку зрения, заполнить таблицу.

**Задание 1.** Работа с текстом конституции РФ

Из Конституции РФ выпишите нормы права, которые доказывают, что Россия демократическое государство.

**Задание 2.** Выберите пять норм права из главы второй Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина и на основе сведений из средств массовой информации письменно укажите недостатки в практике их реализации и защиты. Выскажите свои соображения о том, какие меры следует предпринять органам власти для устранения данных недостатков.

**Задание 3. Соотнесите главы Конституции РФ и их содержание:**

- Глава 1 а) закрепление федеративного устройства  
Глава 2 б) определение и закрепление места и роли судебной власти  
Глава 3 в) закрепление основ конституционного строя  
Глава 4 г) порядок принятия конституционных поправок и пересмотра Конституции  
Глава 5 д) закрепление полномочий Федерального собрания  
Глава 6 е) закрепление прав и свобод граждан  
Глава 7 ж) определение и закрепление места и роли местного самоуправления  
Глава 8 з) закрепление полномочий Правительства РФ  
Глава 9 и) закрепление правового статуса Президента

**Задание 4. Укажите составляющие основного содержания Конституции РФ.**

1.	Закреплены общечеловеческие завоевания, свойственные всему цивилизованному обществу	Глава
2.	Местному самоуправлению придан реальный самостоятельный статус	Глава
3.	Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы	Глава
4.	Сформированы и закреплены полномочия новых органов государственной власти	Глава
5.	Является базой всего текущего законодательства, служит источником его нормы	Глава
6.	Впервые высшей ценностью провозглашены права и свободы человека и гражданина, а их признание, соблюдение и защита стали обязанностью государства	Глава
7.	Указано на ее прямое действие, на всей территории РФ	Глава
8.	Утверждается приоритет интересов личности над интересами общества	Глава

**Задание 5. Выпишите положительные положения, соответствующие Конституции РФ.**

- А) Монополия одной партии на политическую власть;  
Б) Принцип разделения властей;  
В) Провозглашение России демократическим правовым государством;  
Г) Идеологический характер государства;  
Д) Равноправие всех субъектов Российской Федерации;  
Е) Государственной религией России является христианство;  
Ж) Избрание Президента РФ всенародным голосованием;  
З) Провозглашение России социальным и светским государством.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 40

**Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. (профессионально ориентированное содержание Документационного обеспечения управления и архивоведения, Правоохранительная деятельность)**

**Цель:** закрепить полученные данные. **Отчет:** заполнить таблицу, составить схему, ответить на вопросы.

### Теоретический материал

**Права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

Граждане Российской Федерации имеют право:

на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; в соответствии с планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, предназначенное для защиты населения от чрезвычайных ситуаций; быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности; обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления индивидуальные и коллективные обращения по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах; участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие

чрезвычайных ситуаций; на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за

проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций; на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их

здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций; на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученным при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в порядке, установленном для работников, инвалидность которых наступила вследствие трудового увечья; на пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в порядке, установленном для семей граждан, погибших или умерших от увечья, полученного при выполнении гражданского долга по спасению человеческой жизни, охране собственности и правопорядка;

на получение бесплатной юридической помощи в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Порядок и условия, виды и размеры компенсаций и социальных гарантий, предоставляемых гражданам Российской Федерации в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, устанавливаются законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

**Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** Граждане Российской Федерации обязаны:

соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций; изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой помощи пострадавшим, правила охраны жизни людей на водных объектах, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области; выполнять установленные в соответствии с настоящим Федеральным законом правила поведения при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации; при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** Организации обязаны:

а) планировать и осуществлять необходимые меры в области защиты работников организаций и подведомственных объектов производственного и социального назначения от чрезвычайных ситуаций;

б) планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в чрезвычайных ситуациях;

в) обеспечивать создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, осуществлять подготовку работников организаций в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

г) создавать и поддерживать в постоянной готовности локальные системы оповещения о чрезвычайных ситуациях в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

д) обеспечивать организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на подведомственных объектах производственного и социального назначения и на прилегающих к ним территориях в соответствии с планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

е) финансировать мероприятия по защите работников организаций и подведомственных объектов производственного и социального назначения от чрезвычайных ситуаций;

ж) создавать резервы финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;

з) предоставлять в установленном порядке информацию в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, а также оповещать работников организаций об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций;

и) предоставлять в установленном порядке федеральному органу исполнительной власти, уполномоченному на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, участки для установки специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей, осуществлять в установленном порядке распространение информации в целях своевременного оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях, подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций путем предоставления и (или) использования имеющихся у организаций технических устройств для распространения продукции средств массовой информации, а также каналов связи, выделения эфирного времени и иными способами.

Руководитель организации, на территории которой может возникнуть или возникла чрезвычайная ситуация, вводит режим повышенной готовности или чрезвычайной ситуации для органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и принимает решение об установлении уровня реагирования и о введении дополнительных мер по защите от чрезвычайной ситуации работников данной организации и иных граждан, находящихся на ее территории.

Руководитель организации, на территории которой может возникнуть или возникла чрезвычайная ситуация, и назначенный им руководитель работ по ликвидации чрезвычайной ситуации несут ответственность за проведение работ по предотвращению и ликвидации чрезвычайной ситуации на территории данной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

### Задание 1. Заполните таблицу

Права граждан	Обязанности граждан	Обязанности организаций

### ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ КАЖДОМУ ЖИТЕЛЮ ПРИ ЭВАКУАЦИИ:

1. Пункт и место временного размещения.
2. Способ эвакуации (на транспорте или пешим порядком).
3. Пункт посадки на транспорт и маршрут выдвижения к нему, место и время отправки в пункт временного размещения. Перед тем, как покинуть жилище:

- нужно закрыть окна,
- отключить газ, электричество,
- перекрыть воду,
- убрать продукты из холодильника,
- вывесить табличку с надписью «В помещении (квартире) № \_\_\_ жильцов нет».

С собой иметь: личные документы (паспорт, свидетельство о рождении, свидетельство о браке, страховой медицинский полис, документы об образовании, трудовую книжку, сберегательную книжку и т. д.);

- деньги;
- медицинскую аптечку;
- запас продовольствия и воды на трое суток;
- теплые вещи;
- постельные принадлежности;
- предметы личной гигиены;
- другие личные вещи общим весом не более 50 кг (для эвакуируемых транспортом).

Получить и содержать в готовности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.) или изготовить своими силами ватно-марлевую повязку.

Выполнять все распоряжения должностных лиц эвакоорганов, соблюдать дисциплину и порядок в пункте посадки на транспорт и при следовании в район эвакуации. Оказывать содействие органам охраны общественного порядка и медицинским работникам.

Знать сигналы оповещения и порядок действий по ним.

**Задание 2. Через запятую пропишите, что необходимо взять с собой при эвакуации. Схематично обозначить последовательность действий при эвакуации.**

## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 41

### Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг

**Цель:** познакомить с законом №273 ФЗ «Об образовании в РФ»

**Отчет:** дать определение терминам, вставить в тексте пропущенные слова, ответить на вопросы и исключить неверный вариант, заполнить таблицу, составить схему современного общества.

#### Задание 1:

Изучить закон «Об образовании» и сделать его краткий анализ.

Из статьи 2 (глава 1) выбрать не менее 5 основных понятий, являющихся на ваш взгляд главными;

Найти в законе уровни профессионального образования, установленные в РФ, дать их характеристику.

#### Задание 2. Заполните таблицу

Субъекты образовательной деятельности: -госуд.деятельность; -коммерч.деятельность	Основания для ведения субъектом образовательной деятельности	Условия аккредитации субъектов образовательной деятельности
Детский сад		
Дополнительное образование		
Школа (лицей, гимназия)		
Техникум (колледж)		
ВУЗ		
Курсы повышения квалификации		

#### Задание 3. Ответить на вопросы:

- Что является предметом регулирования ФЗ «Об образовании»;
- Кто является участниками образовательных отношений;
- Какое право в РФ гарантировано каждому человеку, согласно ФЗ

#### Теоретический материал

Получение образования - право и обязанность граждан. Государство обязано делать все, чтобы каждый человек получил обходимый для жизни минимум знаний.

Основное общее образование - это как бы стартовая площадка для каждого гражданина. Посещая школу и получая основное общее образование, он реализует свое право. Фактически здесь решается дальнейшая судьба человека, поскольку все будет зависеть от того, как он воспользуется этим правом.

Документы, регулирующие деятельность государства в сфере образования:

Конвенция о правах ребенка,  
Конституция РФ, ФЗ «Об образовании».



Определяющую роль в регулировании отношений в области образования играют следующие положения Конституции РФ (ст. 2): «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства».

Важное условие осуществления гражданами права на образование, предусмотренное Законом РФ «Об образовании» - создание условий для получения основного общего образования на родном языке путем открытия соответствующих школ, классов и групп (п. 2 ст. 6). Учитывая, что русский язык является государственным языком в Российской Федерации, его изучение обязательно во всех школах страны (п. 5 ст. 6).

Законодательная база образования:

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»

Законы субъектов РФ «Об образовании»  
Нормативная основа образования:

ФГОС

Учебный план

Типовое положение и Устав образовательного учреждения

Образование – процесс физического и духовного формирования личности и социализации, ориентированный на исторически обусловленные, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны.

Российская образовательная система – сеть образовательных учреждений, обеспечивающих получение населением образования.

Образовательные учреждения:

- Дошкольные

- Общеобразовательные

- Профессиональные

- Специальные

- Дополнительные

Система профессионального образования является сложной и иерархической, ориентированной на подготовку специалистов среднего и высшего звена.

В Законе «Об образовании» указывается: освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается обязательной (итоговой) аттестацией обучающихся.

Важным нововведением правового регулирования сферы образования является принятый в 2007 г. Федеральный закон, согласно которому итоговая аттестация обучающихся, освоивших программу среднего (общего) образования, проводится в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены для поступающих в государственные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования. Приём граждан в образовательные учреждения для получения среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования осуществляется на

конкурсной основе по заявлениям граждан. Конкурс проводится на основании результатов Единого государственного экзамена по тем общеобразовательным предметам, которые соответствуют избранной специальности. На родителей законодательство возлагает ответственность за воспитание обучающихся, за получение ими соответствующего уровня образования. Из собственного опыта вы знаете, что для большинства российских семей образование детей, подростков, юношей является делом семейной чести, важнейшей обязанностью. Многие родители стремятся обеспечить школьникам, студентам благоприятные условия для занятий. Подчас родители принимают на себя и оплату, как сказано в Законе, дополнительных образовательных услуг (например, преподавания риторики, этики, дополнительных занятий по иностранным языкам, математике). Расходы на образование детей, укрепление их здоровья составляют значительную часть семейного бюджета.

Гарантировать – это значит взять на себя ответственность, обеспечивать. Государство гарантирует гражданам РФ общедоступность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

В целях реализации права на образование тех граждан, которые нуждаются в социальной помощи, государство материально помогает инвалидам, предоставляет учащимся, проявившим выдающиеся способности, специальные государственные стипендии.

Важная часть правового регулирования – обеспечение финансирования государством сферы образования, которое предусмотрено Законом о бюджете. Строительство новых школ, обеспечение образовательных учреждений современным учебным оборудованием, широкое развитие внешкольного дополнительного образования, улучшение материального положения учителей, преподавателей вузов – всё это предмет заботы государства.

Федеральный бюджет, утверждаемый на три года, определяет долю государственных расходов на образование. Значительная часть бюджетов субъектов Федерации также отводится на образовательные нужды. Финансирование образования ныне возрастает из года в год, но пока ещё отстаёт от показателей развитых стран.

#### **Платные образовательные услуги**

Согласно Закону РФ "Об образовании" государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Отношения, возникающие между образовательным учреждением и родителями (иными законными представителями) обучающихся и воспитанников при оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования, регулируются правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными Правительством РФ.

В соответствии с указанными правилами образовательное учреждение обязано до заключения договора предоставить родителям (иным законным представителям) достоверную информацию о себе и оказываемых образовательных услугах.

Порядок лицензирования образовательной деятельности установлен положением о лицензировании образовательной деятельности, также утвержденным Правительством РФ.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения общего образования, имеющие лицензии на право ведения образовательной деятельности, могут осуществлять образовательную деятельность в виде оказания платных дополнительных образовательных услуг, не сопровождающихся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации, без получения дополнительных лицензий.

Таким образом, деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги, не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации, не подлежит лицензированию.

Официальный источник

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (ред. от 27.12.2009). П. 1 ст. 45

Постановление Правительства РФ от 31.03.2009 № 277 "Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности"

Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг" (ред. от 15.09.2008). Пп. 7, 8

Письмо Минобрнауки России от 25.12.2002 № 31-52-122/31-15 "О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования"

Каков порядок заключения договора об оказании платных образовательных услуг? Обязан ли исполнитель услуг предоставлять потребителю сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности?

Да, исполнитель обязан до заключения договора предоставить потребителю достоверную информацию об исполнителе и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора. В частности, исполнитель должен довести до потребителя (в т. ч. путем размещения в удобном для обозрения месте) следующие сведения:

Наименование (для индивидуального предпринимателя – фамилия, имя и отчество) и место нахождения (адрес) исполнителя, сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации (для образовательных учреждений) с указанием регистрационного номера и срока действия, а также наименования, адреса и телефона органа, их выдавшего.

Уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения.

Перечень образовательных услуг, стоимость которых включена в основную плату по договору, и перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых с согласия потребителя, порядок их предоставления.

Стоимость образовательных услуг, оказываемых за основную плату по договору, а также стоимость образовательных услуг, оказываемых за дополнительную плату, и порядок их оплаты.

Порядок приема и требования к поступающим.

Форма документа, выдаваемого по окончании обучения.

Филиал, отделение или другое территориально обособленное структурное подразделение государственного или муниципального образовательного учреждения,

негосударственной образовательной организации предоставляет потребителю также информацию о наличии у него доверенности на осуществление полностью или частично правомочий государственного или муниципального образовательного учреждения, негосударственной образовательной организации.

Исполнитель – гражданин, занимающийся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, должен предоставить информацию о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя с указанием наименования зарегистрировавшего его органа.

Исполнитель обязан также предоставить для ознакомления по требованию потребителя:

Устав государственного или муниципального образовательного учреждения, негосударственной образовательной организации, положение о филиале, отделении, другом территориально обособленном структурном подразделении учреждения или организации.

Лицензию на осуществление образовательной деятельности и другие документы, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Адрес и телефон учредителя (учредителей) государственного или муниципального образовательного учреждения, негосударственной образовательной организации, органа управления образованием.

Образцы договоров, в т. ч. об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

Основные и дополнительные образовательные программы, стоимость образовательных услуг по которым включается в основную плату по договору.

Дополнительные образовательные программы, специальные курсы, циклы дисциплин и другие дополнительные образовательные услуги, оказываемые за плату только с согласия потребителя.

Перечень категорий потребителей, имеющих право на получение льгот, а также перечень льгот, предоставляемых при оказании платных образовательных, в т. ч. платных дополнительных образовательных, услуг, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

Исполнитель обязан сообщать потребителю по его просьбе другие относящиеся к договору и соответствующей образовательной услуге сведения.

Информация должна доводиться до потребителя на русском языке и дополнительно, по усмотрению исполнителя, – на государственных языках субъектов РФ и родных языках народов Российской Федерации.

Исполнитель обязан соблюдать утвержденные им учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий.

Режим занятий (работы) устанавливается исполнителем.

Исполнитель обязан заключить договор при наличии возможности оказать запрашиваемую потребителем образовательную услугу.

Исполнитель не вправе оказывать предпочтение одному потребителю перед другим в отношении заключения договора, кроме случаев, предусмотренных законом и иными нормативными правовыми актами.

Договор заключается в письменной форме и должен содержать следующие сведения:

Наименование государственного или муниципального образовательного учреждения, негосударственной образовательной организации – исполнителя и место его нахождения (юридический адрес) либо фамилия, имя, отчество, сведения о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя гражданина, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью.

Фамилия, имя, отчество, телефон и адрес потребителя.

Сроки оказания образовательных услуг.

Уровень и направленность основных и дополнительных образовательных программ, перечень (виды) образовательных услуг, их стоимость и порядок оплаты.

Другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых образовательных услуг.

Должность, фамилия, имя, отчество лица, подписывающего договор от имени исполнителя, его подпись, а также подпись потребителя.

Договор составляется в двух экземплярах, один из которых находится у исполнителя, другой – у потребителя.

Примерные формы договоров утверждаются федеральным органом управления образованием.

Потребитель обязан оплатить оказываемые образовательные услуги в порядке и в сроки, указанные в договоре. Потребителю в соответствии с законодательством РФ должен быть выдан документ, подтверждающий оплату образовательных услуг.

Стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется по соглашению между исполнителем и потребителем.

На оказание образовательных услуг, предусмотренных договором, может быть составлена смета. Составление такой сметы по требованию потребителя или исполнителя обязательно. В этом случае смета становится частью договора. **Задание 4. Заполнить таблицу**

<b>Платные услуги</b>	<b>Необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых образовательных услуг.</b>

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 42**

### **Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения (профессиональноориентированное для всех специальностей и профессий)**

**Цель:** закрепить теоретические знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-432с.

**Отчет:** соотнести понятия и определения и заполнить таблицу, ответить на вопросы теста.

#### **Задание 1. Соотнесите понятия и определения, заполните таблицу:**

<b>Понятия</b>	<b>Определения</b>
1.Труд	
2. Трудовое право	
3. Безработица	

4. Занятость	
5. Трудовое законодательство	
6. Трудоустройство	
7. Трудовой договор	

**Определения:**

- процесс поиска подходящей работы
- соглашение между работником и работодателем
- деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая доход - отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению наемного труда в орг.
- совокупность нормативных актов, регулирующих трудовые отношения
- экономическое явление, при котором не имеющие трудоспособные граждане, зарегистрированные в службе занятости, ищут работу
- гарантируемое Конституцией РФ право граждан

**Задание 2. Ответить на вопросы теста:**

**1. Нормальное рабочее время:**

- а) 40 ч в неделю
- б) 38 ч в неделю
- в) 36 ч в неделю
- г) 24 ч в неделю

**2. Время отдыха НЕ включает в себя:**

- а) перекуры
- б) выходные дни
- в) праздничные дни
- г) отпуск за свой счет

**3. Владелец частного предприятия приказал рабочим выйти на работу в праздничный день. Администратор предприятия отказался выполнить приказ, за что был уволен. Статьи, какого кодекса станут основанием для разбора дела в суде?**

- а) кооперативного
- б) гражданского
- в) трудового
- г) административного

**4. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя за:**

- а) 3 дня
- б) за две недели
- в) за неделю
- г) за 10 дней

**5. Несовершеннолетний не может трудоустроиться без:**

- а) согласия учебного заведения, где он проходит обучение

- б) прохождения медицинской комиссии
  - в) согласия родителей
  - г) согласия органов опеки и попечительства
- 6.** Администрация предприятия объявила работнику Н. об увольнении без объяснения причин. В данном случае были:
- а) нарушены права работника
  - б) нарушены права работодателя
  - в) соблюдены права работодателя
  - г) соблюдены права работника
- 7.** Срочный трудовой договор заключается на срок не более:
- а) 6 месяцев
  - б) 5 лет
  - в) 1 года
  - г) 3 лет
- 8.** Трудоспособный гражданин, не имеющий работы и зарегистрированный в службе занятости с целью поиска:
- а) работодатель
  - б) работник
  - в) коллективный договор
  - г) право собственности
  - д) время отдыха
- 9.** При увольнении выплата всех сумм, причитающихся работнику, производится:
- а) за день до увольнения;
  - б) в день увольнения;
  - в) на следующий день после увольнения;
  - г) по истечении 2 недель после увольнения;
  - д) по истечении 6 недель после увольнения.
- 10.** Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:
- а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
  - б) совершившего прогул;
  - в) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
  - г) не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр (обследование), а также обязательное психиатрическое освидетельствование в случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- 11.** Трудовой договор (контракт) заключается:
- а) в устной форме;
  - б) в письменной форме;
  - в) в устной форме при предоставлении работником, поступающим на работу, паспорта и трудовой книжки;
  - г) в письменной форме с нотариальным удостоверением.
- 12.** К дисциплинарным взысканиям относятся:
- а) предупреждение;
  - б) замечание;

- в) лишение премии;
- г) увольнение;
- д) выговор;
- е) строгий выговор с занесением в трудовую книжку.

**13.** Основанием для увольнения работника является:

- а) разглашение охраняемой законом тайны;
- б) опоздание на работу;
- в) неоднократное неисполнение без уважительных причин своих трудовых обязанностей;
- г) неоднократное неисполнение без уважительных причин своих трудовых обязанностей, если уже имеется дисциплинарное взыскание.

### **Задание 3:**

В связи с решением работников заключить коллективный договор, был разработан проект договора, в котором присутствовали условия: - о 50-дневном ежегодном отпуске для всех работников;

- о запрете замены отпуска денежной компенсацией;
- о праве работодателя снижать заработную плату работникам в связи с финансовым кризисом, после предварительного уведомления профсоюза;
- о материальной помощи работнику, пострадавшему при несчастном случае на производстве в размере 150 000 руб. и семье погибшего работника – в сумме 1 000 000 руб.;
- о запрете на проведение забастовок.

**Ответьте на вопросы со ссылкой на статьи трудового кодекса**

1. Все ли условия проекта коллективного Договора соответствуют требованиям трудового законодательства?
2. Распространяется ли коллективный договор на всех работников организации или только на членов профсоюза? 3. Имеют ли право ознакомиться с коллективным договором члены семей работников?

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 42**

**Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.**

**Цель:** закрепить полученные знания. **Отчет:** установить соответствия, ответить на вопросы.

### **Задание 1. Ответить на вопросы.**

Гражданин Петров является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам?

- 1) налог на добавленную стоимость 2) налог на прибыль 3) личный подоходный налог 4) таможенная пошлина 5) акцизный налог 6) налог на наследство

Индивидуальный предприниматель Григорий за год получил доход в размере 3 млн рублей при затратах 980 тыс. рублей. 230 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 35 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся



после уплаты налогов средства Григорий приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию?

- 1) прибыль 2) налоговый вычет 3) макроэкономика 4) косвенные налоги 5) прямые налоги 6) инвестиции

**Задание 2. Установите соответствие между целями налогообложения и функциями налогов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЦЕЛИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ФУНКЦИИ НАЛОГОВ

А) снижение различий в уровне жизни в разных регионах страны Б) снижение безработицы

В) обеспечение финансирования государственных расходов Г) сглаживание социального неравенства в обществе Д) обеспечение развития научно-технического прогресса

1) фискальная  
2) распределительная  
3) стимулирующая

**Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Первые \_\_\_\_\_ (А) возникли в период разделения \_\_\_\_\_ (Б) на классы и образования государства. Они были преимущественно натуральными и представляли собой «взносы граждан», предназначенные для содержания публичной \_\_\_\_\_ (В). По мере развития товарно-денежных отношений налоги приобрели денежную форму и стали основным видом государственных \_\_\_\_\_ (Г): сегодня денежные налоги обеспечивают до 9/10 всех доходов \_\_\_\_\_ (Д) промышленно развитых государств. Прямые налоги устанавливаются непосредственно на доход или имущество и подразделяются на реальные и личные. Косвенные налоги представляют собой налоги на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включаемые в \_\_\_\_\_ (Е).

**Список терминов:** 1) власть 2) общество 3) тариф 4) акциз 5) доход 6) бюджет 7) налоги 8) государство 9) расходы

**Задание 4. Выберите из предложенного списка суждения о правовом содержании собственности.**

1. В качестве собственника может выступать только один субъект.
2. Собственность выражается во владении, в пользовании и распоряжении собственником принадлежащей ему вещью.
3. Собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, связанных исключительно с правом владения.
4. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, является муниципальной собственностью.
5. Право собственности считается институтом административного права.
6. Денежные средства не могут быть объектом собственности.

**Задание 5. Установите соответствие между примерами реализации права собственности и его юридическим содержанием, которое они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

ЮРИДИЧЕСКОЕ

СОДЕРЖАНИЕ

А. Семен поменялся шпаргалкой с соседом по парте.	1. владение
Б. У Ирины есть патент на изобретённую ею машину времени.	2. пользование
В. Михаил пошёл на тренировку в новом спортивном костюме.	3. распоряжение
Г. Маша нарисовала натюрморт в подаренном ей альбоме. Д. Алексей сдал в аренду одну из своих квартир.	

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 43

**Особенность регулирования трудовых отношений (профессионально ориентированное содержание Документационного обеспечения управления и архивоведения, Правоохранительная деятельность)**

**Цель:** разработать памятку.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования /А.Г. Важенин .- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012-432с.

**Отчет:** прочитать текст, составить памятку для безработных, составить резюме.

**Задание 1. Прочитать текст, выделить главную мысль каждого абзаца. Составить памятку для безработных.**

В соответствии с Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" **государство гарантирует безработным гражданам:**

- бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости;
- бесплатные профессиональную ориентацию, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по направлению органов службы занятости;
- выплату пособия по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности;
- выплату стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки по направлению органов службы занятости, в том числе в период временной нетрудоспособности;
- возможность участия в оплачиваемых общественных работах;
- компенсацию материальных затрат в связи с направлением на работу (обучение) в другую местность по предложению органов службы занятости.

**Внимание!** *Время, в течение которого гражданин в установленном законом порядке получает пособие по безработице, стипендию, принимает участие в оплачиваемых общественных работах, время, необходимое для переезда по направлению органов службы занятости в другую местность и трудоустройства, а также период временной*

*нетрудоспособности, отпуска по беременности и родам, призыва на военные сборы, привлечения к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе, с исполнением государственных обязанностей, не прерывает трудового стажа и засчитывается в общий трудовой стаж.*

**Гражданин, признанный безработным, обязан:**

- активно вести самостоятельный поиск работы;
- информировать органы службы занятости о результатах своих действий;
- являться на переговоры по трудоустройству с работодателем в течение **трех дней** со дня, следующего за днем направления органами службы занятости (выдачи рекомендательного письма). В случае невозможности оформления рекомендательного письма работодателем гражданин обязан обратиться в службу занятости и поставить в известность о данном факте специалиста, выдавшего рекомендательное письмо не позднее дня, следующего за днем посещения работодателя;
- своевременно сообщать обо всех изменениях, связанных с переменой места жительства и трудоустройством, включая временные и сезонные работы;
- посещать органы службы занятости строго в назначенные дни и часы, а в случае невозможности явиться в указанное время по уважительной причине - известить об этом службу занятости;
- предъявлять при перерегистрации, **не реже 2-х раз в месяц**, трудовую книжку и паспорт; впервые ищущие работу - паспорт, документ об образовании;
- возвращать при очередной перерегистрации рекомендательное письмо (отрывную часть) с ответом работодателя, заверенным **подписью должностного лица и печатью** организации независимо от формы собственности;
- оформлять листок нетрудоспособности, в случае заболевания, (в том числе по уходу за больным членом семьи), указывая в графе "Место работы" наименование территориального отдела центра занятости населения, где состоит на учете в качестве безработного.

**Справка для получения средней заработной платы за третий месяц трудоустройства выдается уволенным по п.1 ст.33 КЗоТ (сокращение численности, штата) при выполнении следующих условий:**

- регистрация гражданина в органах службы занятости в течение 14 календарных дней со дня увольнения;
- отсутствие у гражданина нарушения срока перерегистрации без уважительных причин;
- отсутствие у гражданина двух отказов от подходящей работы в течение трех месяцев трудоустройства;
- не трудоустройство гражданина.

**Внимание!** *Безработные граждане несут ответственность за нарушение правил и порядка работы с населением и работодателями, достоверность представляемой информации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Департамент имеет право проверять достоверность информации, представляемой работодателями и гражданами.*

**Условия, сроки и размеры выплаты пособия по безработице**

Пособие по безработице назначается и выплачивается гражданам, признанным в установленном порядке безработными, со дня признания их безработными.

Гражданам, уволенным из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата и признанным в установленном порядке безработными, но не трудоустроенным в период, в течение которого за ними по последнему месту работы сохраняется средняя заработная плата с учетом выходного пособия, пособие по безработице выплачивается начиная с первого дня по истечении указанного периода.

Продолжительность выплаты пособия в каждом периоде безработицы не может превышать 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Гражданам, общий трудовой стаж которых в соответствии с пенсионным законодательством Российской Федерации дает им право на пенсию по старости (по возрасту), включая пенсии на льготных условиях, но которые не достигли пенсионного возраста, продолжительность периода выплаты пособия по безработице увеличивается сверх установленных 12 месяцев на две календарные недели за каждый год работы, превышающий требуемый стаж. Общий период выплаты пособия по безработице не может превышать 24 календарных месяцев в суммарном исчислении в течение 36 календарных месяцев.

Для граждан, впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих профессии (специальности); стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного (более одного года) перерыва; уволенных за нарушение трудовой дисциплины и другие виновные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также граждан, направленных органами службы занятости на обучение и отчисленных за виновные действия, продолжительность выплаты пособия по безработице в каждом периоде безработицы не может превышать 6 месяцев в суммарном исчислении в течение 12 календарных месяцев.

**Гражданам, достигшим на день признания их безработными пенсионного возраста, но не оформившим пенсию по старости (по возрасту), включая пенсии на льготных условиях, и признанным в установленном порядке безработными, период выплаты пособия по безработице не может превышать 12 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев.**

Пособие по безработице гражданам, уволенным из организаций по любым основаниям в течение **12 месяцев**, предшествовавших началу безработицы, и имевшим в этот период оплачиваемую работу **не менее 26 календарных недель** на условиях полного рабочего дня (недели) или на условиях неполного рабочего дня (недели) с пересчетом на **26 календарных недель** с полным рабочим днем (неделей), а также уволенным с военной службы, из органов внутренних дел, учреждений и органов уголовноисполнительной системы и признанным в установленном порядке безработными, начисляется:

- в первые **три месяца** безработицы - в размере **75%** от их среднемесячного заработка (денежного довольствия), исчисленного за последние три месяца по последнему месту работы (службы);
- в следующие **четыре месяца** - в размере **60%**;
- в дальнейшем - в размере **45%**, но **во всех случаях не выше** величины прожиточного минимума, установленного в Москве и не ниже 20% величины указанного прожиточного минимума. При этом размер пособия по безработице не должен быть ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда.

Гражданам, впервые ищущим работу (ранее не работавшим), не имеющим профессии (специальности); стремящимся возобновить трудовую деятельность после длительного (**более одного года**) перерыва, а также гражданам, уволенным из организаций по любым основаниям в течение 12 месяцев, предшествовавших началу безработицы, но не имевшим в этот период 26 календарных недель оплачиваемой работы и признанным в установленном порядке безработными, пособие по безработице начисляется в размере 20% величины прожиточного минимума, установленного в Москве.

При наличии у безработного гражданина лиц, находящихся на его содержании, размер пособия по безработице увеличивается на 10% величины прожиточного минимума, установленного в г. Москве, на каждого из указанных лиц. При этом максимальный размер доплат не может превышать 30% указанной величины прожиточного минимума. **Правила выплаты пособия по безработице**

**Пособие по безработице выплачивается** не реже двух раз в месяц при соблюдении безработным гражданином условий и сроков перерегистрации.

**Выплата пособия по безработице не производится** в периоды:

- отпуска по беременности и родам;
- выезда безработного из места постоянного проживания в связи с обучением в вечерних и заочных учреждениях профессионального образования;
- призыва безработного на военные сборы, привлечения к мероприятиям, связанным с подготовкой к военной службе, с исполнением государственных обязанностей.

Указанные периоды не засчитываются в общий период выплаты пособия по безработице и продлевают его.

Пособие по безработице не выплачивается в период временной нетрудоспособности, приходящийся на время приостановки выплаты пособия по безработице.

Указанный период засчитывается в общий период выплаты пособия по безработице и не продлевает его.

Выплата пособия по безработице может быть приостановлена на срок до трех месяцев в случаях:

- отказа в период безработицы от **двух вариантов** подходящей работы;
- отказа по истечении трехмесячного периода безработицы от участия в оплачиваемых общественных работах или от направления на обучение органами службы занятости граждан, впервые ищущих работу (ранее не работавших), не имеющих профессии (специальности); стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного (более одного года) перерыва; уволившись по собственному желанию без уважительных причин более одного раза в течение одного года, предшествовавшего началу безработицы;
- явки безработного на перерегистрацию в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ. Факт опьянения устанавливается специалистами службы занятости;
- увольнения с последнего места работы, службы за нарушение трудовой дисциплины и другие виновные действия, предусмотренные законодательством Российской Федерации, а также отчисления гражданина, направленного на обучение органами службы занятости, с места обучения за виновные действия;
- нарушения безработным без уважительных причин условий и сроков его перерегистрации в органах службы занятости. Уважительность причины нарушения условий и сроков перерегистрации в обязательном порядке подтверждается

безработным гражданином документально. В случае нарушения сроков перерегистрации из-за болезни, днем очередной перерегистрации является день, следующий за днем окончания периода временной нетрудоспособности вследствие заболевания;

- самовольного прекращения гражданином обучения по направлению органов службы занятости.

Период, на который приостанавливается выплата пособия по безработице, засчитывается в общий период выплаты пособия по безработице и не засчитывается в общий трудовой стаж.

В случае установления безработному гражданину трудоспособной группы инвалидности выплата пособия по безработице ему приостанавливается до представления в органы службы занятости индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**Размер пособия по безработице может быть сокращен на 25% на срок до одного месяца в случаях:**

- неявки без уважительных причин на переговоры о трудоустройстве с работодателем в течение трех дней со дня направления органами службы занятости;
- отказа без уважительных причин явиться в органы службы занятости для получения направления на работу (учебу).

**Выплата пособия по безработице прекращается с одновременным снятием с учета в качестве безработного, в случаях:**

- признания гражданина занятым по основаниям, предусмотренным в статье 2 Закона Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации";
- прохождения профессиональной подготовки, повышения квалификации или переподготовки по направлению органов службы занятости с выплатой стипендии;
- длительной (более месяца) неявки безработного в органы службы занятости без уважительных причин; переезда безработного в другую местность;
- попытки получения либо получения пособия по безработице обманным путем;

**Внимание!** В случае выявления органами службы занятости факта незаконного получения пособия по безработице, полученные денежные средства подлежат возврату.

- осуждения лица, получающего пособие по безработице, к наказанию в виде лишения свободы;
- назначения в соответствии с пенсионным законодательством Российской Федерации пенсии по старости (возрасту), за выслугу лет, досрочной пенсии.

**Право принимать решение о предложении безработному гражданину досрочного назначения пенсии по старости (возрасту) предоставлено органам службы занятости.**

**Задание 2. Разработать и защитить свое резюме, для поиска работы опираясь на вопросы.**

**Должность, на которую Вы претендуете**

--

**Персональные данные**

Фамилия	
Имя	
Отчество	

Домашний адрес, ст. метро	
Конт. Телефон/Моб.тел	
E-mail	
Дата рождения	
Семейное положение	
Дети	

### Образование

Учебное заведение (полное название, год окончания)	Квалификация и специальность, документу об образовании	согласно

Данные об окончании курсов, прохождении семинаров и тп.:

--

Данные о сертификации (если есть):

--

Ученая степень (если есть):

--

### Профессиональные навыки и умения:

--

### Владение языками:

Заполните с указанием степени владения языком (для русского языка: чистая речь и письмо, свободное изложение и понимание; для иностранных языков: базовые знания, чтение и перевод со словарем, свободное чтение и перевод, владение синхронным переводом):

Язык	Уровень	Дополнительно
Английский		
Русский		

### Компьютерные навыки и знания:

Уровень владения компьютером (Выберите необходимый вариант)	Дополнительно (перечислите программы, работы с опытом которыми Вы имеете)
Не владею	
Начальный уровень	
Пользователь	
Уверенный пользователь	
Эксперт	

Желаемый размер заработной платы:

--

### Опыт работы

Перечислите места работы, начиная с последнего/настоящего:

	Название компании (организации)	
	Должность, обязанности	
	Достижения	
	Время (с...по...) и причина ухода	
	Заработная плата	
	Название компании (организации)	
	Должность, обязанности	
	Достижения	
	Время (с...по...) и причина ухода	
	Заработная плата	

Дата заполнения резюме \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 44

### Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.

**Цель:** закрепить полученные знания. **Отчет:** установить соответствия, ответить на вопросы.

#### Задание 1. Ответить на вопросы.

Гражданин Петров является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам?

- 1) налог на добавленную стоимость
- 2) налог на прибыль
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) акцизный налог
- 6) налог на наследство

Индивидуальный предприниматель Григорий за год получил доход в размере 3 млн рублей при затратах 980 тыс. рублей. 230 тыс. рублей он заплатил в качестве налога на доход, и ещё 35 тыс. рублей в качестве налога на имущество. На оставшиеся после уплаты налогов средства Григорий приобрёл акции нефтяной компании, рассчитывая на высокие дивиденды. Какие экономические термины характеризуют описанную ситуацию?

- 2) прибыль
- 2) налоговый вычет
- 3) макроэкономика
- 4) косвенные налоги
- 5) прямые налоги
- 6) инвестиции



**Задание 2. Установите соответствие между целями налогообложения и функциями налогов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЦЕЛИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

ФУНКЦИИ НАЛОГОВ

А) снижение различий в уровне жизни в разных регионах страны Б) снижение безработицы

В) обеспечение финансирования государственных расходов Г) сглаживание социального неравенства в обществе Д)

обеспечение развития научно-технического прогресса

1) фискальная  
2) распределительная  
3) стимулирующая

**Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Первые \_\_\_\_\_ (А) возникли в период деления \_\_\_\_\_ (Б) на классы и образования государства. Они были преимущественно натуральными и представляли собой «взносы граждан», предназначенные для содержания публичной \_\_\_\_\_ (В). По мере развития товарно-денежных отношений налоги приобрели денежную форму и стали основным видом государственных \_\_\_\_\_ (Г): сегодня денежные налоги обеспечивают до 9/10 всех доходов \_\_\_\_\_ (Д) промышленно развитых государств. Прямые налоги устанавливаются непосредственно на доход или имущество и подразделяются на реальные и личные. Косвенные налоги представляют собой налоги на товары и услуги, оплачиваемые в цене товара или включаемые в \_\_\_\_\_ (Е).

**Список терминов:** 1) власть 2) общество 3) тариф 4) акциз 5) доход 6) бюджет 7) налоги 8) государство 9) расходы

**Задание 4. Выберите из предложенного списка суждения о правовом содержании собственности.**

7. В качестве собственника может выступать только один субъект.
8. Собственность выражается во владении, в пользовании и распоряжении собственником принадлежащей ему вещью.
9. Собственник может требовать устранения всяких нарушений его права, связанных исключительно с правом владения.
10. Имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям, является муниципальной собственностью.
11. Право собственности считается институтом административного права.
12. Денежные средства не могут быть объектом собственности.

**Задание 5. Установите соответствие между примерами реализации права собственности и его юридическим содержанием, которое они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ

ЮРИДИЧЕСКОЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- А. Семен поменялся шпаргалкой с соседом по парте. 1. владение  
Б. У Ирины есть патент на изобретённую ею машину времени. 2. пользование  
В. Михаил пошёл на тренировку в новом спортивном костюме. 3. распоряжение  
Г. Маша нарисовала натюрморт в подаренном ей альбоме.  
Д. Алексей сдал в аренду одну из своих квартир.

#### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 45**

**Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса.**

**Цель:** закрепить полученные знания.

**Отчет:** ответить на вопросы, установить соответствия, заполнить таблицу и решить ситуационные задачи.

**Задание 1. Выполните тестовые задания, выбрав один правильный вариант ответа.**

**1. Какой отраслью права регулируются имущественные отношения людей?**

- 1) налоговое право;
- 2) уголовное право;
- 3) семейное право;
- 4) гражданское право; 5) административное право.

**2. Предпринимательская деятельность в обществе регулируется отраслью права под названием ...**

- 1) налоговое право;
- 2) уголовное право;
- 3) семейное право; 4) гражданское право; 5) административное право.

**3. При противоречивых нормах гражданского законодательства чему надо отдавать предпочтение ...**

- 1) Конституции РФ;
- 2) законам Российской Федерации; 3) нормам международного права.

**4. Правоспособность у физического лица возникает в гражданском праве ...**

- 1) с момента рождения;
- 2) с возраста 14 лет;
- 3) с возраста 16 лет; 4) с возраста 18 лет.

**5. У гражданина по гражданскому кодексу наступает полная дееспособность**

- 1) с момента рождения;
- 2) с возраста 14 лет;
- 3) с возраста 16 лет;
- 4) с возраста 18 лет; 5) с возраста 21 года.

**6. К коммерческим организациям относятся ...**

- 1) общество с ограниченной ответственностью, товарищество на «вере»;
- 2) полное товарищество, фонд поддержки предпринимательства; 3) производственный и потребительский кооперативы; 4) учреждение предпринимателей, акционерное общество.

**7. Если в доверенности не указан срок ее действия, то она действует ...**

- 1) 3 года со дня выдачи; 2) 2 года со дня выдачи; 3) 1 год со дня выдачи.

**8. Деньги вещами в гражданском праве ...**

- 1) являются;
- 2) не являются;
- 3) являются в особо оговоренных случаях.

**9. Сделкой являются действия, направленные на .....**

- 1) изменение гражданских прав и обязанностей; 2) установление экономически значимого результата;
- 3) изменение договорных отношений.

**10. Если исполнена сделка с целью противной основам правопорядка и нравственности, то все, полученное сторонами при сделке, изымается ....**

- 1) в пользу рядовых членов коллективов;
- 2) в пользу потерпевшей стороны;
- 3) в пользу государства;
- 4) в пользу социальных программ.

**11. Длительность срока исковой давности в общем случае составляет ...**

- 1) 10 лет;
- 2) 3 года; 3) 2 года; 4) 1 год.

**12. Срок исковой давности по ничтожным сделкам составляет ...**

- 1) 10 лет;
- 2) 3 года;
- 3) 2 года;
- 4) 1 год.

**13. Собственник лишается права собственности ...**

- 1) когда передает другому лицу право владения вещью; 2) когда передает другому лицу право пользования вещью; 3) когда передает другому лицу право распоряжения вещью.

**14. Субъектом права государственной собственности субъекты РФ ...**

- 1) являются;
- 2) не являются;
- 3) являются в некоторых случаях.

**15. Наиболее правильным является следующее определение обязательства..**

- 1) правоотношения кредитора и должника;
- 2) правоотношения кредитора и дебитора; 3) правоотношения между юридическими лицами; 4) правоотношения между физическими лицами.

**Задание 2. Установите соответствие:**

**Между характеристикой граждан как субъектов гражданского права и их возрастом**

Правоспособность	с 18 лет до смерти
Ограниченная дееспособность	с 14 до 18 лет

Дееспособность	с рождения до смерти
----------------	----------------------

**Между возрастом и дееспособностью гражданина**

недееспособен	до 14 лет
дееспособен	от 14 до 18 лет
ограниченно дееспособен	от 18 лет

**Между разными доверенностями и совершаемыми с их помощью действиями**

Разовая доверенность	совершение нескольких однородных действий
Специальная доверенность	совершение одного юридического действия
Генеральная доверенность	совершение всего комплекса действий

**Между сделками и сроком исковой давности**

Ничтожные сделки	3 года
Действительные сделки	10 лет
Оспоримые сделки	1 год

**Между сделками и сроком исковой давности**

Ничтожные сделки	3 года
Действительные сделки	10 лет
Оспоримые сделки	1 год

**Задание 3. Заполните таблицу:**

Права собственности	Виды нарушений прав собственности

**Задание 4. Решите ситуационные задачи:**

*Задача 1*

Условия задачи: У гражданки Ш. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. Ш. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. Ш. является наследником дома. Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество и почему?

Ответ задачи: Да может, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 17 Гражданского Кодекса РФ правоспособность гражданина возникает с момента рождения. *Задача 2*

Условия задачи: Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. Правомерны ли действия поставщика и почему?

Ответ задачи: действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского Кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей приобретенных под прежним именем.

*Задача 3*

Условия задачи: Гражданин А. обратил внимание, что под окнами квартиры многоэтажного дома, где он проживает, длительное время припаркован автомобиль марки ВАЗ. Сделав запрос в ГИБДД, гражданин А. получил информацию, что владелец автомобиля 10 лет назад

скончался, и наследников у него не объявлялось. Тогда гр - н А., используя свое транспортное средство, перевез автомобиль ВАЗ на утилизацию, полученные денежные средства обратил в свою пользу. Правомерны ли действия гр - на А. ?

Ответ задачи: действия А. правомерны, т. к. в соответствии с ч. 3 ст. 216 Гражданского Кодекса РФ лицо может приобрести право собственности на имущество, не имеющее собственника. *Задача 4*

Условия задачи: Гражданин А. заключил договор с гражданином Б. о поставке Б. партии товара. В договоре было указано, что в случае не поставки товара, А. обязан будет произвести в пользу Б. ряд работ. Когда истек срок исполнения договора, товар в адрес Б. поставлен не был. А. выразил желание произвести оговоренные в договоре работы, на что Б. отказался, мотивируя необходимость поставки товара. Прокомментируйте действия сторон.

Ответ задачи: В соответствии со ст. 308.2 Гражданского Кодекса РФ гражданин Б. обязан принять от А. выполнение работ, т. к. должнику предоставляется заменить основное исполнение другим ( факультативным ). В таком случае кредитор обязан принять от должника такое исполнение.

*Задача 5*

Условия задачи: Граждане В. и Г. заключили договор, в котором было указано, что расчеты между ними будут производиться в иностранной валюте. Прокомментируйте действия граждан и договор.

Ответ задачи: Данный договор будет недействительным, т. к. в соответствии с ч. 1 ст. 317 Гражданского Кодекса РФ денежные обязательства сторон должны быть выражены в рублях РФ. Однако стороны могут прописать в договоре, что обязательства подлежат оплате в рублях в сумме, эквивалентной определенной сумме иностранной валюты.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 46**

### **Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.**

**Цель:**закрепить знания по теме.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с.

**Отчет:** дать определение понятиям, заполнить таблицу, ответить на вопросы, дописать недостающие понятия.

#### **Задание 1. Ответить на вопросы теста**

**1. Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:**

- а) имущественные и личные неимущественные;
- б) дисциплинарные;
- в) экономические и финансовые;

**2. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:**

- а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;
- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

**3. К личным неимущественным отношениям, регулируемым гражданским правом относится**

- а) только личные неимущественные отношения, связанные с имущественными;
- б) только личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными;
- в) личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

**4. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:**

- а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

**5. Сторонами правоотношения могут быть:**

- в) Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации и Трудового кодекса Российской Федерации;
- г) Гражданского кодекса Российской Федерации и принятых в соответствии с ним федеральных законов.

**8. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах и подзаконных нормативных актах, должны соответствовать:**

- а) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Семейному кодексу Российской Федерации;
- б) Гражданскому кодексу Российской Федерации и Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации;
- в) Гражданскому кодексу Российской Федерации;
- г) другим федеральным законам, принятым ранее.

**9. Правоспособность гражданина это способность:**

- а) иметь гражданские права и нести обязанности;
- б) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- в) иметь имущество на праве собственности;
- г) совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства.

**10. Дееспособность гражданина это способность:**

- а) быть субъектом гражданских правоотношений;
- б) приобретать права и обязанности;
- в) своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;
- г) быть стороной гражданско-правового договора.

**11. Какая из нижеперечисленных организационных форм предпринимательства может быть только государственной:**

- а) производственный кооператив;
- б) товарищество;
- в) хозяйственное общество;

г) унитарное предприятие.

**12. Реальной является сделка:**

- а) момент совершения которой приурочен к передаче вещи;
- б) действительность которой зависит от основания ее совершения;
- в) исполнение которой связано с совершением действий в отношении вещи;
- г) осуществимая, та, которая может быть исполнена.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин.-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 432с.

**Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:**

- 1. Юридическая ответственность-
- 2. Правонарушение - 3.
- Преступление - 4. Проступок -
- 5. Объект правонарушения -
- 6. Субъект правонарушения-

**Задание 3. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»**

Наименование вида	За что и кто возлагает	В каких формах реализуется
Материальная		
Дисциплинарная		
Гражданско-правовая		
Административная		
Уголовная		

**Задание 4. Установите соответствие между примерами правонарушений и наступающими за ними видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Примеры правонарушений	Виды юридической ответственности
А) Гражданин С. появился в нетрезвом виде в кинотеатре	1) дисциплинарная
Б) Гражданка М. неоднократно опаздывала на работу	2) гражданско-правовая
В) Военнослужащий П. дезертировал из своей воинской части	3) административная
Г) Гражданин Б. не выполнил условия договора аренды, заключенного с администрацией и мы	4) уголовная
Д) Гражданин К. охотился до открытия сезона охоты	

## **Уголовное право.**

**Цель:** закрепить приобретенные навыки определения понятия права и его признаков.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-432с.

**Отчет:** соотнести понятия и определения и заполнить таблицу, решить ситуативные задачи.

### **Задание 1. Решите ситуативные задачи:**

**1.**Когда студент-вечерник Соколов возвращался домой, к нему на пустынной улице подошли двое его знакомых. Они попросили у него закурить и, получив отказ, избili Соколова. Тот побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести.

*Можно ли их действия назвать необходимой обороной? Аргументируйте свой ответ.*

**2.** Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером, сидя во дворе на скамейке и болтая о том о сем, они увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.

- Может у него есть деньги? Пивка бы попить!. - сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании.

Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:

- Удачно получилось! Видать, он зарплату получил.

А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:

- Я и руки-то не успел скрутить, как он шустро его обшарил.

*Кого можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия.*

**3.** Однажды в гостях Батулин сказал своему соседу по столу Ломову, что тому больше пить не стоит. В ответ Ломов, который был уже изрядно навеселе, поднялся и, дав Батулину пощечину, заявил хозяевам, что больше знать их не желает, раз они приглашают в гости таких «гносных слюнтяев», как Батулин.

*Можно ли Ломова привлечь к уголовной ответственности? Если да, то за что?*

*Аргументируйте свой ответ.*

**4.** Бригадир поезда «Рига-Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.

*Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?*

**5.**Работник почтамта Стуков перед новогодними праздниками вместе со своим знакомым Дымовым вскрыл одну из посылок, из которой извлек коробку конфет, две банки черной икры и другие продукты питания. Все эти продукты они совместно потребили. Лишь после этого Стуков обратил внимание на адрес. Оказалось, посылка была адресована ему.

*Могут ли Стуков и Дылов быть привлечены к уголовной ответственности за содеянное?*

*Аргументируйте свой ответ.*

**6.**Киреев, взяв в долг у Долина 300 долларов, не смог их вовремя вернуть. Долин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Хоркунову и Носыреву. Последние вывезли Киреева



на дачу и, применяя угрозы и насилие, требовали возвращения денег. Будут ли Долин, Хоркунов и Носырев привлечены к уголовной ответственности? Если да, то, за какие преступления?

**Задание 2. Соотнесите понятия и определения, заполните таблицу:**

Понятия	Определения
Преступление	
Уголовная ответственность	
Уголовное право	
Крайняя необходимость	
Соучастие	
Необходимая оборона	
Разбой	

- это отрасль права, совокупность юридических норм, которые определяют преступность и наказуемость деяния, а также основания уголовной ответственности и освобождения за нее.

- это предусмотренное уголовным законом противоправное, виновное и наказуемое деяние, причиняющее существенный вред общественным отношениям или создающее угрозу причинения такого вреда.

- это вид юридической ответственности, который налагается за совершение преступления, отличается от других видов юридической ответственности повышенной степенью тяжести и всегда исходит от государства в лице суда.

- это правомерная защита интересов государства, общества, прав самого обороняющегося от посягательств путем причинение вреда нападающему без превышения пределов необходимой обороны.

-это ситуация, когда лицо вынуждено для предотвращения значительного вреда причинить в качестве крайней меры менее значительный вред. - это совершение умышленного преступления двумя и более лицами.

- это открытое изъятие имущества из владения как без насилия, так и с применением насилия, не опасного о для жизни и здоровья потерпевшего.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 48**

**Международное гуманитарное право.**

**Цель:** закрепить теоретические знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-7-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-432с. **Отчет:** ответить на вопросы, установить соответствие, работа со схемой.

**Задание 1. Ответить на вопросы теста:**

1.Предшественницей ООН является:

- 1) Лига Наций
- 2) НАТО

3) ЮНЕСКО

4) МВФ

2. Ответные акции в связи с недружественными действиями, не являющимися правонарушениями:

- 1) репрессалии      2) реторсии
- 3) реституция      4) репарация

3. Международная материальная ответственность в форме восстановления материального положения:

- 1) репрессалии      2) реторсии
- 3) реституция      4) репарация

4. В центре внимания Всеобщей декларации прав человека находится защита:

- 1) человека во время международных конфликтов
- 2) экономической независимости производителей
- 3) трудоспособного человека от безработицы
- 4) жизни человека, его прав и свобод

5. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав человека:

А. Декларация провозглашает идеи, на которые должны ориентироваться человек, народы и государства.

Б. Всеобщая декларация прав человека является обязательным документом для всех государств.

- 1) верно только А                      3) оба суждения верны
- 2) верно только Б                      4) оба суждения неверны

6. Международный договор признается обязательным для государства после его .....

7. Ущемление прав людей в зависимости от пола, национальности, имущественного положения – это .....

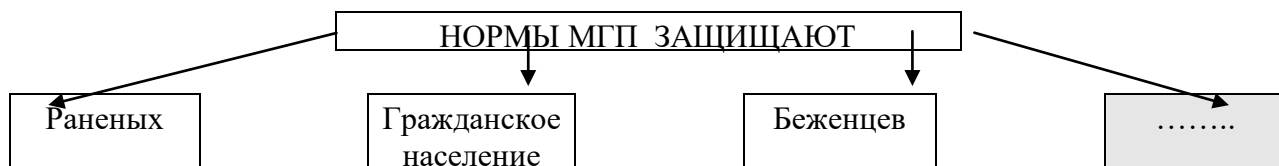
8. Назовите любые три принципа международного права: А)

.....; Б) .....; В) .....

**Задание 2. Установите соответствие между нормами Международного права и теми лицами, на защиту которых они направлены:**

НОРМЫ МГП	ЗАЩИЩАЕМЫЕ ЛИЦА
1) запрещается вызывать голод 2) запрещается уничтожать или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания 3) недопустимы бомбардировки и обстрелы жилых кварталов 4) запрещается подвергать жестокому или	А) гражданское население Б) военнопленные
унизительному обращению, физическим и моральным пыткам	

**Задание 3. Кто находящийся под защитой норм МГП не назван в схеме:**



## ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 49

### Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Цель:** закрепить теоретические знания.

**Литература:** Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования /А.Г. Важенин .-6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2012.-432с.

**Отчет:** ответить на вопросы, установить соответствие, работа со схемой. **Задание**

#### 1. Ответить на вопросы теста:

1. Организация Объединенных Наций возникла в:

- 1) 1933 г.
- 3) 1949 г.
- 2) 1945 г.
- 4) 1975 г.

2. Выберите из предложенного списка орган ООН:

- 1) Комиссия по правам человека
- 3) Совет Европы
- 2) Суд по правам человека
- 4) Гаагский трибунал

3. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав беженцев ООН учредила должность \_\_\_\_\_ по правам беженцев:

- 1) Уполномоченного
- 3) Ведущего эксперта
- 2) Верховного комиссара
- 4) Главного специалиста

4. В целях совершенствования системы быстрого реагирования на проблемы в области прав человека ООН учредила должность \_\_\_\_\_ по правам человека: 1) Уполномоченного

- 3) 1950 г.
- 2) Ведущего эксперта 4) 1975 г.

5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод была принята в: 1) 1945 г.

- 3) 1950 г.
- 2) 1949 г. 4) 1975 г.

6. За исполнением решений Европейского Суда по правам человека наблюдает:

- 1) Совет Европы
- 2) Совет безопасности

- 3) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе  
4) Комитет министров Совета Европы
7. Решение Совета Европы об отмене смертной казни было принято в: 1)  
1933 г.  
3) 1975 г.  
2) 1945 г.  
4) 1983 г.
8. Международный уголовный трибунал был создан в:  
1) 1949 г.  
3) 1983 г.  
2) 1953 г. 4)  
1993 г.
9. «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе» позднее преобразованное в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе, было создано по инициативе: 1) СССР  
3) ФРГ  
2) Франции  
4) США
10. Юрисдикция Европейского суда по правам человека распространяется на Россию с: 1)  
1975 г.  
3) 1993 г.  
2) 1985 г.  
4) 1998 г.
11. Верны ли следующие суждения:  
А. Предметом жалобы в Европейский суд по правам человека могут быть только права и свободы, гарантируемые Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод или её протоколами. И поскольку в перечне этих прав отсутствуют некоторые права (право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на социальное обеспечение и др.), данный орган не принимает жалобы на нарушение этих прав.  
Б. Направлять жалобы в Европейский суд по правам человека могут любые граждане, неправительственные организации и государства — участники Совета Европы.  
1) верно только А  
3) верны оба суждения  
2) верно только Б  
4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения:  
А. Жалоба в Европейский суд по правам человека подается не позднее 4 месяцев с момента окончательного рассмотрения дела компетентным государственным органом страны участника.  
Б. Подателю жалобы в Европейский суд по правам человека необязательно являться гражданином государства — члена Совета Европы или вообще гражданином государства, на которое он подает жалобу.  
1) верно только А  
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**13** Верны ли следующие суждения:

А. Международный уголовный суд учрежден Римским статутом (международным договором) в 1998 г.

Б. Россия, подписавшая Римский статут 13 сентября 2000 г., не ратифицировала его и поэтому не является государством — участником Международного уголовного суда, но тем не менее, сотрудничает с ним и участвует в его работе в качестве наблюдателя.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

**14.** Намерение целиком или частично истребить какую-либо национальную или этническую группу называется:

1) национализмом

3) экоцидом

2) геноцидом

4) гедонизмом

**15.** Верны ли следующие суждения:

А. К военным преступлениям неприменим срок давности.

Б. К военным преступлениям международное право не относит разрушение жилищ и населенных пунктов без военной необходимости.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба

суждения неверны

## **Задание 2. Выполните задания.**

**А)** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к европейской системе защиты прав человека.

*Европейский суд по правам человека, Комиссар по правам человека, Европейская комиссия по борьбе с расизмом и нетерпимостью, Международный уголовный суд.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**Б)** В приведенном списке указаны средства и методы войны. Выберите и запишите порядковые номера средств и методов войны, запрещенные международным правом.

1) использовать яды или отравленное оружие

2) призывать на военную службу женщин

3) убивать или ранить противника, который, положив оружие или не имея возможности обороняться, сдался

4) отдавать приказ не оставлять никого в живых, а равно угрожать или действовать таким образом

5) запрещать свободу слова, свободу манифестаций

6) использовать оружие, боеприпасы или материалы, созданные с целью причинить излишние страдания

- 7) употреблять не по назначению флаг перемирия, национальный флаг, знаки различия и униформу, равно как и эмблемы, определенные в Женевской конвенции 8) уничтожать или конфисковывать собственность врага, если только это не продиктовано военной необходимостью
- 9) наносить удары по незащищенным городам, селениям и зданиям
- 10) объявлять комендантский час на оккупированных территориях
- 11) объявлять приостановленными или лишенными силы права или требования подданных неприятельской державы

**В)** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Конвенция о правах ребенка». Среди прочего Конвенция требует от государств-участников уважения права ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая \_\_\_\_\_ (А), имя и семейные связи, не допуская противозаконного вмешательства. Государства-участники должны принимать меры для борьбы с незаконным \_\_\_\_\_ (Б) и невозвращением детей из-за границы. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или \_\_\_\_\_ (В). Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное \_\_\_\_\_ (Г), не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет. Ни один ребенок не может быть лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, \_\_\_\_\_ (Д) или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени. Каждый лишенный свободы ребенок должен иметь право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать \_\_\_\_\_ (Е) лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия». **Список терминов**

- 1) заключение
- 2) перемещение
- 3) задержание
- 4) гражданство
- 5) наказание
- 6) законность 7) ответственность

## **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Промежуточный (итоговый) контроль освоения дисциплины осуществляется в **форме дифференцированного зачета для специальностей**

43.02.17 Технологии индустрии красоты (парикмахерские услуги)

43.02.17 Технологии индустрии красоты (косметические услуги) и  
**экзамена для специальностей**

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

40.02.02 Правоохранительная деятельность

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

38.02.07 Банковское дело

**Дифференцированный зачет и экзамен может проводиться в двух вариантах:**

1. Устные ответы на вопросы по всему курсу «Обществознание».
2. Итоговый тест.

### **1.1 Перечень вопросов**

1. Общество как сложная система.
2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества
3. Духовная культура личности и общества
4. Наука и образование в современном мире
5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
6. Экономика и экономическая наука.
7. Экономические системы. Экономика семьи
8. Рынок. Фирма.
9. Роль государства в экономике

10. ВВП, его структура и динамика.
11. Рынок труда и безработица.
12. Деньги, банки, инфляция
13. Основные проблемы экономики России.
14. Элементы международной экономики
15. Социальная роль и стратификация
16. Социальные нормы и конфликты
17. Важнейшие социальные общности и группы
18. Политика и власть. Государство в политической системе
19. Участники политического процесса
20. Правовое регулирование общественных отношений
21. Основы конституционного права Российской Федерации
22. Отрасли российского права
23. Международное право

#### **Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

#### **1.2 Тестовые задания**

К каждому заданию с 1 по 30 приведены 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении этих заданий надо указать номер верного ответа.

Для экономии времени задание, которое не удастся выполнить сразу, можно пропустить, и приступить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у вас останется время.

#### **Итоговый тест**

##### **1 вариант 1. Для традиционного общества характерно(а):**

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии
- 4) индустриальное производство

##### **2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Настоящий конфликт затрагивает:**

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

##### **3. Верны ли следующие суждения об обществе: А. Общество является развивающейся системой**

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними



- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

**4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:**

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

**5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как:**

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивида
- 4) гражданина

**6. Верны ли следующие суждения о самопознании:**

А. Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы - познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

**7. Восприятие- это:**

- 1) форма рационального познания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

**8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование:**

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

**9. Верны ли следующие суждения о социальном познании:**

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

**10. Массовая культура:**

- 1) появилась с появлением средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

**11. Система образования РФ согласно Закону « Об образовании» включает:**

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

**12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры:**

А. Каждый предмет материальной культуры - это результат не только «исполняющей руки» но и «мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А. и Б
- 4) оба суждения неверны

**13. Экономика- это наука, изучающая:** 1) мотивы поведения человека.

2) методы рационального хозяйствования. 3) способы внедрения достижений науки и техники.

4) формы повышения квалификации работников.

**14. На каких предприятиях выдаются дивиденды:**

- 1) на государственных
- 2) на частных (индивидуальных)
- 3) на муниципальных

**15.Необходимым признаком рыночной экономики является:**

- 1) Свободное ценообразование
- 2) Использование новых технологий
- 3) Высокое качество продукции
- 4) Внешнеэкономическая деятельность государства

**16.Существование проблемы экономического выбора обусловлено:**

- 1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей
- 2) изменчивостью человеческих потребностей
- 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
- 4) ограниченностью природных ресурсов

**17. Дефицит государственного бюджета - это:**

- 1) уменьшение налоговых поступлений
- 2) превышение расходов над доходами

- 3) увеличение государственного долга
- 4) сокращение финансирования социальных программ

**18. В рыночной экономике потребители участвуют в:**

- 1) формировании цены на товар
- 2) выборе технологии производства
- 3) распределении прибыли
- 4) установлении налоговых льгот

**19. К понятию «предпринимательство» относится:**

- 1) отдых после рабочего дня
- 2) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
- 3) посещение спортивного состязания в качестве зрителя
- 4) участие в политических выборах

**20. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов:**

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов - одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения не верны

**21. Что является критерием, определяющим предписанный статус:**

- 1) должность
- 2) национальность
- 3) семейное положение
- 4) образование

**22. Социальное неравенство проявляется в различии в:**

- 1) доходах 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

**23. Отклоняющее поведение представляет собой тип поведения:**

- 1) соответствующей определенной эпохе
- 2) противоречащей принятым в обществе социальным нормам
- 3) не соответствующий социальному статусу человека
- 4) присущий только маргинальным личностям

**24. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью:**

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

**25. К этническим особенностям относят: 1) расы**

- 2) народности

3) сословия

4) касты

**26. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации:**

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальное дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

1 ) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

**27. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является:**

1) политические партии

2) государственные органы

3) министерство печати и информации

4) профсоюзы

**28. Любое государство характеризуется:**

1) политическим плюрализмом

2) господством командно-административных методов управления

3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе

4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

**29. Демократический режим характеризуется:**

1) наличием свободной прессы

2) полным подчинением личности государству

3) милитаризацией общественной жизни

4) отсутствием конституционных прав и свобод

**30. К отличительным признакам правового государства относится:**

1) наличие профессионального аппарата управления

2) верховенства права

3) существование законодательного органа

4) суверенность государства

**Итоговый тест**

**2 вариант**

**1. К факторам социального (общественного) развития относятся:**

1) природный фактор ( географические и климатические условия);

2) социальный фактор ( свойства самого общества);

3) природный и социальный факторы в своей совокупности.

**2. Целостность и взаимосвязанность современного мира обеспечивает:**

1) стремление всего человечества к совершенствованию морали;

2) деятельность крупных международных организаций в рамках ООН;

- 3) господство христианства над другими религиями; 4) введение единых законов государства во всем мире.

**3. Крещение Руси в 988 г. привело к укреплению международного авторитета страны. Этот пример демонстрирует, что решающее влияние на общество в данный исторический период оказала сфера:**

- 1) экономическая
- 2) духовная;
- 3) социальная;
- 4) политическая.

**4. Общей чертой общества и природы является:**

- 1) действие в роли творца культуры;
- 2) наличие признаков системы;
- 3) сознательная и волевая деятельность;
- 4) возможность существовать независимо друг от друга.

**5. Путь социального (общественного) развития, при котором происходит постепенное накопление изменений в жизни общества, называется:**

- 1) революционный путь развития общества;
- 2) эволюционный путь развития общества;
- 3) реформаторский путь развития общества.

**6. Для цивилизованного подхода к общественному развитию характерно:**

- 1) утверждение о восхождении человечества по ступеням общественно-экономических формаций;
- 2) признание обусловленности всех явлений жизни общества ростом производства;
- 3) утверждение об отсутствии взаимовлияния культур отдельных народов;
- 4) изучение в первую очередь своеобразия пути, пройденного отдельными народами.

**7. Древние восточные цивилизации от первобытного общества отличает:**

- 1) зарождение первых научных знаний;
- 2) возникновение присваивающего хозяйства;
- 3) выработка первых систем письменного права;
- 4) возникновение государств демократического типа;

**8. В каком соотношении между собой находятся материальная культура и духовная культура:**

- 1) не зависят друг от друга;
- 2) материальная культура первична по отношению к духовной; 3) духовная культура первична по отношению к материальной;
- 4) первичность материальной или духовной культур не может быть определена вне зависимости от ситуационного контекста.

**9. Внутреннее побуждение человека к деятельности называется:**

- 1) поведение.
- 2) Осмысленная цель.
- 3) Мотив.
- 4) Действия.

**10. Укажите особенности глобальных проблем:**

- 1) имеют общемировой, планетарный характер;

- 2) как правило, становятся основой фильмов-«катастроф»; 3) могут привести к необратимым последствиям; 4) являются неотложными.

**11. Человек, в отличие от животного:**

- 1) испытывает физиологические потребности
- 2) познает мир
- 3) обладает ощущениями
- 4) создает зрительные образы

**12 Отличительным признаком понятия «личность» является(ются):**

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

**13. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как:**

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

**14. Верны ли следующие суждения о самопознании:**

А. Идеальное «я» - это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.

Б. Неотъемлемой частью самопознания является самооценка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15. Верны ли следующие суждения о самопознании:**

А. Люди с высокой самооценкой легче поддаются влиянию.

Б. Люди с низкой самооценкой склонны работать с более легкими задачами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. В качестве предметов потребления, созданных в целях получения прибыли, произведения изобразительного искусства и литературы выступают в:**

- 1) элитарной культуре
- 2) массовой культуре
- 3) народной культуре
- 4) экранной культуре

**17. Верны ли следующие суждения об искусстве:**

А. Искусство познает окружающий мир и человека через художественные образы и символы.

Б. Искусство невозможно без творчества, в котором реализуются потребности и способности людей к преобразению действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18 Искусство отражает мир в:**

- 1) теориях и понятиях
- 2) религиозных догматах
- 3) образах и символах
- 4) гипотезах и законах

**19. В ряде стран приняты законы, облегчающие получение инвалидами среднего и высшего образования. Какую тенденцию характеризует этот факт?**

- 1) гуманизацию образования
- 2) интернационализацию образования
- 3) гуманитаризацию образования
- 4) информатизацию образования

**20 К национальным религиям относится:**

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

**21. В рыночной экономике уменьшение предложения приведет к увеличению:**

- 1) цен;
- 2) налогов;
- 3) объема капиталовложений;
- 4) объема сбережений.

**22. Если множество компаний конкурируют в производстве одного и того же товара, то, скорее всего:**

- 1) качество продукта улучшится;
- 2) потребители будут продолжать покупать товары тех же фирм, у которых они покупали и раньше;
- 3) стоимость товара возрастет, так как из-за конкуренции возрастут расходы компании;
- 4) новая фирма захватит рынок этого товара.

**23. Показатели производительности можно увеличить, если:**

- 1) сделать обязательным рассмотрение всех трудовых споров в суде;
- 2) улучшить подготовку набираемого персонала;
- 3) использовать другие методы бухгалтерского учета;
- 4) стимулировать слияние корпораций, производящих одинаковые товары.

**24. На конкурентном рынке производители для увеличения прибыли:**

- 1) уменьшат производственные расходы;
- 2) объединятся с другими компаниями;
- 3) ограничат сбыт;
- 4) зафиксируют цены.

**25. Чем определяется качество продукта и его цена в рыночной экономике:**

- 1) правительственным регулированием;
- 2) конкуренцией;
- 3) ценовой стабильностью;
- 4) необходимостью экспортировать товар.

**26. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу:**

- 1) социализации; 3) социальной адаптации; 2) социального контроля; 4) отклоняющегося поведения.

**27. К функциям семьи относится:**

- 1) организация общественного производства;  
2) поддержание экономической стабильности;  
3) установление социальных норм;  
4) социализация подрастающего поколения.

**28. Совокупность конкретных действий, которые должен выполнять человек в соответствии со своим местом в обществе, называется:**

- 1) социальной динамикой;  
2) социальной ролью; 3) общественным положением; 4) социальным престижем.

**29. Патриархальной семье присуще:**

- 1) отсутствие жесткого разделения обязанностей на мужские и женские;  
2) совместное принятие решений;  
3) заключение браков между близкими родственниками;  
4) совместное проживание нескольких поколений родственников.

**30. Для обозначения перехода человека из одной социальной группы в другую служит понятие:**

- 1) социальная адаптация;  
2) социальная мобильность; 3) социальный статус;  
4) социальная роль.

**1 вариант**

**Ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	4	1	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	1	2	3	3	1	4	1	2	1	3	1	3	1

**2 вариант**

**Ответы**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
3	4	2	1	2	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	1	3	1	1	4	1	2	2	4	2	4	2



**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.